

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 24.10.2020 14:21:45

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7
Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44. 03. 05 Педагогическое образование

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол от « 08 » <u>сб</u> 20 <u>20</u> г. № <u>11</u> Председатель УМКом <u>[подпись]</u> / Г.А. Юзефовичус /	Рекомендовано кафедрой педагогики Протокол от « 08 » <u>сб</u> 20 <u>20</u> г. № <u>11</u> Зав. кафедрой <u>[подпись]</u> / Е.И. Артамонова /
---	--

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Торопов Дмитрий Анатольевич,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 .02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика» состоят в том, чтобы:
способствовать формированию теоретической готовности студентов к педагогической деятельности в области образования, искусства и культуры;

способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности, к воспитательно-эстетической работе в обществе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о значимости педагогической деятельности и роли учителя и воспитателя в современном обществе;
- обеспечить формирование системы научных знаний об объектах и субъектах педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- обеспечить выработку умений и навыков организации педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательной и общественной сферах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных при изучении дисциплин «Философия», «Психология». Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при прохождении педагогической практики, выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования, в культурно-просветительской сфере.

Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо как предшествующее познавательной деятельности при прохождении педагогической практики, выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования, в культурно-просветительской сфере.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет; 2 семестр - зачет; 3 семестр – экзамен, курсовая работа

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</i>		2
Тема 1. Профессионализм, компетентность и личность педагога. Роль и основные функции учителя в современном обществе. Требования, предъявляемые к профессионализму и личности учителя. Педагогические знания, умения и компетентность учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический опыт и его виды. Социально-педагогический портрет учителя. Профессиональные обязанности учителя средней общеобразовательной школы. Личностные и профессионально значимые качества учителя. Профессионально-педагогическая культура. Педагогическое мышление. Педагогический такт и стиль общения. Мировоззренческая направленность и нравственные качества личности учителя. Самообразование учителя. Педагогическая деятельность и ее структура. Особенности педагогической деятельности, ее субъектно-субъектный, ценностно-формирующий, гуманистический и творческий характер. Стиль педагогической деятельности. Уровни и виды педагогической деятельности.		2
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики</i>	2	

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогической науки, ее базовые категории и язык. Интегративная природа педагогической науки. Межнаучная коммуникация в системе наук о человеке. Межнаучные связи педагогики. Структура педагогической науки и ее отрасли. Функции педагогики. Задачи педагогических исследований и их классификация. Методология и методы педагогики. Связь теоретической и практической педагогики. Научно-педагогическое исследование, логика его проведения. Теоретические и эмпирические методы исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент как метод исследования. Его цель, задачи, виды и этапы проведения.	2	
Раздел 3. Теория и технологии обучения	6	10
Тема 3. Процесс обучения и его структура. Понятие об обучении как деятельности. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения. Целеполагание в обучении школьников. Мотивационно-стимулирующий, содержательный, операционно-деятельностный и другие компоненты в структуре процесса обучения. Психофизиологические основы обучения, формирование ООД ученика. Структура учебно-познавательной деятельности. Дидактические уровни ее организации. Творческая учебно-познавательная деятельность, ее признаки. Задачный подход к построению учебно-познавательной деятельности. Познавательный опыт школьника: познавательная информация, знания, умения, навыки и учебные компетенции.	2	2
Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности обучения. Субъективная природа и объективный характер закономерностей обучения. Учет закономерностей обучения в практической деятельности учителя. Принципы и правила обучения как категории дидактики. Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принципов развивающего и воспитывающего обучения; принципа научности; принципа систематичности и последовательности обучения; принципа сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принципа наглядности обучения; принципа доступности обучения; принципа связи обучения с жизнью; принципа рационального сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения и способов организации учебной работы школьников, принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
Тема 5. Содержание образования школьников. Содержание образования как категория дидактики. Структура содержания образования. Факторы формирования содержания школьного образования. Принципы построения содержания образования. Инвариантная, вариативная и дополнительная составляющие содержания общего образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет и образовательная область. Образовательные стандарты. Учебные программы, их структура и принципы построения. Учебники, учебные пособия и предъявляемые к ним требования. Пути модернизации содержания образования.	2	2
Тема 6. Общие методы, средства и формы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы учебного проектирования и прогнозирования. Выбор методов обучения. Средства обучения, их связь с методами обучения, классификация и характеристика. Формы обучения и их классификация. Урок – основная организационная форма обучения в школе. Типология и типы уроков. Внеурочные формы		2

обучения. Подготовка учителя к уроку. Дидактический анализ урока. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и эргономические требования к современному уроку.		
Тема 7. Технологии обучения. Понятие технологии обучения и ее структура. Признаки технологического подхода к обучению. Соотношение технологии и методики обучения. Характеристика технологичности процесса обучения: диагностичность заданных целей и их гарантированное достижение, воспроизводимость обучающего цикла, пооперационное структурирование содержания обучения и пооперационный контроль за качеством его усвоения. Классификация технологий в современном образовании и их характеристика. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе. Информационно-поисковая, проблемно-ориентирующая и личностно-ориентирующая технологии обучения. Понятие интегративной образовательной технологии и перспективы ее применения в школе.		2
Тема 8. Качество обучения. Понятие качества обучения как меры соответствия его результатов требованиям государственных образовательных стандартов. Проблемы качественного обучения и пути их решения. Проверка, оценка и измерение результатов обучения. Учебный контроль в школе и его функции. Средства, виды и формы учебного контроля. Дидактический тест как средство измерения результатов обучения. Разработка и использование дидактических тестов. Критерии и показатели оценивания образовательных достижений учащихся.		2
Раздел 4. Теория воспитания	4	8
Тема 9. Факторы развития личности. Развитие личности обучающегося, воспитанника, его критерии и показатели. Наследственность, природная, социальная среда, семья и воспитание как факторы развития личности. Учет факторов развития личности в практической работе школьного педагога. Индивидуальное, групповое и коллективное обучение и воспитание детей. Способности обучающихся и воспитанников, их формирование и развитие. Особенности работы с одаренными детьми. Деадаптивные школьники и педагогические условия их социализации. Особенности инклюзивного образования школьников.		2
Тема 10. Воспитание в целостном образовательном процессе. Воспитание как общественно-историческое явление, особая сфера жизнедеятельности детей и взрослых, как педагогический процесс. Его субъект-субъектный, ценностно-ориентирующий, личностно-формирующий и творческий характер. Связь воспитания, обучения и развития личности. Сущность процесса воспитания, его многофакторность и противоречивость. Физиологические, психологические и социальные основы воспитания. Гуманистическая природа воспитания. Воспитательные системы и их сравнительно-педагогический анализ. Воспитательный потенциал школьной образовательной среды. Ее содержание и векторы развития. Культуросообразность воспитания и культурологический подход к организации воспитательного процесса.		2
Тема 11. Современные концепции и теории воспитания. Зарубежные и отечественные теории формирования личности. Понятие концепции воспитания. Концепции духовно-нравственного развития личности, коллективного и личностно-ориентированного воспитания. Теория коллективного воспитания. Понятие детского коллектива, его сущностные признаки. Стадии и условия развития ученического коллектива. Воспитывающий коллектив и его влияние на воспитание личности в коллективе. Взаимоотношения воспитателя и воспитанников в	2	

коллективном воспитании. Коллективные творческие дела и самоуправление в детском коллективе. Достоинства и недостатки практики коллективного воспитания детей. Личностно-ориентированное воспитание. Потребности, интересы, идеалы и устремления современных школьников. Воспитание индивидуальности и развитие творческого начала личности. Проблемы, задачи, содержание, методы и формы личностно-ориентированного воспитания. Педагогическое обеспечение и поддержка личностно-ориентированного воспитания школьников. Культуросообразность воспитания. Культурологический, ценностно-ориентированный подходы к организации воспитательного процесса.		
Тема 12. Закономерности и принципы воспитания. Понятие закономерности воспитательного процесса как основы его построения. Объективный и устойчивый характер связей между субъектом воспитания, педагогическими явлениями и микропроцессами в образовательной среде школы. Детерминизм педагогических влияний и взаимодействий в воспитании. Зависимость воспитания от объективных и субъективных факторов общественной среды. Активная жизнедеятельность воспитанников в процессе воспитания. Зависимость педагогических влияний и взаимодействий от индивидуальных особенностей воспитанников и профессиональной компетентности воспитателя. Понятие принципа воспитания. Ориентация личности на существующие в обществе ценности культуры. Воспитание личности в ученическом коллективе. Принцип субъектности и гуманизации воспитания. Принцип сочетания гуманного отношения к воспитаннику и разумной требовательности к нему. Принцип опоры на положительное в воспитаннике. Учет половых возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание личности в труде и на примере. Условия и особенности реализации принципов воспитания.	2	
Тема 13. Содержание воспитания школьников. Ценности национальной, отечественной и мировой культуры, духовные и материальные ценности как элементы содержания воспитания школьников. Уровни формирования ценностей культуры у школьников: освоение, усвоение и присвоение. Содержание воспитательной деятельности: прогнозирование, постановка и решение педагогических задач, оценка результатов. Формирование ценностных отношений к человеку, его жизни, здоровью, труду, Родине, семье, обществу, природе, ценностям духовной и материальной культуры. Условия формирования и развития ценностных ориентаций и отношений у школьников.		2
Тема 14. Методы, средства и формы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями и принципами воспитания. Убеждение, упражнение, пример, поощрение, создание воспитывающих ситуаций как методы воспитания. Приемы воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о средствах воспитания. Материальные и идеальные средства воспитания: природа, объекты культуры, материальные и духовные ценности, образовательная среда, учебно-познавательная деятельность, общение. Коллективная, групповая и индивидуальная формы организации воспитания. Разнообразие форм воспитания.: воспитательные мероприятия и КТД. Внешкольные формы воспитания. Детская игра как средство, метод и форма воспитания. Условия ее включения в педагогический процесс.		2
Раздел 5. Основы управления образовательными системами		2
Тема 15. Педагогические системы и принципы управления ими.		2

Понятие педагогической системы, ее основные признаки и условия функционирования. Классификация педагогических систем. Принципы управления педагогическими системами: научность, объектность, целостность, прогнозируемость результатов управления, демократический характер, сочетание коллегиальности и единоначалия в принятии управленческих решений. Взаимосвязь педагогической системы с другими социальными системами. Система образования в РФ. Уровни образования и формы его получения. Законодательная основа системы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в образовании и ее принципы. Органы управления образованием и их полномочия. Средняя общеобразовательная школа – основное звено системы образования, ее компетенции. Законодательная основа функционирования образовательной организации. Положение о школе и Устав школы. Правовые акты отечественного и международного образовательного законодательства. Конвенция «О правах ребенка». Права детей и педагогических работников, правовая защита и безопасность их жизнедеятельности. Ответственность педагогических работников и школы за соблюдение прав, свобод, гарантий учащихся и качество их образования.		
Раздел 6. Методика воспитательной работы		2
Тема 16. Система работы классного руководителя. Роль классного руководителя в образовании школьников. Должностные обязанности классного руководителя в современной школе. Основные направления и содержание его работы: организация и сплочение ученического коллектива, сотрудничество с семьей и учителями-предметниками, внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Методы и формы внеклассной и внешкольной работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы с детьми: источники и принципы планирования. Стимулирование деятельности классного руководителя. Пути совершенствования его педагогического мастерства. Методическая работа и самообразование классного руководителя.		2
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Введение в педагогическую деятельность: педагогическая деятельность и ее особенности, профессионализм, компетентность и личность педагога	1. Структура, уровни и виды педагогической деятельности. 2. Педагогический профессионализм, компетентность.	10	Подготовка устного ответа, написание реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия: 6.1 (2;3), электронные источники информации: 6.3.1 (1;5)	Устный ответ, реферат, тестирование

2. Общие основы педагогики: педагогика в системе наук о человеке, методология и методы педагогической науки	1. Язык и тезаурус педагогической науки. 2. Задачи и методы педагогического исследования. 3. Межнаучные связи педагогики	14	Подготовка устного ответа и подготовка к тестированию	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (3) и электронные источники информации: 6.3.1 (8;9)	Устный ответ, тестирование
3. Теория и технологии обучения: процесс обучения и его структура, содержание образования, закономерности и принципы обучения, технологии, общие методы, средства и формы обучения, качество обучения школьников, его оценка, измерение и пути совершенствования	1. Структура процесса обучения. 2. Содержание образования и обучения. 3. Технологии обучения, ИКТ в обучении школьников	16	Подготовка устного ответа и подготовка к тестированию	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2;3) и электронные источники информации: 6.3.2 (2;4;5;12;13)	Устный ответ, тестирование
4. Теория воспитания: факторы развития личности, воспитание в целостном образовательном процессе, современные теории воспитания, закономерности и принципы, содержание, средства, методы, формы воспитания	1. Учет фактора наследственности и в воспитании детей. 2. Роль природной среды в развитии личности. 3. Воспитание и социализация личности	16	Подготовка устного ответа и к выполнению упражнений в операциях с базовыми понятиями	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) и электронные источники информации: 6.3.2 (4)	Устный ответ, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями
5. Основы управления образовательными системами: педагогические системы и принципы управления ими, система образования в РФ, нормативно-правовая база образовательной	1. Структура педагогической системы, ее признаки и виды. 2. Система образования в РФ. 3. Типы и виды образовательных организаций в системе общего	14	Написание реферата, подготовка устного ответа и к тестированию	Учебники, научные документы и тексты, Закон «Об образовании в РФ»: 6.1 (2;3), 6.3.2 (2;12)	Реферат, устный ответ, тестирование

организации, ее компетенции и ответственность	образования				
6. Методика воспитательной работы: система работы классного руководителя, художественно-эстетическое воспитание детей	1. Организация воспитательного процесса в школе. 2. Система работы классного руководителя. 3. Художественно-эстетическое воспитание	10	Подготовка устного ответа и к выполнению упражнений в операциях с базовыми понятиями	Учебные пособия, учебники, научные документы и тексты: 6.2 (2;3), 6.3.1 (8;9)	Устный ответ, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями;	41-60 баллов

				Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-3	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми	61-100 баллов

			воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	понятиями; • реферат Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
ОПК-4	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. Промежуточная аттестация: • зачёт.	61-100 баллов

			осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	• Экзамен Курсовая работа	
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; Промежуточная аттестация:	41-60 баллов

			психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	• зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. Промежуточная аттестация: • зачёт. • Зачет • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-7	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями;	41-60 баллов

				Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-8	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

Раздел 4. Теория воспитания

1. Чем отличаются друг от друга понятия: «формирование» и «развитие личности»?
2. Охарактеризуйте функции воспитателя и воспитанников на всех стадиях развития детского коллектива.
3. Раскройте возможные связи между наследственностью и воспитанием, воспитанием и природной средой, воспитанием и социальной средой.
4. Чем отличается концепция воспитания от доктрины воспитания? Раскройте сущность концепций личностно-ориентированного и коллективного воспитания и проведите их сравнительно-педагогический анализ.
5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в развитии личности. Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель концепции воспитания современных школьников
7. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «воспитанность» личности?
8. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса воспитания.
9. Как, на Ваш взгляд, связаны факторы развития личности и закономерности воспитания? Смоделируйте эти связи.
10. Можно ли утверждать, что принципы воспитания логически вытекают из его закономерностей?
11. Что составляет содержание воспитания школьников?
12. В чем состоит отличие ценностных качеств личности от ее ценностных установок и ориентаций?
13. Установите соответствие между типами ценностных отношений и направлениями системы воспитания школьников.
14. Что составляет основу построения программы воспитания школьников?
15. В чем заключается отличие авторской программы воспитания от государственной?
16. Почему существует многообразие средств воспитания?
17. Установите, по каким признакам дифференцируется система средств воспитания.
18. Что определяет наличие классификации средств воспитания?
19. Какая из существующих классификаций средств воспитания, на Ваш взгляд, наиболее приемлема в воспитании старших школьников?
20. Как связаны между собой средства и методы воспитания?

Раздел 6. Методика воспитательной работы

1. Предложите модель воспитания младших школьников, базирующуюся на диалоге национальных культур.
2. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
3. Постройте модель формирования ценностных отношений личности подростка к труду.
4. Что составляет основу построения программы воспитания школьников?
5. В чем заключается отличие авторской программы воспитания от государственной?
6. Охарактеризуйте принципы планирования работы классного руководителя.
7. Обоснуйте одну из задач духовно-нравственного воспитания младших школьников и предложите алгоритм ее решения.
8. Обоснуйте одну из задач физического воспитания подростков и предложите алгоритм ее решения.
9. Обоснуйте одну из задач гражданского воспитания старших школьников и предложите алгоритм ее решения.

10. Как соотносятся понятия «технология воспитания» и «методика воспитания»?
11. Назовите структурные элементы технологии воспитания.
12. Назовите общее и особенное в структурах КТД и воспитательного мероприятия.
13. Выполните методическую разработку одного из общешкольных мероприятий.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Положение и статус педагогических работников в современном обществе.
2. Сферы и виды педагогической деятельности.
3. Профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Педагогический профессионализм.
7. Педагогическая компетентность.
8. Самообразование педагогических работников школы.
9. Общественная деятельность педагога.
10. Культурно-просветительская деятельность педагога.

Раздел 5. Основы управления образовательными системами

1. Образовательная среда школы и способы ее формирования.
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в школе.
3. Внутришкольное управление.
4. Инновационная деятельность в общеобразовательной организации.
5. Опытнo-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность в школе.
6. Взаимодействие общеобразовательной школы с другими социальными системами.
7. Общеобразовательная школа и рынок труда.
8. Ученическое самоуправление.
9. Модели руководства педагогическим коллективом.
10. Педагогическая карьера.

Пример тестовых заданий для текущего контроля

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов построения системы образования в РФ является:
 1. Интеграции всех ступеней образования
 2. Дифференциации содержания образования
 3. Государственно-общественный характер управления образованием
2. Определите правильный ответ. Основным звеном системы образования является:
 1. Дошкольное образовательное учреждение
 2. Начальная общеобразовательная школа
 3. Основная общеобразовательная школа
 4. Средняя общеобразовательная школа
 5. Университет
3. Определите правильный ответ. Отечественная система образования является системой:
 1. Общественной
 2. Государственной
 3. Народной
4. Определите правильный ответ. Особенностью педагогической деятельности учителя является ее:

1. Продолжительность
2. Цикличность
3. Непрерывность
4. Субъектно-субъектный характер
5. Управляемость

5. Определите правильный ответ. К основным видам педагогической деятельности учителя относятся:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды педагогической деятельности:	Ее содержание:
1. Учебная	А. Развитие познавательных способностей учащихся
2. Воспитательная	Б. Изучение опыта педагогов-новаторов
3. Методическая	В. Разрешение конфликтной ситуации в классе
	Г. Обработка результатов эксперимента

7. Определите правильный ответ. Компетентность учителя проявляется в его:

1. Ответственности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Способности реализовать свой профессионализм
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность личности учителя определяет качество:

1. Свободолюбие
2. Скромность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Философский склад ума

Раздел 2. Общие основы педагогики

1. Определите правильный ответ. Объектом педагогической науки является:

1. Личность школьника
2. Образование личности
3. Воспитание человека
4. Социализация личности
5. Педагогическое взаимодействие

2. Определите правильный ответ. Предметом педагогической науки является:

1. Содержание образования
2. Система образования
3. Образовательный процесс
4. Методы педагогических исследований
5. Профессионализм педагога

3. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|--|----------------------------|
| Стадии научного познания: | Методы исследования: |
| 1. Формирование первичного знания | А. Эксперимент |
| 2. Совершенствование первичного знания | Б. Наблюдение |
| 3. Установление педагогического факта | В. Метод экспертной оценки |
| 4. Разработка теории | Г. Моделирование |
| | Д. Синтез |
| | Е. Индуктивный метод |
4. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|--------------------------|---|
| Межнаучные связи: | Их содержание: |
| 1. Педагогика-аксиология | А. Медицинские противопоказания в обучении детей |
| 2. Педагогика-психология | Б. Пример в воспитании |
| 3. Педагогика-история | В. Функциональные личностные системы |
| 4. Педагогика-физиология | Г. Ценностные ориентации школьников |
| | Д. Функциональные физиологические системы школьника |

Раздел 3. Теория и технологии обучения

1. Определите правильный ответ. Предметом дидактики является:
1. Компетентность учителя
 2. Преподавание
 3. Учение
 4. Система отношений, обусловленная взаимодействием преподавания и учения
 5. Познавательный опыт учащихся
2. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|----------------------------|---|
| Функции дидактики: | Ее задачи: |
| 1. Конструктивная | А. Создание сферы образовательных услуг для населения |
| 2. Нормативно-регулятивная | Б. Разработка учебного плана для общеобразовательной школы |
| 3. Прогностическая | В. Предвидение результатов реформирования системы образования |
| 4. Теоретическая | Г. Разработка концепции развития системы образования |
| | Д. Обоснование содержания образования |
3. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|--------------------|---|
| Функции обучения: | Задачи обучения: |
| 1. Образовательная | А. Развитие культуры речи |
| 2. Развивающая | Б. Проверка знаний, умений и навыков |
| 3. Воспитательная | В. Развитие творческого начала личности |
| 4. Диагностирующая | Г. Выявление мотива учения |
| 5. Управляющая | Д. Освоение деятельности нестандартными способами |
4. Определите правильный ответ. Движущими силами процесса обучения являются:
1. Принцип активности в обучении

2. Противоречия
 3. Деятельность учителя
 4. Деятельность учащихся
5. Определите правильный ответ. Определяющим условием успешного достижения цели обучения служит:
1. Способы задания этой цели
 2. Содержание обучения
 3. Количество и качество познавательных задач
6. Определите правильный ответ. Принципы дидактики:
1. Обусловлены закономерностями обучения
 2. Логически вытекают из целей обучения
 3. Зависят от содержания обучения
7. Определите правильный ответ. Принципы обучения реализуются:
1. Одновременно
 2. В определенной последовательности
 3. В определенной совокупности
 4. В отдельности друг от друга
 5. Независимо друг от друга
8. Определите правильный ответ. Источником познавательной активности ученика выступает:
1. Его потребность
 2. Способности
 3. Деятельность
 4. Интерес
 5. Общение
9. Определите правильный ответ. Основу для выполнения познавательного действия составляют:
1. Знания
 2. Умения
 3. Навыки
10. Определите правильный ответ. Источником формирования содержания образования является:
1. Материальная база школы
 2. Образовательные цели
 3. Социальный заказ общества
 4. Сферы деятельности людей
 5. Познавательные потребности обучающихся
11. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| Группы средств обучения: | Средства обучения: |
| 1. Естественно-предметные | А. Муляж |
| 2. Вербальные | Б. Магнитофонная запись |
| 3. Материализованные | В. Компьютер |
| | Г. Дидактическая игра |
12. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|--------------------------|--------------------|
| Группы средств обучения: | Средства обучения: |
|--------------------------|--------------------|

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Словесные | А. Измерительный прибор |
| 2. Наглядные | Б. Диаграмма |
| 3. Практические | В. Фрагмент учебного фильма |
| | Г. Предметы натюрморта |

13. Определите правильный ответ. Доминирующей формой обучения в современной школе является:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Коллективная
4. Индивидуально-групповая
5. Коллективная в сочетании с индивидуальной и групповой

Раздел 5. Основы управления образовательными системами

1. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|--|---|
| Принципы управления педагогическими системами: | Его функции: |
| 1. Демократизация управления | А. Планирование |
| 2. Плановость | Б. Делегирование полномочий в вышестоящие органы |
| 3. Соотношение затрат с результатами управления | В. Регулирование финансовых потоков |
| 4. Разнообразие методов, приемов и форм управления | Г. Организация управления |
| | Д. Контроль за качеством функционирования системы |

2. Определите правильный ответ. Разработка Устава школы является компетенцией:

1. Органов управления образованием
2. Школы
3. Органов ученического самоуправления

3. Определите правильный ответ. Схема финансирования школы определяется:

1. Органами исполнительной власти
2. Попечительским советом школы
3. Типовым Положением о школе

4. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|--------------------|--|
| Стили руководства: | Качества руководителя школы: |
| 1. Авторитарный | А. Доверие подчиненным в принятии решений |
| 2. Демократический | Б. Стремление принимать решения в любой ситуации самостоятельно |
| 3. Либеральный | В. Принятие решений лишь в отдельных случаях |
| | Г. Доверие подчиненным в принятии решений и строгий контроль за их выполнением |

5. Определите правильный ответ. Право на образовательную деятельность школа получает:

1. С момента выдачи ей лицензии
2. С момента получения ею свидетельства об аккредитации

3. На основании результатов аттестации
 4. По решению учредителя
 5. По решению педагогического совета школы
6. Определите правильный ответ. Методическая работа учителя является:
1. Условием достижения устойчивых результатов его труда
 2. Составляющей учебно-воспитательного процесса
 3. Критерием успешной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачету (5 семестр)

1. Система образования в РФ.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Органы управления образованием и их полномочия.
4. Общеобразовательная школа, ее компетенции и ответственность.
5. Сотрудничество школы с культурно-образовательными центрами.
6. Социально-педагогический портрет руководителя образовательной организации.
7. Внутришкольное управление.
8. Профессионализм и профессиональная компетентность учителя, воспитателя.
9. Педагогическая деятельность. Ее структура и виды.
10. ПЗЛК учителя, воспитателя.
11. Объект, предмет и задачи педагогики.
12. Методология и методы педагогических исследований.
13. Педагогический эксперимент как метод исследования.
14. Межнаучные связи педагогика. Их общая характеристика.
15. Процесс обучения и его структура.
16. Содержание образования школьников.
17. Закономерности процесса обучения.
18. Принципы обучения и их характеристика.
19. Средства обучения. Их классификация и характеристика.
20. Методы обучения. Их классификация и характеристика.
21. Целеполагание в обучении и его основные проблемы.
22. Качество обучения школьников.
23. Учебно-познавательная деятельность и уровни ее организации.
24. Творческая учебно-познавательная деятельность, ее признаки.
25. Формы обучения школьников.
26. Урок как основная организационная форма обучения. Структура урока.
27. Типы урока. Требования к современному уроку.
28. Учебный контроль в школе. Его средства, виды и формы.
29. Учебные программы и учебники. Принципы их построения.
30. Технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения школьников.
31. Отечественные и зарубежные концепции формирования и развития личности.
32. Современные отечественные теории воспитания.
33. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
34. Цель, задачи и содержание воспитания школьников.
35. Основные направления и система воспитания детей.
36. Закономерности воспитательного процесса.
37. Принципы воспитания.
38. Средства воспитания.
39. Методы воспитания.
40. Организационные формы воспитательной работы в школе.
41. Внешкольная воспитательная работа с детьми.

41. Система работы классного руководителя.
43. Воспитание детей в семье
44. Художественно-эстетическое воспитание школьников.
45. Профессиональные права и гарантии педагогических работников.
46. Права, социальная защита и охрана здоровья школьников.
47. Аттестация школы и педагогических работников.
48. Сотрудничество школы и семьи в воспитании детей.
49. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в школе.
50. Методическая работа школьного педагога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение аудиторных занятий – макс до 36 баллов.

Самостоятельная подготовка – макс до 64 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 11 баллов;
- 2) тестирование – до 11 баллов;
- 3) реферат – до 11 баллов;
- 4) выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями – до 11 баллов.

Промежуточная аттестация:

- 5) зачёт – макс до 20 баллов.

Оценочные баллы на зачете конвертируются в оценку «зачтено»–«не зачтено» по схеме:

Шкала оценивания на зачете

зачтено	40-100	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 41	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Кол-во баллов	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень представления выполненных заданий, предусмотренных программой, без использования источниковой базы	1-2	менее 41
Уровень аналитической обработки литературных источников и интернет-ресурсов, предусмотренных программой	3-6	41-60
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и усвоения материала, предусмотренного программой	7-10	61-80
Уровень обобщения, самостоятельности в формулировке выводов	11	81-100

Шкала оценивания выполнения упражнений в операциях с базовыми понятиями

Баллы	Интегральная шкала
1	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне: не раскрывает тему и требует переработки
2	Задание выполнено частично и требует доработки
3	Задание в основном выполнено, но оформлено некорректно и с существенными ошибками
4	Задание выполнено, но оформлено некорректно и с некоторыми ошибками
5	Задание выполнено, но оформлено с логико-терминологическими ошибками
6	Задание выполнено, но оформлено со значительными погрешностями
7	Задание выполнено, но оформлено с некоторыми погрешностями
8	Задание выполнено, но оформлено некорректно
9	Задание выполнено полностью, но некорректно оформлены выводы
10	Задание выполнено полностью, но в недостаточно развернутом формате
11	Задание выполнено в полном объеме и корректно оформлено

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	11-8	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7-4	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	3-1	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	1	менее 41

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов /Пидкасистый П.И., ред. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов /Под ред. Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной. – М.: Юрайт, 2015. – 432 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов /Васильева З.И., ред. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
3. Хроменков, П.А. Разработка и применение интегративной образовательной технологии в педвузе [Текст]: учебное пособие /П.А. Хроменков. – М.: МГОУ. 2010. – 74 с.

6.3.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

6.3.2. Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Педагогика», автор профессор Торопов Д.А.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.