

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 г.  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Институт лингвистики и межкультурной коммуникации**  
**Факультет романо-германских языков**  
**Кафедра теории и практики английского языка**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры теории и практики  
английского языка

Протокол от «27» августа 2020 г., №1

Зав. кафедрой Абрамова Е.И. /Абрамова Е.И./

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Сравнительная типология**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский + немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Очно-заочная

Мытищи  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины.....8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....35

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-17<br>владеть способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-27<br>владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                               | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные понятия и термины сравнительной типологии, лингвистики и смежных дисциплин<br><b>Уметь:</b><br>- правильно применять данные термины в своей научно-практической деятельности | Текущий контроль<br><br>Работа на практических занятиях<br><br>Выполнение самостоятельных заданий | 41 – 60 баллов   |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная        | <b>Владеть:</b><br>- целостным пониманием проблем лингвистики и сравнительной                                                                                                                            | Работа на всех практических занятиях<br><br>Выполнение самостоятельных                            | 61 – 100 баллов  |

|        |             |                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                 |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        |             | я работа                                                   | типологии;<br>- системой представлений о языке как системном образовании                                                                                          | х заданий<br><br>Подготовка сообщения и выступление на научно-практической конференции                                                    |                 |
| ОПК-17 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные методы типологических исследований<br><b>Уметь:</b><br>- проверять правильность полученной информации и соотносить ее с уже имеющейся | Текущий контроль<br><br>Выполнение самостоятельных заданий<br><br>Подготовка рефератов или докладов                                       | 41 – 60 баллов  |
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b><br>- комплексным подходом к оцениванию достоверности информации;<br>- умением логично представлять результаты своих исследований и разработок     | Выполнение самостоятельных заданий<br><br>Подготовка рефератов или докладов<br><br>Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) | 61 – 100 баллов |
| ПК-27  | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные методы типологических исследований<br><b>Уметь:</b><br>- проверять правильность полученной информации и соотносить ее с уже имеющейся | Текущий контроль<br><br>Выполнение самостоятельных заданий<br><br>Подготовка рефератов или докладов                                       | 41 – 60 баллов  |
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b><br>- комплексным подходом к оцениванию достоверности информации;<br>- умением логично представлять результаты своих исследований и разработок     | Выполнение самостоятельных заданий<br><br>Подготовка рефератов или докладов<br><br>Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) | 61 – 100 баллов |

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины**

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Контрольные задания по дисциплине «Сравнительная типология»**

**Оцениваемые компетенции:**

ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

Определите тип мотивированности следующих слов: bluebell, hop, pancake, steamer, butcher-bird, slap, ash-tray, beep, squeak, sunflower, help n. (помощник)

На каком основании можно считать следующие пары слов изоглоссами?

|                  |               |                |
|------------------|---------------|----------------|
| almond – миндаль | widow – вдова | baker – пекарь |
| raven – ворон    | seek – искать | saddle – седло |
| dale – дол       | full – полный | fast n. – пост |

Подберите русские слова в качестве возможных изоглосс к следующим английским словам:

|      |        |        |         |        |
|------|--------|--------|---------|--------|
| mar  | weep   | thin   | abode   | good   |
| grab | dream  | beaver | bark v. | clover |
| dole | step   | brow   | need    | stack  |
| silk | tooter | cheek  | cold    | twin   |
| talk | beard  | tame   | bull    | thorn  |

Придумайте еще модели конвертированных пар по следующим образцам:

N > V (face – to face, wolf – to wolf)

V > N (to make – a make (марка), to find – a find)

A > N (intellectual – an intellectual, provincial > a provincial)

A > V (pale – to pale, slow – to slow)

Какие способы словообразования преобладают в языках, в которых основная масса слов имеет двухморфемную структуру? Одноморфемную структуру?

**Приведите примеры исторических чередований фонем в английском языке.**

d/ʒn divide – division, provide – provision, collide – collision

z/ʒə seize – seizure, please – pleasure

s/ʃn oppress – oppression, depress – depression

t/fn imitate – imitation, ignite – ignition  
s/f press – pressure

Составьте соотносительные англо-немецкие пары слов:

|        |                  |
|--------|------------------|
| baker  | Bäcker           |
| dead   | dick             |
| deep   | Dorn             |
| door   | Durst            |
| heart  | heiss            |
| hole   | Herz             |
| hot    | Leiter (лицо)    |
| ladder | Leiter (предмет) |
| leader | Loch             |
| lungs  | Lungen           |
| milk   | Milch            |
| red    | rot              |
| smith  | Schmied          |
| soap   | Seife            |
| spade  | Spate            |
| street | Strasse          |
| thick  | tief             |
| thirst | tot              |
| thorn  | Tür              |
| tongue | weiss            |
| town   | Zaun             |
| white  | Zunge            |

Определите значения следующих слов с учетом возможных чередований и созвучий с известными Вам языками (русским):

Французский: froter v. trou cri moulin sel dormir v. douche mouche bras

Испанский: caballo noche posada corto palo cámara probar

Латинский: oculus novus domus laevus musca verus video v. pres.

### Критерии оценивания выполнения контрольного задания

| Показатель                                                                | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------|------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 5    |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 4    |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 3    |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 2    |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.              | 1    |

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «Сравнительная типология»  
(Вариант 1)**

**Оцениваемые компетенции:**

ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Продвинутый

1. Что такое общая типология?

- А. Языковые законы
- Б. Приемы изучения языков
- В. Типы строения языков
- Г. Программное обеспечение языков

2. Что обычно бывает объектом изучения сравнительной типологии?

- А. 1 язык
- Б. 2-3 языка
- В. 4-5 языков
- Г. n-языков

3. Что может дать сравнительная типология методике преподавания?

- А. Выявление универсалий
- Б. Программное обеспечение языков
- В. Навыки в практике перевода
- Г. Возможность предвидеть интерференцию

4. Что должно войти в общую типологию из сравнительного изучения языков?

- А. Генеологическая классификация языков
- Б. Выявленные универсалии
- В. основа теории и практики перевода
- Г. Функционирование языковых форм в речи

5. Какое из данных имён можно сопоставить с термином агглютинативный?

- А. Флективный
- Б. Изолирующий
- В. Аналитический

Г. Инкорпорирующий

6 Какое из данных слов синонимично термину аморфный?

- А. Флективный
- Б. Синтетический
- В. Изолирующий
- Г. Агглютинирующий

7 Какое из данных слов синонимично термину флективный?

- А. Агглютинирующий
- Б. Аналитический
- В. Изолирующий
- Г. Синтетический

8 Какое из данных слов синонимично термину инкорпорирующий?

- А. Аналитический
- Б. Флективный
- В. Изолирующий
- Г. Полисинтетический

9 Что представляет собой основной метод типологических исследований?

- А. Описание языка
- Б. Компонентный анализ значения
- В. Синтаксический анализ непосредственно составляющих
- Г. Сопоставление языковых явлений

10 Что представляет собой сравнительно-исторический метод?

- А. Определение иерархии языковых единиц
- Б. Выявление типологических констант
- В. Дистрибутивный анализ
- Г. Диахроническое исследование генетически родственных языков

11 Что представляет собой метод типологических индексов?

- А. Выделение параметров типологической классификации
- Б. Трансформационный анализ предложения
- В. Выявление количественных показателей типологичности
- Г. валентный анализ слов

12 Чем отличается сопоставительный метод от сравнительно- исторического метода?

- А. описание языковых единиц
- Б. Выявление сходств и различий на современном этапе развития языков
- В. Выявление количественных показателей типологичности
- Г. Компонентный анализ значения

13 Что представляют собой личные формы глагола?

- А. средство выражения субъекта речи
- Б. средства выражения отношения к действию
- В. средства выражения категории лица
- Г. средства выражения видо-временных форм

14 В каких случаях английского языка категория лица считается выраженной морфологически?

- А. настоящее время ед.ч.
- Б. будущее время мн.ч
- В. прошедшее время ед.ч.
- Г. прошедшее время мн.ч.

15 В каких случаях русского языка категория лица считается выраженной морфологически?

- А. в настоящем времени
- Б. в прошедшем времени совершенного вида
- В. в прошедшем времени несовершенного вида
- Г. в сослагательном наклонении

16 В каких видо-временных формах не осуществляется различие по лицам?

- А. Present
- Б. Past
- В. Future
- Г. Future in the Past

17 Основное типологическое отличие морфологии английского слова от русского?

- А. Одноморфемность слова
- Б. Двуморфемность слова
- В. Трхморфемность слова
- Г. Четырёморфемность слова

18 Основное типологическое отличие морфологии русского слова от английского?

- А. Одноморфемность слова
- Б. Двуморфемность слова
- В. Трхморфемность слова
- Г. Четырёморфемность слова

19. В чем заключается типологичность знаменательных слов английского языка?

- А. Несовпадение корня и основы

- Б. совпадение корня и основы
- В. Наличие основообразующий аффиксов
- Г. Отсутствие основообразующий аффиксов

20 В чем заключается отличие знаменательных слов русского языка от английского?

- А. Несовпадение корня и основы
- Б. Наличие основообразующий аффиксов
- В. Наличие основообразующий и словообразующих аффиксов
- Г. Нечеткий морфемный шов

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «Сравнительная типология»  
(Вариант 2)**

**Оцениваемые компетенции:**

ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Продвинутый

1 С какими дисциплинами наиболее тесно связана сравнительная типология?

- А. Грамматика языка
- Б. Этология
- В. Культурология
- Г. Психология

2 С какими дисциплинами непосредственно не связана сравнительная типология?

- А. История
- Б. География
- В. Лексикология
- Г. Грамматика

3 С какими дисциплинами наиболее тесно связана сравнительная типология?

- А. Лексикология
- Б. Стилистика
- В. Этнология
- Г. Педагогика

4 С какими дисциплинами непосредственно не связана сравнительная типология?

- А. Фонология
- Б. Грамматика
- В. Теория межкультурной коммуникации
- Г. Лексикология

5 Кто считается автором типологической классификации?

- А. Э. Сэппер
- Б. Б. Уорф

В.А. Шлейхер  
Г.Г. Штейнталь

6 В чем причина появления характерологических исследований?

- А. Приоритет исследования функционального профиля языка
- Б. Полносинтетизма в языке
- В. Полносинтезизма в языке
- Г. Трудности типологической классификации языков

7 В чём особенность типологической классификации Сепира?

- А. Преимущественная однопризнаковость классификации
- Б. Преимущественный учёт синтагматики слова
- В. Учитывается слово в его парадигматике
- Г. Учитывается многопризнаковый характер слова

8 В чем суть характерологических исследований?

- А. Классификационная схема языка
- Б. Уровневый характер исследования
- В. Контрастивный характер исследования
- Г. Выделение типологически значимых черт

9 Какие гласные фонемы не представлены в русской фонологической системе?

- А. Монофтонги переднего ряда
- Б. Монофтонги заднего ряда
- В. Монофтонги среднего ряда
- Г. Дифтонги

10 Какая оппозиция гласных не представлена в русской фонологической системе?

- А. Оппозиция по ряду
- Б. Оппозиция по подъёму
- В. Оппозиция по долготе
- Г. Оппозиция по тональности

11 Какая оппозиция согласных не представлена в английском языке?

- А. Оппозиция по палатальности/ непалатальности
- Б. оппозиция по звонкости/ глухости
- В. Оппозиция смычных щелевых
- Г. Оппозиция аффрикат/ сонорных

12 Какие оппозиции согласных не представлены в английском?

- А. Оппозиция шумной/ сонорной
- Б. Оппозиция звонкий/ глухой

- В.Оппозиция смычный/щелевой
- Г. Оппозиция по долготе

13 Сколько форм составляют категорию падежа в русском языке?

- А. 2
- Б. 4
- В. 6
- Г. 8

14 Почему категория падежа в английском языке считается дискуссионной?

- А. наличие общего падежа
- Б. отсутствие падежных флексий для выражения падежных отношений
- В. отсутствие согласования существительных и прилагательных
- Г. агглютинативный характер апострофа “s

15 Что такое грамматическое сема?

- А. обобщённое грамматическое значение
- Б. обозначение знака
- В. комплексное значение словоформы
- Г. минимальный элемент грамматического значения

16 Какая грамматическая категория может сложиться в английском языке?

- А. категория числа
- Б. категория рода
- В. категория притяжательности
- Г. категория одушевлённости

17 В какую типологическую группу входит английский и русские языки?

- А. языки номинативного строя
- Б. языки эргативного строя
- В. языки пассивного строя
- Г. языки активного строя

18 Что характеризует языки номинативного строя?

- А. различное оформление прямых и косвенных дополнений
- Б. отсутствие примыкания как способа синтаксической связи
- В. отсутствие одного из главных членов предложения
- Г. подлежащее имеет форму именительного падежа

19 Что характеризует языки эргативного строя?

- А. различное оформление прямых и косвенных дополнений
- Б. отсутствие примыкания как способа синтаксической связи
- В. особое оформление глагола сказуемого

Г. наличие дативных конструкций

20 Какое из данных предложений русского языка приблизительно отражает предложения эргативного строя?

А. ему холодно

Б. ему подарили лыжи

В.его зовут Вано

Г. его убило молнией

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «Сравнительная типология»  
(Вариант 3)**

**Оцениваемые компетенции:**

ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Продвинутый

1 Что такое тип языка?

- А. Аналитический строй языка?
- Б. Совокупность языковых структур
- В. Совокупность ведущих признаков языка
- Г. Материальная оформленность единиц языка

2 Что такое языковой тип?

- А. Флективно-синтетический строй языка
- Б. Совокупность ведущих словоформ языка
- В. совокупность ведущих признаков одной группы языков
- Г. Совокупность ведущих признаков одной семьи языков

3 Что такое тип в языке?

- А. Агглютинативный прилепы в конкретном языке
- Б. Принадлежность к определённом языковому типу
- В. Наличие материально оформленных значений в языке
- Г. Наличие свойств другого типа в конкретном языке

4 Что такое структура языка?

- А. Устойчивая совокупность признаков языка
- Б. Совокупность синтетических и аналитических форм языка
- В. Совокупность уровней языка
- Г. Совокупность мотивированных типов склонения и спряжения

5 Какой век можно считать началом типологии как науки?

- А. 17в.
- Б. 18в.
- В. 19в.

Г.20в

6 Что было предметом исследования первых типологов?

- А. Характеристика морфологической структуры
- Б. Синтаксические явления
- В. Стадиальное развитие языка
- Г. Силлабо-тоническая характеристика языков

7 Сколько языковых типов (и какие?) выделил В.фон Гумбольдт?

- А.2
- Б.3
- В.4
- Г.5

8 Что в целом исследуют типологии 19 века?

- А. Порядок слов в предложении
- Б. Место главных членов в предложении
- В. Морфологическая структура слова
- Г. Согласование и управление слов в предложении

9 Чем категория вида отличается от времени?

- А. время протекания действия
- Б. место протекания действия
- В. модальная характеристика действия
- Г. характер или предел протекания действия

10 Как различаются по виду близкие глаголы?

- А. общий-длительный
- Б. совершенный-несовершенный
- В. длительный-мгновенный
- Г. начинательность-результативность

11 Как различаются по виду русские глаголы?

- А. длительный-недлительный
- Б. мгновенный-многократный
- В. совершенный-несовершенный
- Г. начинательность-результативность

12 Что кардинально отличает глагольный вид русского языка от английского?

- А. количество морфологических средств различения
- Б. парадигма временных форм
- В. количество видовых различий
- Г. соотносительность видовых пар глаголов

13 Что характерно для однокомпонентного подлежащего в английском?

- А. отношения согласования
- Б. отношения управления
- В. отношения примыкания
- Г. отношения предикативности

14 Что характерно для однокомпонентного подлежащего в русском?

- А. отношения согласования
- Б. отношения управления
- В. отношения примыкания
- Г. отношения предикативности

15 Какой тип выражения подлежащего отсутствует в английском языке?

- А. S=N
- Б. S=Pronoun
- В. S=Adg
- Г. S= Vptc

16 Какой тип выражения подлежащего невозможен в русском языке?

- А. S=Vinf
- Б. S=Num
- В. S=Ger
- Г. S= Vptc

17 Что такое лингвистическая универсалия?

- А. Характеристика единиц языка в синхронии
- Б. Характеристика единиц языка в диахронии
- В. Общая закономерность для всех языков
- Г. Общая закономерность для всех семиотических систем

18 Что такое дедуктивная универсалия?

- А. Метоязыковое явление
- Б. Логически выводимая универсалия
- В. Непосредственно изучаемая реальность
- Г. Общая формулировка универсалии

19 Что такое индуктивная универсалия?

- А. Метод освоения языкового явления
- Б. Выводимое опытным путем универсалия
- В. Гипотетическая универсалия
- Г. Метоязыковая характеристика явления

20 Что такое диахроническая универсалия?

- А.Общая закономерность для всех языковых систем
- Б.Характеристика единицы языка в современном состоянии
- В.Общая закономерность для всех ярусов языковой структуры
- Г.Закономерность характеризующая развитие в языке

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «Сравнительная типология»  
(Вариант 4)**

**Оцениваемые компетенции:**

ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Продвинутый

1 Какой термин реально называет определённый языковой тип?

- А. Бантоидный
- Б. Индоевропейский
- В. Суперсегментный
- Г. Агглютинативный

2 Какой термин реально называет определённый языковой тип?

- А. Дравидийский
- Б. Ностратический
- В. Флективный
- Г. Урало-Алтайский

3 Какой термин реально называет определённый языковой тип?

- А. Анатолийский
- Б. Балтийский
- В. Инкорпорирующий
- Г. Иранский

4 Какой термин реально называет определённый языковой тип?

- А. Индоарийский
- Б. Аморфный
- В. Кельтский
- Г. Тохарский

5 Основное направление исследований Трубецкого?

- А. Типология слоговых структур
- Б. Типология слова
- В. Акцентно-ритмическая структура слова
- Г. Фонологическая типология

6 Основное направление исследований Дж.Гринберга?

А.Фонологическая характеристика языков

Б. Типология слова

В. Квантитативные аспекты в морфологии

Г. Типология слова

7 Основное направление исследований Б. Успенского?

А. Сравнительно-историческое языкознание

Б. Структурная поэтика

В. Структурная типология языков

Г. Индоевропейское предложение

8 Основное направление исследований Р. Якобсона?

А. Проблема праязыка

Б. Структурная типология языков

В. Синтаксическая типология

Г. Лингвистика универсалий

9 Что такое сегментные фонологические средства?

А. Фонемы

Б. Морфонемы

В. Ударение

Г. Интонация

10 Что отличает английское ударение от русского?

А. Сила произнесения

Б. Характер выдоха

В. Высотный компонент

Г. Является частью структуры слова

11 что такое суперсегментные фонологические средства?

А. Фонемы

Б. Морфонемы

В. Ударение

Г. Интонация

12 Что отличает английское ударение от русского?

А. Сила произнесения

Б. Характер выдоха

В. Является частью структуры слова

Г. Форморазличительная функция

13 Сколько английских временных форм соответствуют 3 временным планам русского языка?

А. 6

Б. 9

В. 12

Г. 15

14 как следует трактовать английскую форму Future in the Past?

А. абсолютная

Б. относительная

В. динамичная

Г. статичная

15 Сколько известно неличных форм английского глагола?

А. 1

Б. 3

В. 5

Г. 7

16 Сколько известно неличных форм русского глагола?

А. 1

Б. 3

В. 5

Г. 7

17 Какие типы словосочетаний менее актуальны в типологии английского и русского языков

А. атрибутивные

Б. обстоятельственные

В. объектные

Г. предикативные

18 Почему изоморфным можно считать один тип словосочетания: to work hard / читать быстро?

А. наличие управления

Б. общая синтаксическая связь

В. присутствие необходимых компонентов словосочетания

Г. функциональная общность

19 почему в объектных словосочетаниях изоморфным можно считать только один тип: решить остаться/ to decide to stay?

А. общность компонентов словосочетания

Б. наличие согласования

В. общность синтаксических связей

Г. функциональная общность

20 Почему ядром объектного словосочетания может быть только переходный глагол?

А. благодаря способности сочетаться с существительными и местоимениями

Б. благодаря способности выражать лексическое значение полностью

В. благодаря своим валентным свойствам

Г. благодаря предикативному характеру глагола

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «Сравнительная типология»  
(Вариант 5)**

**Оцениваемые компетенции:**

ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Продвинутый

1 Какой из данных языков входит в инкорпорирующий языковой тип?

- А. Албанский
- Б. Армянский
- В. Китайский
- Г. Эскимосский

2 Какой из данных языков входит в флективный языковой тип?

- А. Английский
- Б. Вьетнамский
- В. Турецкий
- Г. Украинский

3 Какой из данных языков входит в изолирующий языковой тип?

- А. Азербайджанский
- Б. Албанский
- В. Китайский
- Г. Чукотский

4 Какой из данных языков входит в агглютинативный языковой тип?

- А. Немецкий
- Б. Китайский
- В. Польский
- Г. Турецкий

5 Основное направление исследований Мещанинова И.И.?

- А. Синтаксическая типология языков
- Б. Сравнительно-историческое языкознание
- В. Фонологическая типология
- Г. Дивергентное развитие языков

6 Основное направление исследований Вяч.В. Иванова?

- А. Сравнительно-историческое языкознание
- Б. Синтаксическая типология языков
- В. Акцентно-интонационные особенности слова
- Г. Структурная типология языков

7 Основное направление исследований Ярцевой В.Н.?

- А. Фонологическая типология
- Б. Типология слоговых структур
- В. Контрастивная грамматика
- Г. Проблемы праязыка

8 Основное направление исследований Фортунатова Ф.Ф.?

- А. Фонологическая типология
- Б. Квантитативные исследования
- В. Проблемы праязыка
- Г. Типология форм слова

9 В каких частях речи возможно проявление категории степени качества?

- А. существительное
- Б. прилагательное
- В. глагол
- Г. наречие

10 Какие русские прилагательные могут иметь степени сравнения?

- А. краткие
- Б. качественные
- В. относительные
- Г. притяжательные

11 Почему качественные прилагательные могут иметь степени сравнения?

- А. они являются производными
- Б. они не имеют притяжательных форм
- В. они обозначают качество непосредственно
- Г. они обозначают качество через посредство других прилагательных

12 Что такое элатив?

- А. положительная степень прилагательного
- Б. качество вне сравнения
- В. краткая форма прилагательного
- Г. высокая степень качества

13 Что выделяет синтаксический уровень в языковой структуре?

- А. наличие базовых единиц языка
- Б. наличие цельнооформленных единиц
- В. наличие раздельно оформленных единиц
- Г. наличие номинативных единиц

14 Что сближает лексический уровень и уровень словосочетания?

- А. наличие номинативных единиц
- Б. наличие раздельно оформленных единиц
- В. наличие базовых единиц языка
- Г. наличия предикативных единиц

15 Что отличает предложение от словосочетания?

- А. компонентный состав
- Б. синтаксические отношения между словами
- В. структурно-семантическая завершённость
- Г. порядок слов

16 Какие синтаксические связи отличают словосочетания от предложений?

- А. подчинительные связи
- Б. сочинительные связи
- В. предикативные связи
- Г. противительные связи

17 Какое понятие ближе всего соотносится с термином изоморфизм?

- А. Тождество по форме
- Б. Эквивалентность по смыслу
- В. Однотипность по форме выражения
- Г. взаимосвязь по структуре

18 Какое понятие ближе всего соотносится с термином алломорфизм?

- А. Структурное тождество
- Б. Метаморфизм
- В. Структурно-семантическая разнородность
- Г. Вариантность форм выражения

19 Какое понятие не относится к изоморфизму?

- А. Инвариантные отношения
- Б. Эквивалентность по смыслу
- В. Структурный параллелизм
- Г. Однотипность отношений

20 Какое понятие не относится к термину алломорфизм?

- А. Однотипность форм выражения языковых единиц
- Б. Структурно-семантическое тождество языковых единиц

В.Разнотипность структуры языковых единиц  
Г.Метаморфизм

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «Сравнительная типология»  
(Вариант 6)**

**Оцениваемые компетенции:**

ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Продвинутый

1 Какой уровень исследования составляют сегментные и суперсегментные единицы языка?

- А. Фонологический
- Б. Морфологический
- В. Лексический
- Г. Синтаксический

2 Какой уровень исследования составляют морфемы?

- А. Фонологический
- Б. Лексический
- В. Уровень словосочетаний
- Г. Уровень предложений

3 Какой уровень исследования составляют строевые единицы синтаксиса?

- А. Фонологический
- Б. Лексический
- В. Уровень словосочетаний
- Г. Уровень предложений

4 Какой уровень исследования составляют коммуникативные единицы синтаксиса?

- А. Фонологический
- Б. Лексический
- В. Уровень словосочетаний
- Г. Уровень предложений

5 Что отличает словесное ударение от фразового?

- А. Сила произнесения
- Б. Является частью структуры слова

- В. Имеет высотный компонент
- Г. Характер выдоха

6 Что отличает английское ударение от русского?

- А. Имеется главное ударение
- Б. Имеется вторичное ударение
- В. Носит нефиксированный характер
- Г. Не имеет форморазличительной функции

7 что отличает фразовое ударение от словесного?

- А. Отражает отношение говорящего
- Б. Характер выдоха
- В. Сила произнесения
- Г. Имеет высотный компонент

8 Почему типологии рассматривается словесное а не фразовое ударение?

- А. Оно бывает главным и второстепенным
- Б. Оно имеет высотный компонент
- В. Является часть структуры слова
- Г. Носит нефиксированный характер

9 Какое понятие морфемы является самым типологичным?

- А. Часть слова
- Б. Абстрактная единица языка
- В. Совокупность морфов
- Г. Наименьшая значимая единица языка

10 Что такое словоформа?

- А. Совокупность фонем
- Б. Одна из словоизменительных форм
- В. Представитель лексемы
- Г. Слово в его лексико-семантическом аспекте

11 Что такое парадигма в грамматике?

- А. Научно направление
- Б. Словоизменительная морфема
- В. Отношения между словами
- Г. Совокупность словоизменительных форм слова

12 Что такое грамматическая категория?

- А. Функциональное тождество грамматических единиц
- Б. Логико-грамматическое объединение языковых единиц
- В. Содержательная структура грамматики

Г. Общеграмматическое значение с закрепленной за ним грамматической формой

13 Слова каких частей речи могут иметь категорию числа в английском языке?

А. существительное

Б. прилагательное

В. глагол

Г. наречие

14 Какие части речи не охвачены категорией числа в русском языке?

А. существительное

Б. прилагательное

В. глагол

Г. наречие

15 Почему в русском языке не выделяется грамматическая категория детерминативности?

А. нет грамматических показателей

Б. нет лексических показателей

В. потому что нет грамматических показателей этого значения

Г. потому что есть категория рода

16 Чем выражается грамматическая категория детерминативности в английском языке?

А. личное местоимение

Б. указательное местоимение

В. неопределённое местоимение

Г. Артикли

17 Какое количество залоговых форм возможно в языке?

А.2

Б.3

В.4

Г.5

18 Как противопоставлены залого в английском языке?

А. активный-возвратный

Б. активный-пассивный

В. активный-взаимный

Г. активный-средний

19 Сколько выделяют залоговых форм в английском языке?

А.2

- Б.3
- В.4
- Г.5

20 Сколько залоговых форм выделяют в русском языке?

- А.2
- Б.3
- В.4
- Г.5

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | A                                          |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | B                                          |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | C                                          |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | D                                          |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | E                                          |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Сравнительная типология» предусматривает следующую форму отчетности и итогового контроля: зачет (6 семестр). Зачет состоит из защиты реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса, и подготовки типологического паспорта английского языка с подробными комментариями общего и различного с типологическим паспортом русского языка (который изучается во время лекционных и практических занятий).

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Перечень примерных тем рефератов по дисциплине «Сравнительная  
типология»**

**Оцениваемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Словосочетания с частотными глаголами в английском и русском языках.
2. Проблема составления инвентаря фонем в английском и русском языках.
3. Типологические характеристики супrasegmentных средств (ударения).
5. Способы выражения степени качества в разноструктурных языках.
6. Модальность недействительности в русском и английском языках.
7. Способы актуализации «нового» в предложении.
8. Залог в русском и английском языках.
9. Инвентарь средств выражения категории детерминативности.
10. Выражение побуждения в разноструктурных языках.
11. Понятие изоморфизма в лингвистике.
12. Типологические классификации Э. Сепира.
13. Языковые универсалии.
14. Метод типологических индексов.
15. Теория слога в фонетике.
16. Модальность лексическая и модальность грамматическая.
17. Уровни языковой структуры.
18. Формы выражения запрета в сопоставляемых языках.
19. Понятие о языке – эталоне.
20. Аналитизм и синтетизм в грамматической подсистеме языков.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на

основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

| <b>Критерии</b>                                                   | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста -<br>максимально 20 баллов      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы -<br>максимально 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников -<br>максимально 20 баллов    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Соблюдение требований к оформлению -<br>максимально 15 баллов  | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             |
| 5. Грамотность -<br>максимально 15 баллов                         | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                             |
|--|---------------------------------------------|
|  | общепринятых;<br>- научный стиль изложения. |
|--|---------------------------------------------|

**Оценивание реферата:** реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 81 – 100 баллов – «отлично»;
- 61 – 80 баллов – «хорошо»;
- 41 – 60 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 41 балла – «неудовлетворительно».

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

**Типологический паспорт английского языка по дисциплине  
«Сравнительная типология»**

**Оцениваемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-17, ПК-27

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

Образец для заполнения студентами:

**1. Состав фонемного инвентаря.**

Гласные:

Монофтонги:

Ряды:

Подъемы:

Дифтонги:

Согласные:

**2. Структура фонемного инвентаря.**

Одномерные оппозиции:

Корреляции:

Нейтрализация:

**3. Ударение:**

**4. Структура слога:**

**5. Интонация:**

**6. Состав грамматических категорий:**

Категория падежа

Категория рода

Категория числа

Категория детерминативности

Категория модальности

Категория вида

Категория залога

Категория времени

Категория лица

**7. Словосочетания:**

**8. Предложение:**

**9. Структура слова:**

**10. Структура словарного состава:**

**11. Словообразование:**

**12. Общее заключение:**

**Критерии оценивания выполнения практического задания**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Оценка</b>       | <b>Количество баллов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Паспорт правильно заполнен по всем позициям, студент теоретически правильно комментирует сходства и различия типологического паспорта английского языка по сравнению с русским, количество ошибок – не более 5%                                                          | отлично             | 81-100                   |
| Паспорт правильно заполнен по всем позициям, студент теоретически правильно комментирует сходства и различия типологического паспорта английского языка по сравнению с русским, однако допускает ошибки и неточности, количество ошибок – не более 10%                   | хорошо              | 61-80                    |
| В заполнении паспорта возможны ошибки и неточности, студент может прокомментировать сходства и различия типологического паспорта английского языка по сравнению с русским, но допускает ошибки и неточности, количество ошибок – не более 30%                            | удовлетворительно   | 41-60                    |
| В заполнении паспорта есть ошибки и неточности, студент не может прокомментировать сходства и различия типологического паспорта английского языка по сравнению с русским или допускает многочисленные и грубые ошибки при комментировании, количество ошибок – более 50% | неудовлетворительно | 0-40                     |