

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 09.12.2024 15:25:00
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
 производственной практики (преддипломной практики)**

| № п/п | Содержание изменений | | | Основание внесения изменения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---|------------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---|------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|---|--|---|----------------------|--|--|--|----------|--|--|--|---|----|---|--|
| 1 | <p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>4.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 596 1736 1452"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 596 320 671">№</th> <th data-bbox="320 596 904 671">Этапы практики</th> <th data-bbox="904 596 1171 671">Трудоемкость в часах</th> <th data-bbox="1171 596 1736 671">Формы текущего контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 671 320 708">1</td> <td data-bbox="320 671 904 708"><i>Подготовительный этап</i></td> <td data-bbox="904 671 1171 708"></td> <td data-bbox="1171 671 1736 708"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 708 320 858"></td> <td data-bbox="320 708 904 858">Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.</td> <td data-bbox="904 708 1171 858">4</td> <td data-bbox="1171 708 1736 858">Журнал учёта участников конференции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 858 320 1082"></td> <td data-bbox="320 858 904 1082">Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.</td> <td data-bbox="904 858 1171 1082">8</td> <td data-bbox="1171 858 1736 1082">Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с воспитателями-наставниками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1082 320 1118">2</td> <td data-bbox="320 1082 904 1118"><i>Основной этап</i></td> <td data-bbox="904 1082 1171 1118"></td> <td data-bbox="1171 1082 1736 1118"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1118 320 1155"></td> <td data-bbox="320 1118 904 1155">1 неделя</td> <td data-bbox="904 1118 1171 1155"></td> <td data-bbox="1171 1118 1736 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1155 320 1452"></td> <td data-bbox="320 1155 904 1452">В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с</td> <td data-bbox="904 1155 1171 1452">50</td> <td data-bbox="1171 1155 1736 1452">Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое планирование занятий с подписью воспитателя-наставника.</td> </tr> </tbody> </table> | | | № | Этапы практики | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля | 1 | <i>Подготовительный этап</i> | | | | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. | 4 | Журнал учёта участников конференции | | Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж. | 8 | Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с воспитателями-наставниками. | 2 | <i>Основной этап</i> | | | | 1 неделя | | | | В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с | 50 | Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое планирование занятий с подписью воспитателя-наставника. | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 №1 |
| № | Этапы практики | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>Подготовительный этап</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. | 4 | Журнал учёта участников конференции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж. | 8 | Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с воспитателями-наставниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Основной этап</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с | 50 | Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое планирование занятий с подписью воспитателя-наставника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| | <p>3. Посещение занятий воспитателя-наставника с</p> <p>4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников.</p> <p>5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе.</p> <p>7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.</p> | | <p>Анализ посещенных уроков.</p> <p>Самоанализ одного из первых пробных занятий</p> | | |
| | 2неделя | | | | |
| | <p>2. Основной этап, включающий выполнение индивидуального плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проведение серии занятий по образовательным областям:</i> - познавательное развитие - 8 - речевое развитие - 8 | 94 | <p>Планирование занятий с подписью воспитателя- наставника.</p> <p>Самоанализ занятий. Посещение пробных занятий групповыми руководителями.</p> <p>Анализ посещенных занятий.</p> <p>Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое развитие - 8 - физическое развитие - 3 - социально-коммуникативное развитие - 3 - участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с воспитателем-наставником) - 2 <p>участие в общешкольной методической деятельности воспитателя дошкольной организации</p> <p>Подбор материала для диагностирования по теме своей дипломной работы.</p> | | | | |
| | 3 неделя | | | | |
| | Научно- исследовательская работа студента Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР | 60 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и уточнение плана ВКР. 2. Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. 3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики). 4. Формулировка выводов по теме ВКР. 5. Формирование рабочего варианта ВКР. | | |
| | 4 неделя | | | | |
| | Содержание Основного этапа практики. Подготовка и проведение | 48 | <p>Планирование занятий с подписью воспитателя- наставника. Конспект зачетного занятия с</p> | | |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | <p>занятий по</p> <p>Подготовка и проведение дополнительных занятий. Подготовка и проведение досуговых мероприятий. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.</p> | | <p>анализом группового руководителя.</p> <p>Анализ посещенных занятий, самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Посещение занятий и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.</p> <p>Презентация итогов работы по теме</p> <p>ВКР.</p> | |
| 3 | <i>Отчётно-аналитический этап</i> | | | |
| | <p>1. Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.</p> <p>2. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.</p> <p>Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.</p> | 40 | <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Итоговая конференция (Презентации. Отчёт о проделанной работе)</p> | |
| 4 | Заключительный этап | | Подготовка проекта «Мой лучший урок» | |
| | Оформление рабочего варианта ВКР | 20 | Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР | |

| | | | | (руководителю практики) | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ИТОГО | 324 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Пункт 6. «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике</p> <p>По окончании практики студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:</p> <p>а) отчет о проделанной работе;</p> <p>б) индивидуальный план;</p> <p>в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;</p> <p>д) психолого-педагогическую характеристику группы и на обучающегося;</p> <p>е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;</p> <p>ж) дневник по практике;</p> <p>з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). Примеры подобных заданий:</p> <p>-Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение по теме своего дипломного исследования.</p> <p>-Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися.</p> <p>-С учетом выбранной темы дипломного исследования провести ряд уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>и) проект «Мой лучший урок»</p> | | | | | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 №1 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Оцениваемые компетенции</i></th> <th><i>Уровень сформированности</i></th> <th><i>Этап формирования</i></th> <th><i>Описание показателей</i></th> <th><i>Критерии оценивания</i></th> <th><i>Шкала оценивания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | | | | <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> | | | | | | | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 №1 |
| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|-------------|---|---|---|---------------|--|
| | | УК-1 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | | | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | -студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | |
| | | УК-2 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | | | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | -студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|--|---------------|--|
| | ДПК-1 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно Выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | -студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | |
| | ДПК-2 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль:</i> Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|--|--|---|---------------|--|
| | ДПК-5 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые задания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно Выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | |
| | ДПК-13 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые задания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|-------------|---|--|---|---------------|--|
| | | ДПК-15 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | | | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | |
| | | ДПК-18 | Пороговый | <i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i> | студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания | <i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе, подготовка плана ВКР согласно выбранной теме | 41-60 баллов | |
| | | | Продвинутый | <i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i> | студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет | <i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i> проект «Мой лучший урок» | 61-100 баллов | |

Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Представленный проект «Мой лучший урок» отвечает следующим требованиям: представлены этапы работы над проектом, выбор предметной области, пояснены цели и задачи проекта, гипотеза проекта, озвучены методы и приемы работы над проектом.</p> <p>В проекте представлен урок, который отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none">• оптимальное использование педагогических методов и приемов;• использование системно-деятельностного подхода в обучении;• владение педагогом современными методиками и приемами;• создание условий для коллективной деятельности обучающихся;• организация работы по самостоятельному получению знаний учащимися;• использование современных информационных технологий;• формирование универсальных учебных действий у учащихся;• наличие результативности | 25-30 баллов |
| <p>Представленный проект «Мой лучший урок» отвечает следующим требованиям: представлены этапы работы над проектом, выбор предметной области, пояснены цели и задачи проекта, гипотеза проекта, озвучены методы и приемы работы над проектом, но в представлении проекта допущены неточности, формулировка цели и задач проекта представлена не совсем четко, гипотеза проекта требует уточнения.</p> <p>Представленный в рамках проекта урок отвечает большинству, но не всем требованиям из предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none">• оптимальное использование педагогических методов и приемов;• использование системно-деятельностного подхода в обучении;• владение педагогом современными методиками и приемами;• создание условий для коллективной деятельности обучающихся;• организация работы по самостоятельному получению знаний учащимися;• использование современных информационных технологий;• формирование универсальных учебных действий у учащихся;• наличие результативности | 15-24 балла |
| <p>Представленный проект «Мой лучший урок» отвечает не всем требованиям: не четко представлены этапы работы над проектом, не обозначен выбор предметной области, расплывчаты цели и задачи проекта, неверно сформулирована гипотеза проекта, озвучены методы и приемы работы над проектом, но не пояснены детали.</p> <p>Представленный в рамках проекта урок отвечает только некоторым требованиям из предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none">• оптимальное использование педагогических методов и приемов;• использование системно-деятельностного подхода в обучении;• владение педагогом современными методиками и приемами; | 6-14 баллов |

| | <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для коллективной деятельности обучающихся; • организация работы по самостоятельному получению знаний учащимися; • использование современных информационных технологий; • формирование универсальных учебных действий у учащихся; • наличие результативности | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Представленный проект «Мой лучший урок» не отвечает требованиям: не представлены этапы работы над проектом, не обозначен выбор предметной области, не названы цели и задачи проекта, неверно сформулирована гипотеза проекта, не озвучены методы и приемы работы над проектом, но не пояснены детали.</p> <p>Представленный в рамках проекта урок не отвечает требованиям из предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальное использование педагогических методов и приемов; • использование системно-деятельностного подхода в обучении; • владение педагогом современными методиками и приемами; • создание условий для коллективной деятельности обучающихся; • организация работы по самостоятельному получению знаний учащимися; • использование современных информационных технологий; • формирование универсальных учебных действий у учащихся • наличие результативности | 0-5 баллов | | | | | | | | |
| 4 | <p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Типовые задания и вопросы</p> <table border="1" data-bbox="293 1007 1568 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 1007 1037 1082"><i>Компетенции</i></th> <th data-bbox="1037 1007 1568 1082"><i>Типовые задания и вопросы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 1082 1037 1337">УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td> <td data-bbox="1037 1082 1568 1337">Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1337 1037 1449">УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,</td> <td data-bbox="1037 1337 1568 1449">Что такое эффективный менеджмент? В чем специфика</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Компетенции</i> | <i>Типовые задания и вопросы</i> | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете? | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | Что такое эффективный менеджмент? В чем специфика | | | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 №1</p> |
| <i>Компетенции</i> | <i>Типовые задания и вопросы</i> | | | | | | | | | |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете? | | | | | | | | | |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | Что такое эффективный менеджмент? В чем специфика | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | использования принципов эффективного менеджмента в образовательной сфере? | | |
| ДПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Какие требования предъявляются к составлению индивидуальных характеристик учащихся, как оформляется карта увлечений и интересов школьников? Как составляется планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников? | | |
| ДПК-2 | Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | Предложите тематику планирования и проведения классного часа. | | |
| ДПК-5 | Готов к разработке реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Какие учебники рекомендованы Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения? | | |
| ДПК-13 | Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Какие требования предъявляются к составлению плана воспитательной работы с классным коллективом; разработке отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год? | | |
| ДПК-15 | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Перечислите основные формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. | | |
| ДПК-18 | Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Предложите тематику бесед для учителя начальных классов по правилам педагогической этики во взаимодействии с | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>родителями Раскройте направления поликультурного образования, компоненты поликультурной образовательной среды, Методические основы поликультурного образования</p> | | |
| | | <p>Используйте все компетенции для подготовки проекта «Мой лучший урок».</p> | | |
| Задания по этапам практики: | | | | |
| <i>Ориентационный этап практики.</i> | | | | |
| <p>Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики. Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Ознакомление с программой преддипломной практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Задача (задание) 2. Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом - учителем начальных классов и специалистами, с методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса. Задача (задание) 3. Беседа учителем начальных классов об особенностях работы в данном ОУ. 4. Разработка плана проекта и содержание проекта «Мой лучший урок».</p> | | | | |
| <i>Производственный этап.</i> | | | | |
| <p>Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики. Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Наблюдение за проведением уроков учителем начальной школы по расписанию учебной деятельности младших школьников. Задача (задание) 2. Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока. Задача (задание) 3. Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.) Задача (задание) 4. Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения. Задача (задание) 5. Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения. Задача (задание) 6. Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ. 7. Проведение урока в рамках проекта «Мой лучший урок».</p> | | | | |
| <i>Заключительный этап.</i> | | | | |
| <p>Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике. Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Изучение новых форм оформления современной документации учителя начальных классов. Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации). Результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. 3. Представление проекта «Мой лучший урок».</p> | | | | |
| 5 | <p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> | | | <p>Решение учебно-методическо</p> |

«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Студенты, не выполнившие данную программу преддипломной практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу данной преддипломной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном вузом.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме защиты проекта «Мой лучший урок». Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания

| Вид работы | Баллы | | | |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| | 30-25 | 24-15 | 14-6 | 5-0 |
| Проект «Мой лучший урок» | 30-25 | 24-15 | 14-6 | 5-0 |
| Выполненные задания, предусмотренные программой практики | 70-56 | 56-46 | 45-35 | 34-0 |
| Баллы, набранные в ходе прохождения практики, итого: | 100-81 | 80-61 | 60-41 | 40-0 |
| Традиционная оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |

»

й комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 №1

6 Приложение к рабочей программе производственной преддипломной практики изложить в редакции следующего содержания:

Решение учебно-

«

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ (наименование факультета)

_____ (наименование кафедры)

ПРОЕКТ «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Методическо
й комиссии
факультета,
протокол от
«30» 01 2024
№1 _____

| № | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | Формы деятельности для достижения результатов |
|---|---------------------------|--|--|
| 1 | Подготовка | Определение темы и цели проекта. | Обсуждение предмета проекта с руководителем практики и получение при необходимости дополнительной информации. Определение цели проекта. |
| 2 | Планирование | а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. | Формулировка цели и задач, гипотезы проекта, методов работы над проектом. Определение плана действий. Выбор и обосновывают своих критериев и показателей успеха реализации проектной деятельности. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>г) Определение предметной области</p> <p>д) Выбор материала для подготовки проекта «Мой лучший урок»</p> <p>е) Разработка технологической карты нескольких уроков в обозначенной предметной области</p> <p>ж) Определение критериев для проведения урока, с идеей обозначения этого урока как «лучшего».</p> | | | |
| 3 | Реализация проекта | Организация и проведение нескольких уроков в рамках темы проекта, анализ актуальности используемых приемов и методов работы с учениками, анализ эффективности проведения урока; выбор основного урока – как реализации идеи проекта «Мой лучший урок». | Проведение исследования, решение промежуточных задач. | | |
| 4 | Формулирование результатов или выводов | Анализ информации. Формулирование выводов | Оформление презентации реализованного проекта | | |
| 5 | Защита проекта | Подготовка презентации проекта «Мой лучший урок», обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. | Самоанализ проекта и самооценка деятельности | | |
| 6 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин | Мнение эксперта | | |
| » | | | | | |