

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано Управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 06 » 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Лексикология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (китайский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол от « 10 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Протокол от « 07 » мая 2020 г. № 11
И.о.зав. кафедрой

/Е.А. Мушникова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Батурина Э.Р. старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Бегович И.С. ассистент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.09.2018г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин и является обязательной к изучению.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научных представлений о структуре, значениях и функционировании средств, образующих лексическую систему современного английского языка, ознакомление с общей характеристикой актуального состояния словарного состава индоевропейских языков. Изучение данной дисциплины позволяет дать широкий спектр знаний в области лексикологии как составляющей языкознания, где перекрещиваются уровни языковой структуры и предстают в ней в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Задачи дисциплины:

- интегрировать и систематизировать знания, приобретенные при изучении практического английского языка;
- сформировать умение пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и соотносить его с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с методами анализа основных структурных единиц языка и развить умение применять полученные знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста)
- осуществить систематизацию сведений о лексикологии английского языка в целом, сформировав у слушателей представления об исторических этапах развития лингвистической ситуации в англоязычном мире;
- подготовить студентов к восприятию современных положений лингвистической теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки;
- создать у студентов теоретическую основу, необходимую для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин методический модуль Блока 1 и является обязательной к изучению, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык и культура речи».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»,

«Основы теории второго иностранного языка», «Лингвистика текста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	48.2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	ле кц ии	пр ак ти че ск ие
Раздел I.		
Тема 1. <i>Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.</i>	1	4
Тема 2. <i>Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.</i>	1	4
Тема 3. <i>Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.</i>	1	4
Тема 4. <i>Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.</i>	1	4
Тема 5. <i>Типы и модели словосложения.</i>	1	4
Тема 6. <i>Редупликация и звукоподражание в китайском языке..</i>	1	4
Раздел II.		
Тема 7. <i>Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</i>	1	2

Тема 8. <i>Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке</i>	1	2
Тема 9. <i>Лексические заимствования в китайском языке</i>	1	2
Тема 10. <i>Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка</i>	1	2
Тема 11. <i>Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</i>	1	2
Тема 12. <i>Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</i>	1	2
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---	--------------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

<p>Тема 1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.</p>	<p>Определение лексикологии как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии: общая теория слова, семасиология, этимология, фразеология, ономастика, лексикография, топонимика. Основные ЛЕ СКЯ. Основные тенденции развития китайского языка. Переход от слова-однослога к слову-двуслогу (биномность). Структура слога: инициаль, централь, финаль. Уровни функционирования языка. Уровни слов и морфем — объектная область лексикологии. Слово, сема, лексема. Слово как двусторонняя единица. Подходы к его изучению: семантический, структурный, функциональный. Общая и частная лексикология. Историческая, сопоставительная, описательная. Типологические особенности китайского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ.</p>	<p>8</p>	<p>Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка презентаций .</p>	<p>Семенов А.Л. Лексика китайского языка [Текст]: монография / А.Л. Семенов . - Москва: Муравей , 2000</p>	<p>Конспект. Обсуждение и анализ презентаций.</p>
---	--	----------	---	--	---

<p>Тема 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке.</p>	<p>Явление изоморфизма в современном китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).</p>	<p>6</p>	<p>Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов.</p>	<p>Горелов В.И. Лексикология китайского языка. – М.: Просвещение, 1984. – 216 с.</p>	<p>Конспект. Обсуждение и анализ докладов.</p>
<p>Тема 3. Лексическое значение слова, его структура и типы.</p>	<p>Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов). Понятия акронимии, акронима. Основные характеристики акронимов, специфика их функционирования.</p>	<p>6</p>	<p>Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка презентаций.</p>	<p>Горелов В.И. Стилистика лексикология. — В кн.: «Стилистика современного китайского языка». — М.: Просвещение, 1979.</p>	<p>Обсуждение и анализ презентаций.</p>

<p>Тема 4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка.</p>	<p>Проблемы словообразования в китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).</p>	<p>6</p>	<p>Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов.</p> <p>Сбор практическо го языкового материала для иллюстраци и лексических и грамматичес ких процессов.</p>	<p>Иванов В.В. Термино логия и заимств ования в совреме нном китайско м языке.— М.: Наука, 1973.</p>	<p>Конспект. Обсужден ие и анализ собранныг о материала.</p>
<p>Тема 5. Типы и модели словосложения .</p>	<p>Определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов)</p>	<p>6</p>	<p>Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов.</p> <p>Подготовка презентаций .</p>	<p>Коротко в Н.Н. Основн ые особенн ости морфоло гическогог о строя китайск ого языка: (Грамма тическая природа слова). — М.: Наука, 1968.</p>	<p>Обсужден ие и анализ презентац ий.</p>

<p>Тема 6. Редупликация и звукоподражания в китайском языке.</p>	<p>Определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов.</p>	<p>6</p>	<p>Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка рефератов.</p>	<p>成语大词典 《成语大词典》 编委会编 - 北京 商务印书馆国际有限公司, 2004. Большой словарь идиом. — Пекин: Коммерческая Пресса, 2004.</p>	<p>Обсуждение и анализ рефератов.</p>
<p>Тема 7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</p>	<p>Определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов</p>	<p>6</p>	<p>Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка презентаций</p>	<p>Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология и фразеология китайского языка: Курс лекций. — М.: ВИИЯ</p>	<p>Обсуждение и анализ презентаций.</p>

Тема 8. Морфемная контракция как основной способ аббревиации.	Ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов	4	Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов. Подготовка презентаций	Кленин И.Д. Иноязычные заимствования в современном китайском языке. / Мир китайского языка. – №2. – М.: ИД «Муравей», 1998. – С.8-21.	Конспект. Обсуждение и анализ презентаций.
Тема 9. Основные способы классификации словарного состава	Состав современного китайского языка (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов)	4	Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов. Подготовка презентаций	Цыкин В.А. Именно словопроизводство в современном китайском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М., 1980	Конспект. Обсуждение и анализ презентаций.
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При завершении изучения курса «Лексикология» студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Приобретение навыков осуществления педагогической деятельности	конспект устный опрос на практических занятиях; выполнение контрольных заданий зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспект рефераты презентации тест конспект доклад групповые и индивидуальные проекты зачет с оценкой	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список рекомендованных тем групповых и индивидуальных проектов:

- Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке
- Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке
- Лексические заимствования в китайском языке
- Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка

- Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка
-
- Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика

Примерные темы докладов по дисциплине «Лексикология»:

1. Англицизмы в современном китайском языке.
2. Словообразование. Проблемы образования новой лексики на примере 2009-2011 гг.
3. Влияние интернет пространства на лексику современного китайского языка.
4. Процессы развития современного китайского языка (лексика, грамматика, иероглифика).
5. Особенности ювентальной лексики СКЯ.
6. Особенности северо-восточного диалекта.
7. Особенности шанхайского диалекта.
8. Особенности кантонского диалекта.
9. Использование мультимедийных программ и словарей при изучении китайского языка.
10. Влияние социального статуса на речь в КНР.
11. Ономатопоэтические выражения в современном китайском языке.
12. Морфемная контракция в политическом дискурсе КНР.
13. История становления международной фонетической транскрипции китайского языка Пиньинь.
14. Настольные словари переводчика китайского языка.
15. Перевод названий иностранных брендов на китайский язык.
16. Значение и роль суффиксации в СКЯ.
17. Фразеологизмы, включающие компоненты цифр.
18. Фразеологизмы, включающие компонент животных.
19. Особенности китайской национальной лексикографической системы.
20. Веньянизмы в СКЯ.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).

3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов). Понятие омонимов, омографов и омофонов в СКЯ. Источники возникновения омонимии. Синонимия и полисемия. Причины возникновения синонимов. Типы синонимов СКЯ. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов. Понятие об окказиональных антонимах. Стилистические функции антонимов.
4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
5. Типы и модели словосложения (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
6. Редупликация и звукоподражания в китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
8. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
9. Лексические заимствования в китайском языке
10. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
11. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).
12. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговыми формами контроля по дисциплине «Лексикология» являются: зачет с оценкой (10 семестр)

При завершении изучения курса «Лексикология» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: знать ключевые понятия дисциплины и уметь ими оперировать; иметь представление об исследованиях по основным проблемам данной науки, о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе по вопросам современной лексикологии.

Изучение курса «Лексикология» предполагает совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и Интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Зачет с оценкой, завершающий курс обучения дисциплины «Лексикология», состоит из двух частей: (1) ответ на два из теоретических вопросов курса; (2) выполнение общелексикологического анализа текста.

Объектами анализа могут служить языковые системы и микросистемы, а также тексты различного типа и жанра.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Групповые и индивидуальные проекты	до 40 баллов (по 20 баллов каждый)
Опрос	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Групповые и индивидуальные проекты оцениваются (по 20 баллов каждый проект)

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание проектов соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов– содержание проектов недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов– содержание проектов не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – проект не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал недостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не

учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1 Основная литература:

1. Семенас А.Л. Лексика китайского языка [Текст] / А. Л. Семенас. - 3-е изд ; стереотип. - М : АСТ, 2007. - 284с.

Семенас А.Л. Лексика китайского языка [Электронный ресурс]: учебник для среднего уровня / Семенас А.Л. - М. : Восточная книга, 2010. -

6.2 Дополнительная литература:

1. Астрахан Е.Б. Формирование лексики путунхуа: (Проблемы диалектных источников лексики национального языка): Канд. дис. ... филол. наук. — М., 1980.
2. Алексахин А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква - фонема - звук речи - слог - слово [Электронный ресурс] / Алексахин А.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304299.html>.
3. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Алексахин А.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305418.html>.
4. Васильева С.Г., Лю Хуанчжун. Китайско-русский словарь иностранных заимствований в современном китайском языке. - М.: Восточная книга, 2009.
5. Горелов В.И. Лексикология китайского языка. – М.: Просвещение, 1984. – 216 с.
6. Горелов В.И. Стилистическая лексикология. — В кн.: «Стилистика современного китайского языка». — М.: Просвещение, 1979.
7. Горелов В.И. О лексической синонимии в китайском языке.— Сб. «Вопросы лексической и грамматической семантики». М.: Наука, 1983.
8. Готлиб О.М., Му Хуаин. Фразеология современного китайского языка. Синтаксис и стилистика. – М.: Восточная книга, 2007
9. Иванов В.В. Терминология и заимствования в современном китайском языке.— М.: Наука, 1973.
10. Исаенко Б.С. К проблеме границ китайского слова.—В кн.: «Опыт китайско-русского фонетического словаря». — М.: Наука, 1957.
11. Кленин И.Д. Военная лексика современного китайского языка: (Теоретическое обоснование к «Китайско-русскому военному словарю»).— М.: ВИИЯ, 1970.
12. Кленин И.Д. Морфемная контракция и ее типы в современном китайском языке. — Вопр. языкознания, 1975, № 2.
13. Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология и фразеология китайского языка: Курс лекций. — М.: ВИИЯ, 1978.
14. Кленин И.Д. Иноязычные заимствования в современном китайском языке. / Мир китайского языка. – №2. – М.: ИД «Муравей», 1998. – С.8-21.
15. Коротков Н.Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка: (Грамматическая природа слова). — М.: Наука, 1968.
16. Ли Шуцзюань, Янь Лиган. Словарь современного китайского сленга. - М.: Восточная книга, 2009.

17. Мудров Б.Г. К вопросу о «словах со связанным значением». — Труды института. Сер. «Иностранные языки», 1970, № 6.
18. Семенас А.Л. Копулятивный тип связи в лексике современного китайского языка: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М., 1973.
19. Солнцева Н.В., Солнцев В.М. Теоретическая грамматика современного китайского языка: (Проблемы морфологии). — М.: Военный институт, 1979.
20. Фролова О.П. Словообразование в терминологической лексике современного китайского языка. — Новосибирск: Наука, 1981.
21. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. — Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1981.
22. Цыкин В.А. Именное словопроизводство в современном китайском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М., 1980.
23. Щукин А.А. Современная китайская аббревиатура [Текст]: справочник / А. А. Щукин; Дальневосточный университет [ДВГУ]. Восточный институт. - Москва: АСТ; Москва: Восток-Запад, 2004.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77e.htm>
2. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0>
3. <http://morfema.ru/publ/16-1-0-46>
4. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21039.pdf
5. <http://lections341.weebly.com/1051107710821089108010821086107510881072109210801103.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно

излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;