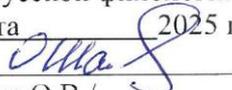


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2025 10:38:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 21 » _____ марта _____ 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по синтаксису современного русского языка

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол « 21 » марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного
Протокол от « 18 » марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Степаненко В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Степаненко Вера Александровна, доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по синтаксису современного русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины — овладение практическими умениями и навыками анализа языковых единиц синтаксического уровня.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения;
- развитие и совершенствование навыков свободного владения устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков эффективного устного и письменного речевого общения в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной. Дисциплина читается на третьем курсе в шестом семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Практический курс русского языка», «Иностранный язык» и «Современный русский язык» («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина «Современный русский язык» (6 семестр).

Теоретической дисциплиной, для которой освоение дисциплины необходимо как предшествующее, является дисциплина «Трудные вопросы русской грамматики».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26,2
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов Практические занятия
<p>Тема 1. Основные структуры простого предложения. Основные структуры простого предложения. Предложения с двумя главными членами –подлежащим и сказуемым: глагольные, адъективные. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Смысловой потенциал структур (на примере глагольных и биноминативных предложений). Позиция подлежащего; возможность ее заполнения существительными различных семантических разрядов. Предложения с инфинитивом . Возможность передачи одинакового содержания посредством разных синтаксических структур; семантический сдвиг, связанный с использованием различных структур; употребление различных структур в различных типах текстов . Понятие грамматической модификации. Грамматические модификации основных структур, не сопровождающиеся и сопровождающиеся изменением формы компонентов. Понятие структурно-семантической модификации. Структурно-семантические модификации.</p>	2
<p>Тема 2. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка. Так называемые односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической системы. Их распространенность и актуальность при изучении РКИ: модели Меня зовут Сергей, Мне двадцать лет на самых ранних этапах обучения русскому языку. Определенно-, обобщенно-и неопределенно-личные предложения: семантика, условия употребления и особенности функционирования. Так называемые безличные: предложения, сообщающие о состоянии лица (Мне душно, Брата лихорадит), среды (На улице холодно, В комнате душно, Морозит), действии силы (Ветром сорвало крышу); инволютивные (Мне не спится, Дома мне хорошо работается); номинативные предложения (Вечер. Гриб! У Саши ангина); принципиальная двусоставность предложений с одним главным членом. Инфинитивные предложения и передаваемые ими значения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложений с одним главным членом. Фразеологизированные структуры предложений. Неполные предложения</p>	2
<p>Тема 3. Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ.</p>	2

<p>Именное и глагольное управление в практике РКИ. Понятие словосочетания. Второстепенные члены предложения. Понятие синтаксемы. Типы и позиции синтаксем. Согласованное и несогласованное определение как средство выражения определительных отношений (кожаная сумка – сумка из кожи). Дополнение как компонент словосочетания (кусочек лимона, радоваться жизни) и как компонент предложения (Лена по профессии врач, Этот стол для ребенка велик). обстоятельство как средство выражения пространственных (В лесу раздавался топор дровосека), временных (В субботу мы были в цирке), причинных (Из-за дождя экскурсию пришлось отменить), целевых (Для работы вам понадобится калькулятор)и т.д. отношений. Возможность выражения смысловых отношений на уровне простого и сложного предложения (Из-за дождя / Из-за того, что пошел дождь, экскурсию пришлось отменить, Во время обеда / Когда мы обедали, раздавался звонок). Именное и глагольное управление. Осложнение простого предложения: причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот как непредикативные средства представления пропозиции. Их соотносительность с частью сложного предложения.</p>	
<p>Тема 4. Линейно-интонационная структура предложения. Основные закономерности порядка словоформ в предложении, членов предложения компонентов актуального членения. Актуализационные механизмы, существующие в русском языке.</p>	2
<p>Тема 5. Основные смысловые отношения и способы их выражения. Основные смысловые отношения и способы их выражения. Подход от смысла к форме как основной при обучении грамматике РКИ. Понятие смыслового отношения. Основные типы смысловых отношений: субъектно-предикатные; определительные; обстоятельственные: временные, пространственные; отношения обусловленности: причинно-следственные, условные, целевые, уступительные. Выражение смысловых отношений разноуровневыми языковыми средствами.</p>	2
<p>Тема 6. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения. Модели с акциональным, статальным, квалификативным, квалитативным, реляционным предикатом, их семантические разновидности. Модели с акциональным предикатом. Соотносительность акциональных и статальных моделей. Соотносительность и смысловые различия моделей. Квалитативные, квантитативные модели. Роль интонации в неполных предложениях. Включение значения количества в другие модели. Модели с квалификативными предикатами.</p>	2

<p>Предложения со связками, использующимися преимущественно в научном стиле речи.</p> <p>Предложения номинации. Модели с бытийными предикатами в аспекте РКИ.</p>	
<p>Тема 7. Пространственные отношения.</p> <p>Выражение места в простом предложении. Фрагменты системы значений именной локативности .</p> <p>Закономерности вхождения локативных словоформ в структуру предложения.</p> <p>Выражение локативных значений средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами там, где..., туда, где....</p> <p>Синтаксическая метонимия, связанная с обозначением лица по его местонахождению (Деревня отмечала праздник, За дверью перешептывались, У нас не любят говорить о проблемах).</p> <p>Временные отношения.</p> <p>Соотнесенность действия с моментом речи, с другим моментом и с другим событием. Система значений именной темпоральности. Выражение отношений одновременности. Обозначение часового и календарного времени в официально-деловой и разговорной речи. Точное и приблизительное время. Обозначение времени суток и времени года. Выражение времени в простом предложении, фрагменты системы значений именной темпоральности (весь год, за год, в прошлом году, каждый год и т.д.).</p> <p>Закономерности вхождения временного распространителя в структуру предложения.</p> <p>Выражение времени средствами сложноподчиненного предложения и соотносительными именными темпоральными группами. Отношения полной и частичной одновременности, следования, предшествования. Использование деепричастных оборотов. Соотношение видо-временных планов в частях сложноподчиненного предложения.</p>	2
<p>Тема 8. Определительные смысловые отношения.</p> <p>Согласованное и несогласованное определение в словосочетании (Они поднялись на крутую гору, Я купил тетради в клетку) и простом предложении (Эта гора крутая, Эти тетради –в клетку).</p> <p>Определительные сложноподчиненные предложения с союзными словами который, какой, чей, что, где, откуда, когда.</p> <p>Форма слова который; соотносительность придаточной части со словом который и причастного оборота.</p>	2
<p>Тема 9. Причинно-следственные отношения.</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений средствами сложного предложения (ФСК сложного предложения): бессоюзным (Поездка не состоялась: Виктор заболел, Виктор заболел –поездка не состоялась), сложносочиненным с союзом и (Виктор заболел, и поездка не состоялась),</p>	2

<p>сложноподчиненным предложением с причинным или следственным союзом (Поездка не состоялась, потому что Виктор заболел, Виктор заболел, поэтому поездка не состоялась).</p> <p>Союзные средства, не соотносимые с предлогами (потому что, так как, поскольку), и союзные средства, соотносимые с предлогами(из-за того, что –из-за чего; вследствие того, что; в результате того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что).</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений средствами простого предложения с именными причинными группами (ФСК именной каузальности). Система значений именной каузальности: из осторожности закрыл дверь на два оборота –по неосторожности оставил дверь открытой, дрожал от страха –со страху залез под кровать –из страха промолчал.</p> <p>ФСК предложений с причинными глаголами –реляторами: привести к чему, вызвать что.</p>	
<p>Тема 10. Целевые отношения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзом чтобы; употребление формы инфинитива или прошедшего времени в придаточной части (Мы приехали, чтобы учиться –Мы приехали, чтобы ты учился). Инфинитив цели (Он вышел покурить) и его невозможность при отрицании (Он вышел, чтобы не мешать).</p> <p>Характеристика союзных средств.</p> <p>Несобственно-целевые предложения.</p> <p>Выражение цели в простом предложении. Семантика и функционирование предлогов цели для, с целью, в целях, ради, во имя.</p> <p>Условные отношения. Выражение условных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом если и его стилистическими вариантами коли, ежели, раз, бессоюзного предложения, простого предложения с именными группами при + п.п., в случае + р.п, без + р.п.</p> <p>Реальное и ирреальное условие. Роль и место частицы бы.</p> <p>Уступительные отношения. Выражение данных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом хотя, средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами несмотря на то, что, вопреки тому, что и средствами простого предложения с предлогами несмотря на что, вопреки чему.</p> <p>Синонимия сложноподчиненных предложений со значением уступки и сложносочиненных предложений с союзом но (Он был болен, но пришел –Он пришел, несмотря на то, что был болен).</p> <p>Уступительные отношения с оттенком усиления.</p> <p>Союзные средства как ни, где ни, что ни, сколько ни и др., их значение, место в предложении частицы ни.</p>	2
<p>Тема 11. Сравнительные и сопоставительные отношения.</p> <p>Выражение сходства в сложном предложении (союзы и...и, как..., так и, тоже, также) и простом предложении</p>	2

<p>(лексические средства, выражающие сходство и тождество: тот же, такой же).</p> <p>Выражение различия в сложном предложении (союзы а, же, тогда как если...то) и простом предложении (в отличие от, конструкции с существительными отличие чего от чего, различие чего и чего и др.).</p>	
<p>Тема 12. Изъяснительные отношения.</p> <p>Изъяснительные отношения как представление модусной рамки.</p> <p>Разновидности изъяснительных отношений: речевые (Он сказал, что Маша поедет с нами), восприятия (Он видел, что Маша поехала с нами), знания и мысли (Он знает, что Маша поехала с нами), волеизъявления (Я хочу, чтобы Маша поехала с нами), оценки (Хорошо, что Маша поехала с нами).</p> <p>Речевые акты и практика РКИ. Перформативы в аспекте РКИ.</p> <p>Употребление союзов что, чтобы, будто. Выражение достоверности, сомнения в достоверности, нереальности факта.</p> <p>Выражение изъяснительных отношений средствами сложноподчиненного изъяснительного предложения и в рамках простого предложения: Необходимо, чтобы ты приехал. Тебе стоит приехать. Приезжай! Он, конечно, не приехал, Я хочу, чтобы он приехал. Вот бы он приехал! Я сомневаюсь, что он приедет, Вряд ли он приедет. Кажется, он приехал. Он, кажется, приехал. Она думает, что ты еще маленький. Для нее ты еще маленький.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной: лексические изменения, структура предложения. Правила цитирования. Роль кавычек в тексте.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13. Отрицание, способы его выражения в русском языке.</p> <p>Собственно отрицательные предложения, не соотносящиеся с утвердительными и предложения с факультативным отрицанием; общеотрицательные и частноотрицательные предложения.</p> <p>Место и роль в предложении частицы не (в частности, в составном сказуемом).</p> <p>Отрицание в предложениях различных моделей. Вопрос о смысловых различиях предложений как отрицательных модификаций предложений с характеристическим и бытийным предикатом; роль компонента «наблюдатель».</p> <p>Предложения с повторением отрицания, имеющие значение экспрессивного утверждения.</p> <p>Усиление отрицания; двойное отрицание как специфическая черта русских отрицательных предложений (Я никогда не видел этого человека). Отрицание, осложненное значением невозможности (не с кем поговорить, некуда пойти).</p> <p>Другие способы выражения отрицания.</p> <p>Роль порядка слов и интонации в выражении значения отрицания.</p>	<p>2</p>

<p>Выражение согласия -подтверждения: Не говорите! Выражение несогласия: Не скажите! Употребление отрицательной частицы, не передающее значения отрицания. Употребление отрицательной частицы для выражения модусных смыслов. Интонационное оформление предложений с отрицательной частицей при выражении отрицания и для передачи модусных смыслов.</p>	
<p>Тема 14. Субъективные (модусные) смыслы в предложении. Выражение коммуникативного намерения: Советую тебе сходить к врачу, Прошу вас сдать работы на следующей неделе, Он спросил, когда ты приедешь. Утверждение, вопрос, побуждение, средства их выражения. Типы вопросов. Субъективные смыслы и способы их передачи при выражении возможности (в т.ч. выражение опасения), невозможности, необходимости, ненужности, желательности, нежелательности. Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения. Выражение согласия, несогласия. Выражение оценки; синтаксические, лексические, интонационные средства для выражения модусной оценки ситуации, лица, предмета. Выражение степени достоверности сообщаемого. Междометия в предложении. Семантика частиц (ведь, же, то, вроде, лишь бы, только и др.). Выражение социальных категорий модуса. Обращения.</p>	4
Итого:	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Основные структуры простого предложения.	Семасиологический подход.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Предложения с одним главным	Предложения с одним главным	2	Ответы на контрольные вопросы.	Основная и дополнительная	Устные ответы на занятиях,

членом как особенность синтаксиса русского языка.	членом как особенность синтаксиса русского языка.		Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	литература и интернет-ресурсы	письменные задания, тестовые задания.
Простое распространенное предложение.	Простое распространенное предложение.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Линейно-интонационная структура предложения.	Линейно-интонационная структура предложения.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Основные смысловые отношения и способы их выражения.	Ономазиологический подход.	4	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.	Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.	4	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Пространственные отношения.	Пространственные отношения.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.

Определительные смысловые отношения.	Определительные смысловые отношения.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Причинно-следственные отношения.	Причинно-следственные отношения.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Целевые отношения.	Целевые отношения.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Сравнительные и сопоставительные отношения.	Сравнительные и сопоставительные отношения.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Изъяснительные отношения.	Изъяснительные отношения.	4	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Отрицание, способы его выражения в русском языке.	Отрицание, способы его выражения в русском языке.	4	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.

			тестовых заданий		
Субъективные (модусные) смыслы в предложении	Субъективные (модусные) смыслы в предложении	4	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Итого:		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: анализировать различные языковые факты. проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестов

			ВЫВОДОВ.		ых задани й.
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: анализировать различные языковые факты. проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Владеть: умениями и навыками анализа художественного произведения и отдельных его структурных элементов.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.	

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Предложения с двумя главными членами, их структура, грамматические и структурно-семантические модификации
2. Предложения с одним главным членом; основные типы, грамматические и структурно-семантические модификации.
3. Основные смысловые отношения и способы их выражения.
4. Модели с акциональным предикатом, их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.
5. Модели со стательными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
6. Модели с качественными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
7. Модели с количественными предикатами.
8. Модели с квалификативными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд

9. Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
10. Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
11. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения.
12. Выражение пространственных отношений в русском языке.
13. Выражение временных отношений в русском языке.
14. Выражение определительных отношений.
15. Выражение причинно-следственных отношений.
16. Выражение целевых отношений.
17. Выражение уступительных отношений.
18. Выражение отношений условия.
19. Выражение сравнения и сопоставления.
20. Изъяснительные отношения в русском языке.
21. Выражение отрицания в русском языке.
22. Вопросительные предложения в русском языке.
23. Выражение основных модальных значений.
24. Выражение субъективных смыслов в русском языке.
25. Линейно-интонационная структура предложения.

Примерные письменные задания.

1. Сгруппируйте данные ниже предложения на основе общности выражаемых ими смысловых отношений:

При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя, ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

2. Объясните причину ошибки: *Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.*

3. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом

в составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. *Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов)*
2. *Каждый из нас в книгах по уши... и всё-таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов)*
3. *Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов)*
4. *Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков)*
5. *Дед с бабушкой ждали сиротинку. (Ю. Давыдов)*
6. *Бледный лекарский сын Фёдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил. (Ю. Давыдов)*
7. *Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов)*
8. *Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов)*
9. *Огарёв попросил доставить вам одну рукопись. (Ю. Давыдов)*
10. *...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевертышем. (Ю. Давыдов)*
11. *Аланы были одним из сарматских племён. (Н. Гумилёв)*
12. *Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилёв)*
13. *Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилёв)*
14. *Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов)*
15. *Он готов был часами слушать собеседника. (Ю. Давыдов)*
16. *До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким*

стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов) 17. День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов) 18. Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилёв) 19. Обе стороны держались начеку. (Ю. Давыдов) 20. Рожица по краю пашни стояла вся зелёная. (В. Шukiин) 21. Монахов стоял ни жив ни мёртв. (А. Битов) 22. Если сравнить с цветами, то маслёнок как одуванчик. (В. Солоухин)

4. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связок и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от

друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных.

(Шк. учебник) 2. Одна берёза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями. (В.Токарева) 3. Дом был как призрак. (В. Набоков) 4. Господи, что за удовольствие - торопиться в концерт! (Ю. Давыдов) 5. Счастье как будто должно было сбыться. (В. Набоков) 6. Маклецов натура практическая, умеет приспособиться. (Ю. Давыдов) 7. Он готов был часами слушать собеседников. (Ю. Давыдов) 8. И добрая работница, И петь плясать охотница я смолоду была. (Н. Некрасов) 9. Обладать хотя бы одним шаром – для поварёнка мечта и счастье. (Ю. Олеша) 10. Как и всякий учитель танцев, он имел привычку смотреть главным образом вниз, под ноги. (Ю. Олеша) 11. Случилось что-то непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13. В тот вечер многое казалось необычным и подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15. Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16. Офицер бежал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов приехал в Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне справедливо: мечтал стать артистом, - стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным. Он был длинный, с маленькой круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Щукарь бился с Демидом Молчуном об заклад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Задание 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика.

2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить.

3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение.

4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно.

5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесь.

6. Ямицику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое.

8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания.

9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею.

10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников.

11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории".

12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 6. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность продемонстрировать.

Задание 7. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. *Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность.*

2. *Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне.*

3. *Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.*

4. *Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.*

Примерные тестовые задания

1. Определите тип словосочетания по главному компоненту (именное (субстантивное); именное (адъективное); глагольное; наречное):

- детям интересно
- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота
- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

2. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям (определительные; объектные; субъектные; обстоятельственные; определительные и обстоятельственные; определительные и объектные):

- детям интересно
- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота

- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

1. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) присоединительные; 5) пояснительные.

1. Мир для нас существовал как поэзия, а поэзия, как мир. (К.Г.Паустовский)
2. Посоветуй им встретить меня с детской любовью и послушанием, не то не избежать им лютой казни (А.С.Пушкин)
3. Для небольших судов торнадо означает гибель, да и крупные океанские лайнеры могут получить значительные повреждения. (По З.Кукал)
4. Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. (А.П.Чехов)
5. Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. (А.П.Чехов)
6. Время стояло самое благоприятное, то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо. (С.Т.Аксаков)
7. Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. (А.С.Пушкин)
8. Тройка двинулась в Патриарший, причём кот тронулся на задних лапах. (М.Булгаков).
9. По вечерам в конце нашей улицы садилось запыленное солнце и зной стоял на дорогах как теплая вода (К.Г.Паустовский)
10. Плывём долго. Глаз ждёт огонька, однако каждый поворот реки обманывает наши надежды. (В.Г.Короленко)
11. Лес по-осеннему молчал, только тёплый ветерок шелестел листвой. (В.Бианки)
12. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озёр. (И.Никитин)
13. Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча. (М.Горький)
14. Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно взмахивая крыльями, носились грачи. (А.П.Чехов)

5. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры (времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения, сопоставления).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Они проснулись тогда когда в избе было совсем светло. (А.Гайдар)
2. Из-за сильного переутомления я не мог заснуть так что ночь показалась мне несмотря на всё своё великолепие очень длинной. (Н.Н.Миклухо-Маклай)
3. Лес стоит молча неподвижно словно всматривается куда-то своими верхушками и ждёт чего-то. (А.П.Чехов)
4. Листья камыша хотя я и отряхнул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву. (Г.Тропольский)
5. Если бы ты музыкой была я тебя бы слушал неотрывно. (А.Ахматова)
6. Ей нужно было не опоздать в театр отчего она очень торопилась. (А.П.Чехов)
7. Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался. (Н.В.Гоголь)
8. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют словно кто их вымыл и лак на них навёл. (А.П.Чехов)
9. Пусть он себя не прославил сделал себя он сильнее. (А.Т.Твардовский)
10. Каждый раз когда я приходил Олеся встречала меня с своим приятным сдержанным достоинством. (А.И.Куприн)
11. Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке. (М.Булгаков)

12. Для того чтобы быть счастливым надо не только любить но и быть любимым. (К.Г.Паустовский)
13. И толк в камнях знал даром что не шибко умный. (П.П.Бажов)
14. За две зорьки я одну утку подстрелил влет другую подранил в то время как остальные охотники взяли по пять-шесть штук. (По Ю.Нагибину)
15. Чтобы ученик хотел учиться он должен уметь учиться. (К.Сухомлинский)
16. Хороши летние туманные дни хотя охотники их не любят. (И.С.Тургенев)
17. Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес то в траве видны алмазы. (Л.Н.Толстой)
18. Верить хотелось ибо книги уже внушили мне веру в человека. (М.Горький)
19. В то время как я вздремнул взошла луна и бросала сквозь тучи свой холодный и яркий свет. (А.П.Чехов)
20. Обе девицы надели жёлтые шляпки и красные башмаки что бывало у них только в торжественные случаи. (А.С.Пушкин)

Примерные задания для зачета

Задание 1. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов)
2. Каждый из нас в книгах по уши... и всё-таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов)
3. Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов)
4. Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков)
5. Дед с бабушкой жалели сиротинку. (Ю. Давыдов)
6. Бледный лекарский сын Фёдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил. (Ю. Давыдов)
7. Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов)
8. Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов)
9. Огарёв попросил доставить вам одну рукопись. (Ю. Давыдов)
10. ...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевертышем. (Ю. Давыдов)
11. Аланы были одним из сарматских племён. (Н. Гумилёв)
12. Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилёв)
13. Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилёв)
14. Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов)
15. Он готов был часами слушать собеседника. (Ю. Давыдов)
16. До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов)
17. День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов)
18. Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилёв)
19. Обе стороны держались начеку. (Ю. Давыдов)
20. Рожица по краю пашины стояла вся зелёная. (В. Шукшин)
21. Монахов стоял ни жив ни мёртв. (А. Битов)
22. Если сравнить с цветами, то маслёнок как одуванчик. (В. Солоухин)

Задание 2. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Задание 3. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определятельный, прикомпаративный, изъяснительный, местоименно-соотносительный).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Впервые в жизни мы слышали как звучит полотенце мыло ковер на полу бумага на столе занавески воротничок. (И.Ильф, Е.Петров)
2. Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь. (А.П.Чехов)
3. Леса уходили вниз в весёлую даль где лежало среди зарослей озеро. (К.Г.Паустовский)
4. Гайдар не взял компаса сказал что найдёт обратную дорогу по солнцу и ушел. (К.Г.Паустовский)
5. Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь. (К.Г.Паустовский)
6. Скатерти были так белы что голубые тени их складок напоминали фарфор? (А.Грин)
7. Однажды во время гастролей молодая танцовщица несколько вечеров подряд учила балет который я танцевала. (М.Плисецкая)
8. Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В.Сухомлинский)
9. Очень важно чтобы каждый ребенок поверил в свои силы радовался каждому школьному дню каждой встрече с педагогами каждому звонку на урок. (Ш.Амонашвили)
10. За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка шелест и шорох платьев. (А.Н.Толстой)
11. Кто ищет тот всегда найдёт. (В.И.Лебедев-Кумач)
12. Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. (А.С.Пушкин)
13. Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля узнать прекрасна ли земля. (М.Ю.Лермонтов)
14. Я хотел бы чтобы мои книги помогали людям стать лучше стать чище душой пробуждали любовь к человеку? (М.А.Шолохов)
15. Речка так блестит и сверкает на солнце что глазам больно. (И.А.Гончаров)
16. И стало в лесу так темно точно в нём собрались сразу все ночи. (М.Горький)
17. Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (А.П.Чехов)
18. Вскоре он угадал где он находится. (А.Гайдар)
19. Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных рощ и разливов где догорал холодноватый закат. (К.Г.Паустовский)
20. Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)

Задание 4. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения: 1) перечислительные; 2) сопоставительные; 3) пояснительные; 4) изъяснительные; 5) причинные; 6) условные; 7) следственные; 8) сравнительные.

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо. (И.А.Бунин)
2. Птиц не было слышно они не поют в часы зноя. (И.С.Тургенев)
3. В лесу то там то здесь глухо куковала кукушка оттеняя глубину и звучность его после дождя высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И.А.Бунин)
4. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А.С.Грибоедов)
5. Будешь книги читать будешь всё знать. (Пословица)
6. ...Посмотрит рублём одарит. (Н.А.Некрасов)
7. Солнце дымное встаёт будет день горячий. (А.Т.Твардовский)
8. Только уныло повиснув ветвями старые сосны стояли местами так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни. (Н.А.Некрасов)
9. Деревья словно плакали с ветвей их на землю всё время падали крупные капли. (В.К.Арсеньев)

10. Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица)
11. Труд человека кормит лень портит. (Пословица)
12. Море вдали покрылось багрянцем навстречу солнцу поднималось розово-дымчатое облако мягких очертаний. (М.Горький)
13. Зяблики прилетели лес ожил. (Д.Зуев)
14. Тревожна ночь осеннюю порою рассвет ещё тревожней и шумней. (И.А.Бунин)
15. Зеленели дубы и островерхие пихты вековые липы развесив свои кудрявые кроны закрывали небо. (С.Крутилин)
16. Я тебе определённно скажу у тебя есть талант. (А.А.Фадеев)
17. Весь город там такой мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет. (Н.В.Гоголь)
18. Кончил дело гуляй смело. (Пословица)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания и тестовые задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении

дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 7 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мустайоки, А. Функциональный синтаксис русского языка: учебник для вузов / А. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 728 с. — (Серия : Высшее образование).

6.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта :

Наука, 2010 - 184 с. – ISBN 978-5-9765-0832-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-037155-2 (Наука) // znanium.com/catalog.php?bookinfo=405780.

2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. –М., 1973 и 1991.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
4. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: Часть II. Синтаксис. – М., 1973 (Гвоздев. Синтаксис).
5. Грамматика русского языка. –М.: Наука, 1953/54 или 1960. Т. 2. Часть 1 и 2 (Ак.Гр.).
6. Грамматика современного русского литературного языка. –М.: Наука, 1970 (Гр70).
7. Теоретический курс. Синтаксис. Пунктуация. –М., 1997.
8. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. –М., 1977 (Крючков, Максимов. Синтаксис СП).
9. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. –М., 1956 (АМП), 2001.
10. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. –М., 1968 (Руднев. Синтаксис).
11. Русская грамматика: Т. II. Синтаксис. – М.: Наука, 1980.
12. Русский язык /Под ред. Л.Л.Касаткина. –М., 2001.
13. Современный русский язык /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Морфология. Синтаксис. –М., 1964. (Учебник МГУ – 64).
14. Современный русский язык /Под ред. Л.А.Новикова. –СПб., 1999.
15. Современный русский язык /Под ред. П.А.Леканта. –М., 2000.
16. Современный русский литературный язык /Под ред. В.Г.Костомарова, В.И.Максимова. –М., 2003.
17. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. –М., 1941 (ААШ), 2002.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.