

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f0d1e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Сазонова В. В. кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем и содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о здоровьесберегающих технологиях в организациях и учреждениях для лиц с ОВЗ, способствование приобретению навыков их практического применения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда).

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с видами и классификациями здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем обучении.
- Создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения в специальном образовании.
- Сформировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-3

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации» является факультативной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», «Дошкольная сурдопедагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	28

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 8 семестре на 4 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей. Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах и ДОУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей.	2	4	4
Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика и ее место в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Принципы здоровьесберегающей педагогики. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация, типы и функции.	2	6	6
Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения. Технология профилактической, коррекционно – реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса. Технология здоровьесберегающего урока. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.	4	6	6
Тема 4. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия	2	6	6

ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, технологии валеологического просвещения родителей. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь. Создание общешкольного режима оздоровления детей. Окраска стен, воздухообмен в классе, световой коэффициент и другие гигиенические показатели оздоровления учащихся.			
Тема 5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.	2	6	6
ВСЕГО	12	24	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретико-методологические основы здоровьесбережения дошкольников с проблемами в развитии	Система оздоровления детей дошкольного возраста в Российской Федерации.	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей	Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.	6	Реферирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Принципы здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации	Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.	6	Презентация модели	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре	Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в ДОО.	4	Конспект	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ содержания конспекта
Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении	Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.	4	Конспект	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ содержания конспекта
Двигательные оздоровительные технологии	Классификации нарушений двигательной сферы аномальных Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях. Разработать схему проведения физкультминуток с дошкольниками имеющими нарушения в психомоторном развитии. Подобрать дидактический материал.	4	доклад	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	См. список литературы
Всего:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1 пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Уметь: организовать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития.	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой	41-60

ДПК-3	продвинутый	<p>3. Работа на учебных занятиях.</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Уметь: организовать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития.</p> <p>Владеть: опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Реферат, доклад, зачет с оценкой	61-100
	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: информацию о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Реферат, доклад, зачет с оценкой	41-60
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: информацию о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Реферат, доклад, зачет с оценкой	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Здоровье как системное понятие.
2. Здоровье как внутренняя гармония и согласованность с позиции античной концепции здоровья.
3. Адаптационная модель здоровой личности.
4. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.
5. Здоровье как всесторонняя самореализация личности.
6. Понятие и функции психологического здоровья личности. Факторы риска нарушения психологического здоровья личности.
7. Стресс как главный фактор нарушения психологического здоровья личности.
8. Понятие и виды профессионального стресса. Примеры профессиональных стрессов.
9. Деятельность психолога по профилактике стрессов в организации.
10. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий
11. Психологические технологии по управлению конфликтами в организации.
12. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности.
13. Релаксация как метод саморегуляции и оздоровления.
14. Совершенствование поведенческих навыков как метод психической саморегуляции.
15. Особенности и диагностика преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях

Примерные темы презентаций

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования.
2. Предмет изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОО».
3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
4. Состояние здоровья дошкольников с ОВЗ.
5. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
6. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
7. Методика паспортизации здоровья детей.
8. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
9. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
10. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
11. Работоспособность человека.
12. Состояние здоровья населения России.
13. Состояние здоровья детского социума.
14. Двигательные оздоровительные технологии.
15. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
16. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.
2. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
3. Здоровье и факторы, его определяющие.
4. Факторы риска нарушения здоровья в детском возрасте.
5. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
6. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Основные направления здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.
8. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
10. Физкультурно-оздоровительные технологии.
11. Оптимальный двигательный режим учащихся.
12. Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья.
13. Формы организации здоровьесберегающей работы в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ.
14. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
15. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
16. Отличительные особенности педагогической технологии. Проблемы здоровья и организация здоровьесберегающего управления в образовательных учреждениях.
17. Факторы, оказывающие неблагоприятные воздействия на здоровье учащихся.
18. Отличные особенности здоровьесберегающих технологий.
19. Нормативно-управленческие основы формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
20. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.
21. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения.
22. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения.
23. Технология создания среды развития, самоутверждения и самореализации учащихся.
24. Ценностно – ориентированная технология.
25. Технология формирования социальной компетентности.
26. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.
27. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения.
28. Технология профилактической, коррекционно-реабилитационной деятельности субъектов образовательного процесса.
29. Технология здоровьесберегающего занятия.
30. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.
31. Школа движений как основа физического воспитания, формирование и укрепление здоровья.
32. Обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.
33. Технология подготовки педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности.
34. Технология сохранения здоровья педагога.

35. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.
36. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании.
37. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
38. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.
39. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
40. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
41. Технологии валеологического просвещения родителей.
42. Здоровьесберегающая инфраструктура дошкольного образовательного учреждения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу студентов, оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены в не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

18–20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15–17 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

12–14 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

06–11 балла. Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Опрос оценивается

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html>

2. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 448с. – Текст: непосредственный.
3. Тихомирова, Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Юрайт, 2021. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474410>

6.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб.пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. М. Косованова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 241с. – Текст: непосредственный.
2. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях : физическое воспитание дошкольников: учеб.пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 508с. – Текст: непосредственный.
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=377811>
4. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 167с. – Текст: непосредственный.
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 350 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476041>
6. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472867>
7. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. И. Айзмана. — Москва : Юрайт, 2021. — 207 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476674>
8. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>
9. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный.
10. Стоцкая, Е. С. Частные методики адаптивной физической культуры: в 2 ч. ч. 1: частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 195 с. - Текст : электронный . - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_066.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mbttc.mtuci2.ru>
<http://library.auca.kg>
<http://www.bj.pu.ru>
<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>
<http://www.ict.edu.ru>
<http://www.asha.org>
<http://www.aacap.org>
<http://www.dec-sped.org>
<http://www.downsideup.org>
www.edu.ru
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.