

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентября 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сентября 2019 г. № 06

Председатель [подпись]
/Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Цифровая образовательная среда

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 18 » апреля 2019 г. № 00

Председатель УМКом [подпись]
/Н.Н. Барабанова /

Рекомендовано кафедрой

вычислительной математики и методики
преподавания информатики

Протокол от « 27 » апреля 2019 г. № 09

И.о. декана факультета [подпись]
/Н.Н. Барабанова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Квашнин Александр Юрьевич
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Нараевская Анна Сергеевна
ассистент кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Рабочая программа дисциплины «Цифровая образовательная среда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказ МИОНБРНАУКИ России № 126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок «ФТД.Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате онлайн-курса.

Рецензент:

Шевченко В.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики МГОУ.

Согласование с деканом факультета истории, политологии и права, реализующего образовательную программу высшего образования

Декан факультета

/Багдасарян В.Э./
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда» является формирование у студентов представлений о современной образовательной деятельности, основанной на внедрении онлайн-технологий, практических умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о смешанном формате обучения;
- формирование знаний и умений применения информационных систем (Электронный дневник, электронный журнал, школьный портал);
- формирование умений и навыков по созданию образовательного контента;
- формирование знаний и умений по построению образовательной деятельности с использованием СДО;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» входит в Блок «ФТД. Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Сформированные знания у студентов в процессе обучения данной дисциплине необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании образовательного контента; педагогическом проектировании с учетом возможностей онлайн-технологий, цифровой образовательной среды.

Формат обучения: дисциплина «Цифровая образовательная среда» реализуется в форме электронного обучения (онлайн-курс).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. ИТ-компетенции современного педагога. Оценка готовности педагога к использованию ИКТ.	2	2
Тема 2. Современные образовательные технологии Общие принципы и условия внедрения образовательных технологий. Способы оценки деятельности обучающихся с использованием приложений и сервисов. Структура современного урока.	2	2

Тема 3. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента Информационно-образовательная среда образовательной организации. Компоненты ИОС. Основные возможности ИОС. Разработка мультимедийного контента, работа с интерактивными тестами, формирование структуры занятия, экспортирование в формате SCORM, использование внешних элементов и добавление интерактивности.	2	6
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Разница между ЭО и СО. Модели использования онлайн-курсов в обучении. Национальный проект «Российская электронная школа».	2	4
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.	2	2
Тема 6. Информационные системы в образовательных организациях. Основы работы Электронный дневник и журнал. Школьный портал образовательных организаций Московской области. Основные правила работы.	-	6
Тема 7. Непрерывное образование педагога. Формальное и неформальное образование педагога Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др. Проект «Современная цифровая образовательная среда». Сопровождение молодого педагога МГОУ.	2	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	--------------

Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности	ИКТ-компетентность педагога.	4	Работа с литературой, сетью Интернет	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Сравнительная таблица
Тема 2. Современные образовательные технологии	Разработка мультимедийного теста с использованием приложений и сервисов	6	Работа с ПП (Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365)	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Разработанный тест
Тема 3. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента	Разработка мультимедийного контента для фрагмента занятия	6	Работа с ПП (iSpring Suite, Office Mix)	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Фрагмент урока
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации	Отбор онлайн-контента для проведения занятия по смешанной модели	4	Работа с сетью Интернет, литературой	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Технологическая карта занятия
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия	Проектирование онлайн-мероприятия для различных участников образовательной деятельности	2	Работа с литературой, сетью Интернет	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	План мероприятия

Тема 6. Информационные системы в образовательных организациях. Основы работы	Электронный дневник и журнал. Школьный портал	4	Работа с литературой, сетью Интернет	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Тест
Тема 7. Непрерывное образование педагога. Формальное и неформальное образование педагога	МООК для самообразования и профессиональной деятельности	2	Работа с литературой, сетью Интернет	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Эссе
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций - подбирать ресурсы для самостоятельной работы; - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятий Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала

			онлайн курсов и образовательных ресурсов - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций - подбирать ресурсы для самостоятельной работы; - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности Владеть: - навыками проектирования учебной деятельности в формате онлайн-обучения	карта занятия План мероприятия Тест Эссе	оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - ИТ компетенции педагога; - возможности организации электронного обучения; - возможности использования мультимедийных тестов на разных этапах урока; - основные принципы работы с электронным дневником и журналом; - характеристики	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий

		информационно-образовательной среды; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Уметь: - отбирать онлайн-контент для проведения занятий; проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ.		Шкала оценивания плана мероприятий Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - ИТ компетенции педагога; - возможности организации электронного обучения; - возможности использования мультимедийных тестов на разных этапах урока; - основные принципы работы с электронным дневником и журналом; - характеристики информационно-образовательной среды; - методы и технологии проектирования	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятий

			основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Уметь: - отбирать онлайн-контент для проведения занятий; проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ. Владеть: - инструментарием для создания современного контента; - проектированием основных и дополнительных образовательных программ.		Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологиче

		профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - создавать мультимедийный контент и применять его в образовательной деятельности; - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий	Эссе	ской карты занятий Шкала оценивания плана мероприятий Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятий Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе

			онлайн-технологий Владеть: - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.		
--	--	--	--	--	--

Шкалы оценивания

1. разработанный мультимедийный контент для фрагмента занятий

Максимальный балл за выполнение задания 32 балла, до 8 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (8 баллов);
- эргономический уровень (8 баллов);
- педагогический уровень (8 баллов);
- уровень интерактивности (8 баллов).

2. разработанные интерактивные тесты

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 4 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (4 баллов);
- эргономический уровень (3 балла);
- педагогический уровень (3 балла).

3. технологическая карта занятия по смешанной модели

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- Обоснованность выбора модели;
- обоснованность выбранной темы занятия с точки зрения применимости смешанной модели;
- обоснованность выбранного контента для реализации смешанной модели;
- обоснованность выбранных методов обучения;
- оформление занятия.

4. эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности», до 4 баллов в соответствии с показателями:

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов:

- раскрытие темы (4 балла);
- наличие примеров MOOK (3 балла);
- описание собственного опыта применения (3 балла)

5. Сравнительная таблица ИКТ-компетентности – 4 балла

6. План мероприятия для различных участников образовательной деятельности – 4 балла

7. Выполненный тест по работе в ИС– 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практической работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Практическая работа

Тема: Проведение сравнительного анализа программных продуктов для создания интерактивных тестов и опросов

Цель работы: ознакомиться с особенностями программных продуктов для разработки интерактивных тестов на основе ПО Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить особенности использования каждого из представленных программных продуктов.
2. Провести сравнительный анализ возможностей, предоставляемых сервисами при разработке интерактивных тестов.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе, загрузив сравнительную таблицу в ответ на соответствующее задание в ЭОС.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Тема: Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента.

Цель работы: развитие умения разработки мультимедийного образовательного контента.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости посмотреть видеолекцию по данной теме.

2. Изучить дополнительный материал.
3. Установить программное обеспечение для разработки мультимедийного контента.

Содержание:

1. Определить тему занятия для разработки соответствующего образовательного контента
2. Разработать сценарий записи видеолекции
3. Определить сервис для разработки видеолекции
4. Подготовить презентационный материал, отражающий содержание видеолекции.
5. Записать фрагмент видеолекции, используя выбранное программное обеспечение.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить разработанную видеолекцию на облачное хранилище и предоставить доступ по ссылке в ответ на задание в соответствующем разделе ЭОС.

Примерные вопросы к зачету (проводится в устной форме через ЭОС)

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Электронный дневник и журнал.
10. Школьный портал образовательных организаций Московской области
11. Основные принципы смешанной модели обучения.
12. Перевернутое обучение.
13. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
14. Национальный проект «Российская электронная школа».
15. Системы вебинаров, видеоконференций.
16. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
17. Платформы онлайн-обучения.
18. Проект «Современная цифровая образовательная среда».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов,

рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭОС, выполнить задания самостоятельной, разработать фрагмент видеолекции или иного образовательного контента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет результатов самостоятельной работы
 - Сравнительная таблица ИКТ-компетентности – 4 балла;
 - Разработанный мультимедийный тест с использованием приложений и сервисом – 10 баллов;
 - Разработанный мультимедийный контент для фрагмента занятия – 32 баллов;
 - Технологическая карта занятия по смешанной модели обучения – 10 баллов;
 - План онлайн-мероприятия для различных участников образовательной деятельности – 4 балла;
 - Выполненный тест по работе в ИС – 10 баллов;
 - Эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности» - 10 баллов
2. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 20 баллов.

Требования к зачету

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить задание в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний,

	проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Итоговая оценка по дисциплине

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое образование нескучным и эффективным/ Джули Дирксен ; пер. с англ. Ольги Долговой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 246 с.

2. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Комлева Н.В. Комплексный подход к организации системы онлайн обучения в современном университете [Текст] / Н.В. Комлева, С.А. Лебедев, А.С. Молчанов // Открытое образование. 2015. № 4 (111). С. 58-61.
2. Можаяева Г.В. Массовые онлайн курсы в университетском образовании [Текст] / Г.В. Можаяева // Современное образование: содержание, технологии, качество: XXI Междунар. науч.-метод. конф.: в 2 т. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2015. – Т. 1. – С. 30–31.
3. Можаяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках [Текст] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика: сб.статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 8 – 23.
4. Можаяева Г.В., Хаминова А.А. Digital humanities: традиции и инновации в образовательных практиках [Текст] / Г.В. Можаяева, А.А. Хаминова // Открытое и дистанционное образование. – № 3(59), сентябрь 2015. – С. 21–27.
5. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб, пособие / М. А. Пинская. - М : «Логос», 2010 - 264 с.
6. Рубцов В.В., Ивошина Т. Г. «Проектирование развивающей образовательной среды школы». Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>
7. Фещенко А.В. Использование социальных сетей и систем дистанционного обучения в учебном процессе: мнение преподавателей и студентов [Текст] / Н.Н. Зильберман, И.А. Куликов, Г.В. Можаяева, А.В. Фещенко // Гуманитарная информатика: сб.статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 128 – 140.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурс «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2018
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2018
3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibility-individuals>. Дата обращения: 15.02.2018
4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2018
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOK" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2018
6. Исследование Harvard Business Review про влияние MOOKов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2018

7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2018

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Цифровая образовательная среда» 2018 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.