

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e03476679173803b5b7b55596b9a2

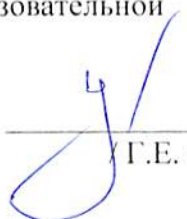
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Щестакова /

Рабочая программа дисциплины

Морфология

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

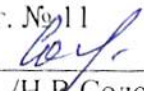
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. №11

Председатель УМКом


/Н.В.Соловьёва /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой


/М.И.Валуйцева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Максименко Ольга Ивановна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Морфология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, и является обязательной дисциплиной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Образовательная цель освоения дисциплины «Морфология» предполагает повышение уровня образования студентов путем приобщения их к общенаучному знанию, пониманию необходимости специального знания в области морфологии, ознакомления студентов с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями.

Практическая цель состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых для анализа морфологических явлений языка, что способствует их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и реализации полученных компетенций в научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах морфологии, основных методах исследований морфологии языка;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу морфологических структур конкретного языка, что может способствовать проведению общего морфологического анализа и синтеза для решения как общетеоретических, так и прикладных задач автоматической обработки естественного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у учащихся формируются следующие компетенции:

УК-1 2 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», что означает расширение и углубление профессиональных знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как общая фонетика, прикладная лингвистики, практический курс первого иностранного языка (английский язык).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как общий синтаксис, семантика, лексикология, автоматизированная обработка текстовых массивов, дискурсивный анализ, лингвистическая экспертиза.

Данная дисциплина является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44.3
Лекции	18
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи морфологии в системе языка 1.1. Место, предмет и задачи морфологии в системе языка, основные разделы морфологии. 1.2. Морфология и смежные уровни языка; морфология и фонология; основные понятия морфонологии; морфология и синтаксис.	2	2
Тема 2. Основные единицы морфологии. Грамматические способы. 2.1. Морфема как основная единица морфологии, означающее и означаемое в морфологии, понятие морфа, правила выделения морфов, сведение алломорфов в морфемы, установление тождества морфем. 2.2. Понятие мегаморфа, супплетивного морфа, морфолексической идиомы. 2.3. Типы морфем. Корни и аффиксы (префиксы, постфиксы, суффиксы, циркумфлексы, инфиксы, трансфиксы,	4	6

интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования). Значение чередования (апофонии), незначущие чередования (альтернации). Внутренняя флексия. Значение морфологических единиц: лексические, реляционные и деривационные значения. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста. Понятие клитики, виды клитик. 2.4. Традиционное понятие частей речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. 2.5 Грамматические способы. Синтетические грамматические способы. Аффиксация, агглютинация и фузия. Словообразование, редупликация, супплетивность, словосложение, конверсия. Аналитические грамматические способы. Служебные слова, порядок слов, интонация. Синтетический и аналитический строй языков.		
Тема 3. Грамматические категории. 3.1. Понятие грамматической категории, типы грамматических категорий, словоизменительные и словообразовательные категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Синтаксические (реляционные) и несинтаксические (семантически наполненные) грамматические категории. 3.2. Исчисление грамматических категорий в естественных языках. Денотативные, коммуникативные категории и шифтеры. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Понятие согласовательного класса. Понятие падежа – поверхностного и глубинного. Падежные системы в языках мира. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы. Залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. 3.3. Понятие дейксиса. Дейктические категории. Местоимения. Понятие лица. Время глагола как дейктическая категория. 3.4. Сложные категории имени – число, детерминация. Типичные категории глагола. Понятие модальности. Синтаксический аспект наклонения.	6	8
Тема 4. Морфологическая типология языков. Современные представления о морфологической типологии и опыты морфологической классификации языков (Э. Сепир, Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка». Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Аналитизм, синтетизм и изоляция. Квантитативный подход к морфологической типологической классификации языков Дж. Гринберга.	2	4
Тема 5. Прикладные аспекты морфологии.	4	4

Морфологический анализ и синтез в системах машинного перевода и информационно-поисковых системах. Понятие морфологического класса.		
Итого:	18	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
История морфологических учений	Изучение морфологии в разные исторические периоды и разными лингвистическими школами	4	Изучение учебной литературы, первоисточников	Учебно-методическая литература, первоисточники	Ответ на практическом занятии
Морфологические универсалии в разных языках мира	Языковая карта мира	25	Изучение учебной литературы, первоисточников	Учебно-методическая литература, первоисточники	Ответ на практическом занятии
Прикладные аспекты морфологии	Морфологические анализаторы и синтезаторы	25	Изучение учебной литературы и первоисточников	Учебно-методическая литература, первоисточники	Ответ на практическом занятии
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»	
ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Текущий контроль: ответ на практическом занятии тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессионально	Текущий контроль:	61-100 баллов

			й деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирова ния социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессионально й гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессионально й деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональны х задач в гуманитарной сфере научного профессиональног о мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональны х задач, технологией решения задач в различных областях профессионально й деятельности	ответ на практическо м занятии тестировани е, посещение занятий, самостоятел ьная подготовка к практически м занятиям. Промежуточ ная аттестация: экзамен	
--	--	--	--	--	--

ОПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответ на практическом занятии тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения	Текущий контроль: ответ на практическом занятии тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			профессиональны х задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовател ьных явлений и закономерностей функционирова ния изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого- педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку	Текущий контроль: ответ на практическо м занятии тестировани е, посещение занятий, самостоятел ьная подготовка к практически м занятиям. Промежуточ ная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого- педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в	Текущий контроль: ответ на практическо м занятии тестировани е, посещение занятий, самостоятел ьная	61–100 баллов

			практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: экзамен	
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины проходит в форме лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты обсуждают оригинальные работы ученых по данной проблематике, а также учебные пособия, знакомятся с основными проблемами общей морфологии языка в ходе выполнения практических заданий. На лекциях используются презентации в формате PowerPoint для наглядного представления материала.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Морфология» включает в себя подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом практических занятий. Тематика объявляется студентам заранее и включает перечень вопросов к практическому занятию, а также перечень источников для подготовки.

Изучение дисциплины предполагает проведение терминологического диктанта и промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний, а также решения лингвистических задач по данной дисциплине.

Пример теста:

1. Типы аффиксов по функции
 - 1.1. Деривационные
 - 1.2. Реляционные, рекционные
 - 1.3. Деривационные, словообразовательные
 - 1.4. Деривационные, реляционные
- 2 Типологическая классификация языков это
 - 2.1. Генеалогическая классификация
 - 2.2. Генетическая классификация
 - 2.3. Синтаксическая классификация
 - 2.4. Морфологическая классификация

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Морфология как научная дисциплина. Типы морфологии и связь между ними.
2. Морфологические единицы: морф, алломорф, морфема, архиморфема.
3. Морфема как двусторонняя единица. Понятие нулевой морфемы. Определение тождества морфем.
4. Виды морфем по их функции. Классификация. Дериваторы и формативы. Понятие основообразующей морфемы.
5. Классификация морфем по их месту в слове. Флексия и основа.
6. Сведение алломорфов в морфемы. Дистрибуция морфем.
7. Морфофонематические изменения, их типы.
8. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий.
9. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы.
10. Синтетизм. Основные качественные и количественные характеристики, примеры языков.
11. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Основные качественные и количественные характеристики, примеры языков.
12. Синтетический и аналитический строй языков. Квантитативные оценки Дж.Гринберга.
13. Синтетические грамматические средства. Аффиксация, редупликация, супплетивизм.
14. Синтетические грамматические средства. Словосложение, конверсия.
15. Аналитические средства. Служебные слова. Порядок слов. Ударение, интонация.
16. Понятие грамматической категории. Общая теория грамматических категорий. Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории. Понятие граммемы. Кумулятивное выражение граммом.
17. Типы и свойства грамматических категорий.
18. Широкие и узкие грамматические категории. Категории определенности-неопределенности, числа (plural., singular. tantum), число и собирательность.
19. Категория времени, типы времен
20. Категория вида, ее отличие от категории времени, типы видов
21. Категория рода, понятие согласовательного класса.
22. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Логико-семантические роли.
23. Категория падежа, ее особенности. Флективный и аналитический падеж. Согласовательный и рекционный падеж.
24. Грамматические категории лица и рода.
25. Понятие дейксиса. Дейктические категории. Местоимения. Понятие лица. Время глагола как дейктическая категория.
26. Типологическая классификация языков (Э. Сепир, Дж. Гринберг). Принципиальное несовпадение критериев и результатов генеалогической и типологической классификаций.
27. Квантитативный подход к морфологической типологии языков. Индексы Дж.Гринберга.
28. Классификация частей речи. Принципы их выделения.
29. Грамматические универсалии (по Э. Бенвенисту и Дж. Гринбергу)
30. Признаки слова. Отличия слова и морфемы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Морфология» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответ на практическом занятии	«отлично»	20 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	16 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	13 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил

		20%
5. Экзамен	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	1 Ответ неполный	2 Ответ полный	2 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	1 отсутствует	2 Определения даются с некоторыми неточностями	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	1 отсутствует	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	1 отсутствие примеров	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	1 Нет ответов на вопросы	1 Только ответы на элементарные вопросы	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	4	6	8	10
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной дисциплине.

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	20	15	13
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	25	22	17	11
Тестирование	25	22	17	9
Экзамен	10	8	6	4
Итого	100-81	80-61	60-41	40-0

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка : вводный курс: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Флинта, 2017. 280 с. Текст: непосредственный.
2. Кочергина, В.А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>

3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов. Москва: Аспект Пресс, 2017. 536 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб.пособие для вузов. 6-е изд. М. : Флинта, 2018. 416с. Текст: непосредственный.
2. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Общее языкознание: избр. труды. М.: Юрайт, 2020. 329с. Текст: непосредственный.
3. Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций. - 5-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2020. 288 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122514.html>
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. 4-е изд. М.: Флинта, 2016. 272с. Текст: непосредственный.
5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н. А. Николина. 11-е изд. М.: ФЛИНТА, 2016. 232 с. Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>
6. Карпова, Е.В. Морфология: практические занятия. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. 139 с. Текст: электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576327>
7. Плунгян, В.А. Общая морфология: введение в проблематику: учеб.пособие для вузов. 4-е изд. М.: Либроком, 2012. 384с. Текст: непосредственный.
8. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. М.: Юрайт, 2020. 303с. Текст: непосредственный.
9. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков. М.: Издательство Юрайт, 2020. 176 с. Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/452792>
10. Цыбова, И.А. Хрестоматия по общему языкознанию. М.: МГИМО, 2018. 597 с. Текст: электронный. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818001.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

7.