

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории и практики
английского языка

Протокол от «10» июня 2021 г., № 11

Зав. кафедрой  /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Коммуникативная грамматика первого иностранного языка»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский+ немецкий или французский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
..3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....
...4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....33

Год начала подготовки 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 - способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии. Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их.	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов (упражнения на понимание теоретического материала по теме и упражнений на использование изучаемых форм) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Выполнение всех проверочных тестов (упражнения на понимание теоретического материала по теме и упражнений на использование изучаемых форм) Выполнение контрольных	<u>61-100 баллов</u>

				заданий Написание эссе Выступление с докладом по теме реферата	
--	--	--	--	--	--

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Проверочный тест *The communicative approach to teaching grammar*
по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Тема: *Communicative approach vs. traditional approach*
Оцениваемые компетенции: СПК-2
Уровень: Пороговый

1. Learning grammar rules is characteristic of:
 - a) cognitive approach
 - b) communicative approach
2. Abandonment of formal grammar teaching was characteristic mostly of grammar schools
 - a) in Britain
 - b) in other European countries
3. Communicative approach is based mostly on
 - a) conscious focus on grammar
 - b) innate acquisition

Mark, which of the following tasks illustrate a) *the traditional approach*; b) *the communicative approach to teaching grammar*

4. Read the following sentences and explain the use of Subjunctive II in adverbial clauses of comparison.
 - a) the traditional approach
 - b) the communicative approach
5. Respond to the utterances using Subjunctive II in adverbial clauses of comparison. *e.g.:*
A: I thought you'd never come! – B: You speak as if you did not believe me. I never break my promise.
 - a) the traditional approach

b) the communicative approach

6. Write the past form of the verbs given in the box.

a) the traditional approach

b) the communicative approach

Критерии оценивания выполнения практического задания для текущего контроля

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Темы для текущего контроля (устный опрос)

по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Тема: *The communicative approach to teaching grammar*
Оцениваемые компетенции: СПК-2
Уровень: Пороговый

1. What parts of speech are used to refer to objects, substances and materials?
2. What main groups of nouns do you know?
3. State the main functions of auxiliary verbs. Can they be used as main verbs?
4. What actions are referred to by verbs in the present progressive?
5. What are the ways to express past-time meanings?
6. What are the ways to express present-time meanings?
7. In which cases can Present Simple constructions be used to express past actions?
8. What type of activity does the progressive aspect refer to?
9. What groups of verbs often cannot be used with the progressive at all?
10. What groups of verbs often can be used with the progressive with difference of effect?
11. What are the chief ways of expressing future time in the English verb phrase?
12. What are the peculiarities of 'future in the past' constructions?
13. What are the functions of an adjective in a sentence?
14. What are the functions of an adverb in a sentence?
15. In which cases adjectives are used in the function of adverbs?
16. What is the reference of the adjectives that can be heads of noun phrases?

Критерии оценивания задания для текущего контроля в виде устного
опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично (81-100%)
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо (61-80%)
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно (41-60%)
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно (менее 40%)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Проверочный тест *The noun*
по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Тема: *Count & non-count nouns*
Оцениваемые компетенции: СПК-2
Уровень: Пороговый/Продвинутый

I. Choose the correct variant:

1. a) set / b) bundle/ c) stack of keys;
2. a) pack / b) crowd/ c) clump of trees;
3. a) flock / b) herd / c) shoal of cows;
4. a) load/ b) pile/c) block of ice;
5. a) sheet/ b) blade/ c) length of paper;
6. a) piece/ b) lump/ c) block of sugar

II. Mark the following as count nouns / non-count nouns/ both count & non-count nouns:

1. group - a) count/ b) non-count/ c) both
2. industry - a) count/ b) non-count/ c) both
3. homework - a) count/ b) non-count/ c) both
4. news - a) count/ b) non-count/ c) both
5. variety - a) count/ b) non-count/ c) both
6. quarrel - a) count/ b) non-count/ c) both
7. advice - a) count/ b) non-count/ c) both
8. fruit - a) count/ b) non-count/ c) both
9. night - a) count/ b) non-count/ c) both
10. behavior - a) count/ b) non-count/ c) both
11. clothing - a) count/ b) non-count/ c) both
12. work - a) count/ b) non-count/ c) both
13. money - a) count/ b) non-count/ c) both

III. Say if two sentences have the same basic meaning.

1. The manager gave all the staff a week's holiday. - The manager gave each of the staff a week's holiday.
a) SAME / b) DIFFERENT
2. Either date will be suitable. - Both dates will be suitable.
a) SAME / b) DIFFERENT
3. Either date will be all right. - Neither date will be all right.
a) SAME / b) DIFFERENT
4. Neither of us could help him. - None of us could help him. –
a) SAME / b) DIFFERENT

IV. Mark which of the meanings is correct:

1. A lifetime's award - a) an award given in recognition of a long career; b) the most important award one is not likely to get
2. The story of the girl. –a) the girl told a story; b) the story told about the girl
3. The time of the month. a)- a particular part of that period; b) (about) 30 days
4. An actor's role. – a) a part in a play; b) the job of an actor
- 5.
6. His dream of life. – a) the dream he has had for many years; b) the dream he has of what (his) life should be like

Критерии оценивания выполнения проверочного теста

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Проверочный тест *The verb*
по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Тема: *Main & auxiliary verbs*
Оцениваемые компетенции: СПК-2
Уровень: Пороговый/Продвинутый

I. Specify for each of the underlined verbs whether it is used as an auxiliary (A) or as a main verb (M).

1. Be silent about the points you do want to remain secret.
4a. main/ auxiliary; 4b. main/ auxiliary
2. Karen does realize that I did her a favour by also inviting her boyfriend.
2a. main/ auxiliary; 2b. main/ auxiliary
3. Brian is a long-distance commuter, so he has a car of his own.
3a. main/ auxiliary; 3b. main/ auxiliary
4. It is true that we were trying to help people in need.
1a. main/ auxiliary; 1b. main/ auxiliary
5. We were convinced that the door had been forced open before.
5a. main/ auxiliary; 5b. main/ auxiliary

II. Specify which of the basic meanings is expressed by the underlined verb phrases in the following sentences.

1. I'm not drinking any alcohol this week as I'm on antibiotics.
1a. temporary present habit/ persistent habit; 1b. present state/ present (complete) event
1. My adoptive mother cooks for my father and for any relatives who drop in.
2a. present habit/ persistent habit; 2b. present habit/present state
3. Why are you always asking if Uncle Toby really owns three Jaguars?
3a. persistent habit/present state; 3b. present state/ present (complete) event
4. I don't belong to a secret organization, I swear it.
4a. present state/ persistent habit; 4b. present (complete) event/ present state
5. Did you want to see the doctor, Mrs Hopkins?

5a. present state (tactfully expressed)/past event

III. Complete the following sentences using the most appropriate (active or passive) form of the verb in brackets.

1. Dad *keeps/kept* telling me that the early bird *catches/ is catching* the worm.
2. My car *is still being repaired / is repaired* so I *commute/ I'm commuting* by train this week.
3. Bob, you *were/are being* very rude again to the very person who *loves/ is loving* you most.
3. Why *do you continually interrupt/ are you continually interrupting* the speaker?
4. I *try/I'm trying* to fix the ventilator but *it doesn't work/ isn't working* yet.

IV. Use a simple past or a present perfect form (active or passive) in the following sentences.

1. Scotland *elected/ has elected* its first Parliament in May 1999 while it (have) *has had/ had* its own legal system for centuries.
2. The Ramblers' Association *has been founded/ was founded* in 1935 and *helped/ has helped* to develop the footpath network ever since.
3. Alcohol-related deaths *rose/ have risen* by nearly half over the past five years, a report *warned/ was warned* yesterday.
4. Environmentalists *made/have made* significant progress in recent years: they *succeeded/ have even succeeded* in preventing further destruction of the coral reefs.

V. Complete the following sentences, using a simple or progressive present perfect.

1. It *was raining/ has been raining* cats and dogs since morning again.
2. You *have drunk/ have been drinking*, I can smell it!
3. Liz and I *have known/ have been knowing* each other for only a few days.
4. Tell me, how long *have you waited/ have you been waiting* here?
5. Pat *has been working/ has worked* flat out all morning but *has still not finished/ has not been finishing* the repair job.

VI. Complete the following sentences, using either the simple or the progressive form of each of the verbs .

1. We *hear/ have been hearing* rumours about a possible coup for quite some time now.
2. This cake *tastes/ is tasting* like cardboard.
3. The dog *smelt/ was smelling* the lamppost.
4. The chef *was tasting/ tasted* the sauce when I entered the kitchen.
5. Billy, you are very careless. I really *am feeling/ feel* like throwing you out.
6. Carol and David *have seen/ have been seeing* a lot of each other lately.

VII. Complete the following sentences using the most appropriate form to express the future.

1. Our neighbours' silver wedding anniversary *is/ is going to be* on 1 April.
2. If Barbara *doesn't take/ won't take* her pills, she *will get/ going to get* very ill.
3. I've had far too much whisky, I *am going to throw up/ am throwing up* .
4. I *am seeing/ shall see* a specialist tomorrow to discuss my backache.
5. The Joneses *will cruise/ will be cruising* in the Mediterranean this time next week.
6. *Are you going to buy/ Are you buying* a new video recorder after all?

Критерии оценивания выполнения проверочного теста

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Контрольное задание (Вариант 1)
по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-2
Уровень: Пороговый/Продвинутый

I. Complete the paragraph below by putting in the appropriate preposition.
Sir Ranulph Fiennes is described(1)..... the Guinness Book of
Records as “the world’s greatest living explorer”. Born(2).....
1944 and educated(3)..... Eton, he served(4)..... the
SAS(5)..... embarking(6)..... a series
.....(7)..... record-breaking Arctic, Antarctic and desert explorations.
.....(8)..... 1979 and 1982 he and fellow explorer Charles Burton
became the first men to reach both Poles and circumnavigate the Earth
.....(9)..... its polar axis.(10)..... 1986 he broke the
record(11)..... getting(12)..... the North Pole
unsupported.(13)..... 1993 he achieved the first unsupported
crossing(14)..... the Antarctic, the longest such polar journey
.....(15)..... history, 1,345 miles. A year ago he attempted the first
unassisted polar trek(16)..... the North Pole, abandoned when his
sledge slid(17)..... the Arctic Ocean. Frostbite cost him a thumb
and the tops of four fingers. Sir Ranulph’s adventures have raised more than £6
million(18)..... charity. After writing several books
.....(19)..... them, he has now published his first thriller.
.....(20)..... his wife(21)..... 31 years, Virginia, he runs
a Somerset farm(22)..... 100 sheep and 200 Aberdeen Angus
cattle.(23)..... there, this flamboyant hero told us
.....(24)..... his own special hero.
(from SAGA Magazine, February 2002, p. 45)

*II. In the sentences below state whether the words underlined are prepositions
(P) or prepositional adverbs (PA).*

1. Should I put more salt in?

2. He's not someone I'd work with.
3. It was a very steep hill and we had to climb up. There was no other way.
4. Don't stand too near!
5. These are the books I paid for. Not those.
6. I looked up and there he was.
7. Which shop did you go into?
8. I don't know what he's looking for.
9. It didn't look a very interesting town. We just drove through.
10. We'll walk down.

III. State the difference in meaning between the two versions of the following sentences, using synonymous expressions or paraphrases.

1. Social workers had to counsel
 - (a) the concerned parents
 - (b) the parents concerned.
2. I want you to meet
 - (a) the present members of the board
 - (b) the members of the board present.
3. The bathroom is
 - (a) five square metres
 - (b) five metres square.
4. Several mathematicians offered to deal with
 - (a) the involved calculations
 - (b) the calculations involved.
5. (a) Everything is still in its proper place.
 - (b) Some Londoners do not live in London proper.

IV. Determine whether the -ing and -ed forms in the following sentences are (a) adjectives or (b) participles, justifying your decision.

Examples: We were very pleased to be invited by the Lord Mayor.

⇒ (participial) adjective, cf premodifying degree adverb Although admired by many, the author does not give interviews.

⇒ (past) participle, cf the by-agent (= signals the passive).

1. I don't want you worrying about me all the time.
2. We were rather amused to hear that Ms Upstart had been demoted.
3. I shall always be grateful to my truly devoted parents.
4. The story of the Holy Grail is still fascinating people all over the world.
5. I was terrified to go there and also very ashamed of myself.
6. The Little Mermaid turned out to be quite a moving film.
7. The signals coming from Brussels are encouraging.
8. If you're that worried about your health, go and see a doctor.
9. You will be astonished by the detail and depth of our reports describing access to the site.

10. The purchase of new computer hardware is always a daunting task, with so many guides and experts bewildering us with technical jargon.
11. I was informed of Ms Dando's murder by my mother, and was absolutely flabbergasted as to why such a thing could happen.
12. The Education Secretary became incensed when he read the scathing criticism voiced by a number of headmasters in The Times.

V. Restore the following extract to its original form by filling the blanks with one of the adjectives listed below. Each adjective should be used only once.

dressed former oily plastic prickly rear sharp
spongy squeaky sure towering useful wiry working

ALASKA: OIL'S GROUND ZERO

If you want somebody to fly you over the _____ peaks of the Brooks Range and drop you onto the _____ tundra of the Arctic National Wildlife Refuge, Dirk Nickisch is your man. Dirk is a _____ rodeo rider and crop-duster, a _____ fellow with _____ eyes and _____ whiskers whom some in his home state of North Dakota have likened to a coyote. He meets clients at a gravel airstrip in a Gwich'in Indian village just south of the range. _____ in _____ pants and a baseball cap, he kicks the tires on his 1952 single-prop de Havilland Beaver, shoulders the _____ rudder back and forth to be _____ it's still in _____ order and tells you, if you ask him, that he reckons his Pratt & Whitney engine has been overhauled "a few times". He doesn't have much time for people who stand around asking questions without making themselves _____, however. So he rolls four _____ barrels of fuel under the plane and puts you to work with a hose and a _____ hand pump.

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C

2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Необходимо повторное изучение	0-20	E

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Контрольное задание (Вариант 2)
по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Learning grammar rules is characteristic of:

- c) cognitive approach
- d) communicative approach

2. The task: “Respond to the utterances using conditional sentences following the example ” illustrates:

- a) the traditional approach
- b) the communicative approach

II. *Mark the following as count nouns / non-count nouns/ both count & non-count nouns:*

- 14. variety - a) count/ b) non-count/ c) both
- 15. advice - a) count/ b) non-count/ c) both
- 16. night - a) count/ b) non-count/ c) both
- 17. behaviour - a) count/ b) non-count/ c) both
- 18. homework - a) count/ b) non-count/ c) both
- 19. work - a) count/ b) non-count/ c) both
- 20. money - a) count/ b) non-count/ c) both
- 21. news - a) count/ b) non-count/ c) both

III. *Mark which of the meanings is correct:*

- 1. The story of the girl. –a) the girl told a story; b) the story told about the girl
- 2. The time of the month. a)- a particular part of that period; b) (about) 30 days
- 3. His dream of life. – a) the dream he has had for many years; b) the dream he has of what (his) life should be like
- 4. The portrait of Manet – a) a portrait by Manet; b) Manet is the subject of the portrait

5. A doctor's examination – a) somebody examines a doctor ; b) a doctor examines somebody
6. The child's murder – a) someone (has) murdered the child; b) the child (has) murdered somebody

IV. Complete the following sentences with an article (*the, a, an*) where necessary.

1. ...(a)..... Tom I'm talking about is the person you met last week, not (b)..... one who used to be at school with us.
2. (a)..... Tokyo of today is very different from (b)..... one I knew in the seventies.
3. He intended at one time to marry (a)..... Jenny. - (b)..... Jenny? Which one? He knew two Jennys. There was (c)..... Jenny from Australia and then there was (d)..... one from Scotland. - Oh, I think it was (e) Scottish Jenny.
4. Can you tell me the way to (a)..... Brook Street? - Which one? There are three Brook Streets in this area. - Oh dear. Is there (b)..... Brook Street by the river? - Yes. - That's (c)..... one I want.

V. Complete the following sentences using the most appropriate form of the verb.

1. My car *is still being repaired / is repaired* so I *commute/ I'm commuting* by train this week.
2. I *try/I'm trying* to fix the ventilator but *it doesn't work/ isn't working* yet.
3. Dad *keeps/kept* telling me that the early bird *catches/ is catching* the worm.
4. Alcohol-related deaths *rose/ have risen* by nearly half over the past five years, a report *warned/ was warned* yesterday.
5. You *have drunk/ have been drinking*, I can smell it!
6. Tell me, how long *have you waited/ have you been waiting* here?
7. This cake *tastes/ is tasting* like cardboard.
8. The dog *smelt/ was smelling* the bag hopefully.
9. The chef *was tasting/ tasted* the sauce when I entered the kitchen.
10. Carol and David *have seen/ have been seeing* a lot of each other lately.
11. Our neighbours' silver wedding anniversary *is/ is going to be* on 1 April.
12. If Barbara *doesn't take/ won't take* her pills, she *will get/ going to get* very ill.
13. I *am seeing/ shall see* a specialist tomorrow to discuss my backache.
14. The Joneses *will cruise/ will be cruising* in the Mediterranean this time next week.

VI. Complete the following sentences, using an adjective OR a corresponding adverb.

delicious, fatal, hazy, bare, close, direct, high, late, short, strong, angry, courageous, marvelous

1. After the confrontation the headmaster felt extremely _____.
2. Most of the young recruits looked very _____.
3. It all sounds _____, doesn't it?
4. The local food tastes _____.
5. Two firefighters were _____ injured in the explosion.
6. The victim remembered the events only _____.
7. Does this train go to London _____ or via Canterbury?
8. The Queen praised _____ what had already been achieved.
9. There have been more and more signs of unrest _____.
10. Due to fog I could _____ make out the contours of the ferry.
11. I'm not in town now but I will be _____.
12. The eagle was flying _____ over the mountains.
13. We are already behind schedule, so we will arrive _____.
14. The football fans are so disciplined that there is _____ any need for a police presence.
15. The redecorated rooms smelled _____ of paint.
16. The two brothers _____ resembled each other.

VII. Complete the following sentences, using one of the prepositions OR prepositional adverbs listed below. Use some of those more than once:

above, around, behind, below, in between, in front of, underneath, at, in, into, on, to, amid, behind, beneath, below, beyond, along, on top (of), out of, over, past, under.

1. Most of the divers had resurfaced but one or two were still trapped _____.
2. Young children travelling in cars are not normally allowed to sit _____.
3. I was awakened by a persistent stamping of feet produced by the people living _____.
4. Before putting the pizza in the oven just sprinkle some Parmesan _____.
5. I lifted the carpet to find out what had been hidden _____.
6. Hours after the tragedy groups of relatives and friends were still standing _____.
7. On this side of the road are several detached houses, with a few remaining plots of land _____.
8. Don't criticize him: his behaviour was _____ reproach.
9. Whoever was _____ the bombing should get a life sentence.
10. Sadly, education in some developing countries is still _____ standard.
11. I looked up all the unfamiliar words _____ curiosity.
12. Susan's silly remarks made me fly _____ a temper.
13. We should aim for some uniformity and therefore work _____ the same lines.
14. After all his recent successes Basil felt _____ the world.

15. Some people were so angry that they lost control _____ their feelings.
 16. Tristan considered such a menial job _____ his dignity.
 17. Cornelius Vanderbilt was born _____ Staten Island in 1794.
 18. Would you please stop yelling _____ me like that?
 19. Do you still have an account _____ Barclays Bank?
 20. Local youths were playing football _____ the freshly mown grass.
 21. The PM and the Home Secretary are meeting _____ No.10, Downing Street.
 22. Don't throw stones _____ the cat, Tom!

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Необходимо повторное изучение	0-20	E

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При завершении изучения курса «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» обучающиеся должны обладать знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками в соответствии с учебной программой дисциплины:

– умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- сформированное представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- умение использовать этикетные формы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
зачет	отлично	81 – 100
	хорошо	61 - 80
	удовлетворительно	41 - 60
не зачет	неудовлетворительно	21 - 40
	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» предусматривает форму текущего контроля – зачёт.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение всех заданий текущего контроля – до 10 баллов
3. Презентация научного сообщения – 30 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - 20 баллов

2. Выполнение всех заданий текущего контроля – до 10 баллов
3. Презентация научного сообщения – 30 баллов
4. Написание творческой работы (эссе) – 20 баллов

Изучение курса коммуникативной грамматики предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень примерных тем для написания рефератов
по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-2
Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. The components of communicative competence.
2. Discourse.
3. Expository discourse.
4. Oratory discourse.
5. Narrative discourse.
6. Procedural discourse.
7. Repartee discourse.
8. Moods in the English language. The difficulty of defining them and different approaches to this problem.
9. How are the forms «Let me go» or «Let us come» qualified?
10. Polysemy and homonymy of forms in the system of moods in English.
11. Устная и письменная речь: основные отличия.
12. Зависимость формы и содержания письменной речи от дискурсивной ситуации.
13. Виды дискурса.
14. Коммуникативная ситуация и коммуникативный акт.
15. Успех коммуникации и пути его достижения.
16. Формы подготовленной устной речи: необходимость подготовки, роль говорящего.
17. Предметная и коммуникативно-речевая ситуативность.
18. Понятие пресуппозиции.
19. Речевое поведение человека.
20. Языковая личность и языковой портрет.
21. Речевой портрет человека.
22. Модальные значения и их лингвистические средства выражения в английском языке.

Критерии оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Оформление отвечает требованиям написания реферата.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении реферата.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении реферата.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, точка зрения по рассматриваемой проблеме изложена нечетко.	2	2 (неудовлетворительно)

Требования к написанию и оформлению реферата:

- Тема реферата должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
 - Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
 - Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем доклада – 10-15 страниц формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Выступление с докладом по теме реферата (Уровень: Продвинутый)

Методические рекомендации к подготовке устного доклада

Основные требования к студенческому докладу

Доклад – устное сообщение на практическом занятии, которое соответствует следующим параметрам:

- сообщение опирается на широкое обобщение и подкрепляется документальными фактами;
- в сообщении используется соответствующая лексика и терминология;
- сообщение не содержит предвзятого отношения к изучаемому предмету.

Цель данной формы контроля – получить специальные знания по выбранной теме. Весь процесс подготовки доклада можно условно разделить на ряд этапов:

- выбор темы и составление предварительного плана работы;
- сбор информации, изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- анализ и последовательное изложение темы с учетом составных частей;
- обработка материала в целом;
- представление доклада.

Специфика доклада как устного сообщения

Доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила:

Необходимо четко соблюдать регламент. Доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

Необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для этого используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикуляция; прямое требование внимания. Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно- избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

Оформление иллюстративного материала

В качестве иллюстративного материала могут быть использованы графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок- схемами.

Рисунки служат зрительной опорой для мотивированного усвоения излагаемого в докладе материала.

Основные критерии оценки доклада

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могут выступать:

1. соответствие содержания заявленной теме;
2. актуальность темы;
3. четкая постановка цели и задач при подготовке доклада;
4. аргументированность и логичность изложения;
5. свободное владение материалом;
6. аутентичность используемых источников, их состав и количество;
7. культура речи, ораторское мастерство;
8. выдержанность регламента.

Критерии оценивания выступления с докладом по теме реферата

Показатель	Балл	Оценка
Соблюдены все критерии: соответствие содержания заявленной теме; актуальность темы; четкая постановка цели и задач при подготовке доклада; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; аутентичность используемых источников, их состав и достаточное количество; продемонстрирован высокий уровень культуры речи, ораторского мастерства; соблюден регламент.	12	5 (отлично)
Соблюдены не все из предъявляемых к докладу критериев: содержания соответствует заявленной теме; очевидна актуальность темы; прослеживается четкая постановка цели и задач; аргументированность и логичность изложения; но владение материалом недостаточно свободное; используемые источники не полностью соответствуют теме и/или их количество недостаточно, регламент не соблюден.	10	4 (хорошо)
Соблюдены не все из предъявляемых к докладу критериев: содержания соответствует заявленной теме; очевидна актуальность темы; не прослеживается четкая постановка цели и задач; изложение недостаточно аргументировано и нелогично; владение материалом недостаточно свободное; используемые источники не полностью соответствуют теме и/или их количество недостаточно, регламент не соблюден.	3	3 (удовлетв о- рительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, представление работы не соответствует требованиям, материал и точка зрения по выбранной теме изложена нечетко.	2	2 (неудовле т- ворительн о)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень примерных тем для творческих работ (эссе)
по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-2
Уровень: Продвинутый

1. Functions of the language.
2. The informative function of language and the one complementary to it.
3. The expressive function of language and the one complementary to it.
4. The performatory function of language and the one complementary to it.
5. The phatic function of language.
6. How are the basic functions of language interrelated?
7. Communicative competence.
8. Linguistic competence.
9. Linguistic performance.
10. The indicative mood.
11. Traditional use of forms expressing unreality.
12. Речевой этикет в русском и английском языках.
13. Формы вежливости и традиционно используемые наклонения в английском языке для выражения вежливой просьбы или пожелания.
14. Специфика структуры предложения устной речи.
15. Эллиптические конструкции.
16. Инверсия в английском предложении. Ее формы и функции.
17. Косвенные наклонения в английском языке. Основные понятия.
18. Условные наклонения.
19. Сослагательное I.
20. Сослагательное II.
21. Предположительное наклонение.
22. Использование модальных глаголов в структурах с косвенными наклонениями.
23. Категория модальности.

Критерии оценивания эссе

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания эссе.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, бакалавр не может изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

Требования к написанию и оформлению эссе:

- Тема доклада должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (библиография).
- Общий объем – 4-6 страниц формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Примерный вариант билета к зачёту

по дисциплине «Коммуникативная грамматика первого иностранного
языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Сослагательное II.

2. Переведите следующие предложения:

- 1) Мы бы, возможно, опоздали на пароход, если бы поехали вечерним поездом.
- 2) Напрасно ты сказала ей об этом. Если бы ты промолчала, все бы было сейчас хорошо.
- 3) Он, должно быть, приготовил перевод заранее.
- 4) Может быть, она и была на концерте, но я ее не видела.
- 5) Не может быть, что он не слышал о нашем решении, но я все же скажу ему об этом сама.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ;	81-100

	• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания;	0-40

	• допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При завершении изучения курса «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» обучающиеся должны обладать знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками в соответствии с учебной программой дисциплины:

- умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- сформированное представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- умение использовать этикетные формы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
зачет	отлично	81 – 100
	хорошо	61 - 80
	удовлетворительно	41 - 60
не зачет	неудовлетворительно	21 - 40
	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» предусматривает форму текущего контроля – зачёт.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

4. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
5. Выполнение всех заданий текущего контроля – до 10 баллов
6. Презентация научного сообщения – 30 баллов

Продвинутый уровень:

5. Выполнение всех проверочных тестов - 20 баллов
6. Выполнение всех заданий текущего контроля – до 10 баллов
7. Презентация научного сообщения – 30 баллов
8. Написание творческой работы (эссе) – 20 баллов

Изучение курса коммуникативной грамматики предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.