

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« » _____ 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » _____ 2021 г. № _____

Председатель _____

О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

История лингвистических учений

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом _____

/О.Н.Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой _____

/Л.Ф.Копосов /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Никитин Олег Викторович
доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры истории русского языка и общего языкознания

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История лингвистических учений» являются формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология», с учетом особенностей направления подготовки по профилю «Отечественная филология», развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях лингвистического источниковедения.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе качественное профессиональное образование, навыки самостоятельной работы и возможность ее апробации на практике.

Задачи изучения курса:

Задачи дисциплины:

- ознакомить с обстоятельствами, способствовавшими возникновению научного изучения языка;
- охарактеризовать ведущие научные направления и школы;
- продемонстрировать сходства и различия во взглядах ученых на лингвистические проблемы;
- сформировать у студента терминологическую базу предмета;
- научить пользоваться методами и приемами лингвистического анализа;
- научить критически оценивать факты из истории мирового языкознания.

Изучение курса «История лингвистических учений» способствует патриотическому, интернациональному, нравственному, эстетическому воспитанию студентов, а также раскрывает возможности для развития языковой личности филолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1: демонстрация способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий, способствующих развитию гармонической личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История лингвистических учений» является одной из ведущих в системе лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом университета для подготовки бакалавра, который, согласно квалификационной характеристике, должен быть готов к осуществлению исследовательской и педагогической филологической деятельности. «История лингвистических учений» координируется с другими курсами («Общее языкознание», «Классические языки», «Введение в теорию коммуникации», «Современный русский язык»), опирается на них и в то же время сам является базой для изучаемых параллельно или после него курсов, в том числе «Сравнительная грамматика славянских языков», «Лингвистическое краеведение», «История литературоведческой науки».

Курс «История лингвистических учений» представляет собой полиаспектное описание языкознания как сложного многогранного исторического феномена, содержит сведения,

необходимые для филолога, которые излагаются под углом зрения профессиональной подготовки. Он опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом описания классического языкознания.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36	6.2
Лекции	14	2
Практические	22(4) ¹	4(4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0.2
Зачет	0,2	0.2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7,8	7.8

Формы промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре (очная форма обучения) и в 5 семестре (заочная форма обучения)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История лингвистических учений в кругу наук. Начальный этап развития языкознания. Древние лингвистические традиции. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.	2	2
Тема 2. Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.). Грамматика Пор-Рояля и её значение в развитии лингвистики. Взгляды и достижения славянских учёных в IX–XVIII вв.	2	2
Тема 3. Истоки компаративистики. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в XVI–XVIII вв. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе и в России (1810–1870-е гг.).	2	4 (4 ³)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Школы и направления изучения языка XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта. Натуралистическая школа языкознания (А. Шлейхер). Психологическое направление в XIX в. Логико-грамматическая школа в языкознании. Младogramматическое направление в XIX в.	2	4
Тема 5. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра. Социологическое направление конца XIX–XX вв. Лингвистические школы в России конца XIX – первой трети XX в.	2	4
Тема 6. Лингвистические взгляды советских языковедов в 1920–1950-е гг.	2	2
Тема 7. Развитие структурализма в языкознании XX в. Пражский лингвистический кружок и европейский структурализм. Французская лингвистика середины – второй половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика в 1920–1960-е гг. Сравнительно-историческое языкознание и структурализм во второй половине XX в. Славянское языкознание во второй половине XX в. Лингвистические парадигмы знания в XXI веке.	2	4
Итого	14	22 (4⁴)

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	
		Практические занятия
Тема 1. История лингвистических учений в кругу наук. Начальный этап развития языкознания. Древние лингвистические традиции. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.	2	
Тема 4. Школы и направления изучения языка XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта. Натуралистическая школа языкознания (А. Шлейхер). Психологическое направление в XIX в. Логико-грамматическая школа в языкознании. Младogramматическое направление в XIX в.		2 (2 ⁵)
Тема 7. Развитие структурализма в языкознании XX в. Пражский лингвистический кружок и европейский структурализм. Французская лингвистика середины – второй половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика в 1920–1960-е гг. Сравнительно-историческое языкознание и структурализм во второй половине XX в. Славянское языкознание во второй половине XX в. Лингвистические парадигмы знания в XXI веке.		2 (2 ⁶)

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶

Итого	2	4 (4 ⁷)
-------	---	---------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса предполагает ознакомление с учебной, научной и учебно-методической литературой, словарями русского языка различных типов, энциклопедиями, ресурсами Интернет-сети; выполнение письменных домашних заданий; конспектирование научных источников; подготовку докладов и устных сообщений по результатам самостоятельного изучения ряда вопросов.

Контроль преподавателем осуществляется в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий в виде индивидуального собеседования, опроса, заслушивания докладов и сообщений, выборочной проверки письменных домашних работ, тестирования; окончательный контроль осуществляется на зачете и последующем экзамене.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очное/заочное)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. История лингвистических учений в кругу наук..	Понятийный аппарат дисциплины, его особенности.	4/4	Изучение терминологических словарей и учебников	www.gramota.ru ; www.znanium.com	Сообщение
Тема 2. Начальный этап развития языкознания. Древние лингвистические традиции. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.	Лингвистическая традиция древнего Востока	6/8	Изучение научной литературы. Работа с сайтом РГБ	www.rsl.ru	Доклад
Тема 3. Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.). Грамматика Пор-Рояля и её значение в развитии лингвистики. Проекты создания международных языков. Взгляды и достижения	Лингвистические взгляды Данте	2/8	Изучение научной литературы и актуальных сайтов»	http://dante-a.com/italyanskaya-lingvisticheskaya-mysl/	Доклад

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

славянских учёных в IX–XVIII вв. Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание. Истоки компаративистики. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в XVI–XVIII вв. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе и в России (1810–1870-е гг.).	Научная деятельность А. С. Шишкова и его вклад в развитие языковедческой мысли	2/8	Самостоятельный анализ 2-3-х работ А. С. Шишкова	www.portal-slovo.ru; http://www.hrono.ru/biograf/bio_sh/shishkov_as.html; www.rsl.ru	Конспект
Тема 5. Школы и направления изучения языка XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта. Натуралистическая школа языкознания (А. Шлейхер). Психологическое направление в XIX в. Логико-грамматическая школа в языкознании. Младogramматическое направление в XIX в.	Лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева	4/8	Изучение трудов Ф. И. Буслаева	Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка. М., 1992 и др.	Конспект
Тема 6. Языкознание периода конца XIX–XX вв. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.	Ф. де Соссюр и историческое языкознание (неизвестный Соссюр)	4/6	Изучение заметок Ф. де Соссюра по лингвистике	Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М., 1990	Конспект

Социологическое направление конца XIX–XX вв. Лингвистические школы в России конца XIX – первой трети XX в. Развитие советского языкознания в 1920–1950-е гг. Тема 7. Развитие структурализма в языкознании XX в. Пражский лингвистический кружок и европейский структурализм. Французская лингвистика середины – второй половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика в 1920–1960-е гг. Сравнительно-историческое языкознание и структурализм во второй половине XX в. Славянское языкознание во второй половине XX в. Тема 8. Направления изучения языка в конце	Лингвистическая терминология Пражского лингвистического кружка. Проблемы современной психолингвистики и ее связь с	2/8 4/8	Изучение сборника трудов «Пражский лингвистический кружок» Чтение и анализ работ отечественных	Пражский лингвистический кружок: Сб. статей. — М., 1967 «Вопросы языкознания», «Известия РАН. Серия	Доклад Доклад
--	--	-----------------------	--	---	-----------------------------

XX – начале XXI вв. Языкознание на новом этапе (конец XX – начало XXI в.).	другими науками.		психолингви стов	литературы и языка» и др.	
ИТОГО		28/58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<i>ДПК-1: демонстрация способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий, способствующих развитию гармонической личности.</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	– ЗНАТЬ: Базовые понятия ОЯ, методы, принципы исследования; – УМЕТЬ: Использовать базовые знания в оценке научной деятельности; – ВЛАДЕТЬ: навыками выполнения теоретических и экспериментальных исследований.	Текущий контроль: выполнение домашних заданий. Способность эффективно работать самостоятельно (конспектирование); готовность к сотрудничеству, толерантность (устная беседа); способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем.	12 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные события в лингвистике указанного периода. Уметь осуществлять восприятие информации. Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Контроль над способностью эффективно работать самостоятельно (конспектирование; проверка конспектов); готовность к сотрудничеству, толерантность (беседа на историко-лингвистические темы); способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для	8 баллов

				исследовательского диагностирования проблем; готовность к постоянному развитию (реферат, доклад)	
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов/докладов

1. Индийская лингвистическая традиция.
2. Античные теории языка и стиля.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в истории языкознания.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психолингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.

Примерные тесты по дисциплине

1. Когда возникли наиболее важные священные гимны Древней Индии?
 - А). За 500 лет до н.э.
 - Б). За 800 лет до н.э.
 - В). За 1000 лет до н.э.
 - Г). За 1500 лет до н.э.
2. Что означает санскритский термин «вьякарана»?
 - А). Стихосложение.
 - Б). Орфография.
 - В). Фонетика.
 - Г). Грамматика.
3. Кто сформулировал основные положения грамматики индоевропейских языков?
 - А). Д. Дидро.
 - Б). Г. В. Лейбниц.
 - В). К. Лансло.
 - Г). В. Джонс.

4. Какие идеи в развитии языкознания выдвигали на первый план древнегреческие мыслители?
- А). Психология слова.
 - Б). История языка.
 - В). Семантика.
 - Г). Философия и логика.
5. Кого из ученых можно отнести к философской школе стоиков?
- А). Гераклита Эфесского.
 - Б). Хрисиппа.
 - В). Платона.
 - Г). Демокрита.
6. Кто ввел одним из первых охарактеризовал часть речи междометие?
- А). Аристотель.
 - Б). Платон.
 - В). Марк Теренций Варрон.
 - Г). Элий Донат
7. Какому языку отдавали предпочтение в Средние века?
- А). Древнегреческому.
 - Б). Латинскому.
 - В). Английскому.
 - Г). Немецкому.
8. Кому принадлежит работа «О народном красноречии»?
- А). И. Рейхлину.
 - Б). И. Скалигеру.
 - В). Данте Алигьери.
 - Г). Антону Арно.
9. Кто был автором первого «Сравнительного словаря всех языков и наречий»?
- А). П. Паллас.
 - Б). В. Н. Татищев.
 - В). Г. В. Лейбниц.
 - Г). М. В. Ломоносов.
10. Кто из ученых в Европе занимался сравнительно-историческим языкознанием?
- А). Ф. Бопп.
 - Б). Р. Раск.
 - В). Д. Дидро
 - Г). И. Ньютон.
11. Кто из ученых в России считается автором первого толкового словаря, посвященного церковной терминологии?
- А). Ломоносов.
 - Б). В. К. Тредиаковский.
 - В). А. П. Сумароков.
 - Г). П. А. Алексеев..
12. В рамках какой традиции можно рассматривать «Опыт исторической грамматики» Ф. И. Буслаева?

- А). В рамках психологического направления.
- Б). В рамках романтизма.
- В). В рамках натуралистического направления.
- Г). В рамках логико-грамматического направления.

13. Кого из названных ученых можно отнести к представителям психологического направления в русском языкознании XIX в.?

- А). Н. И. Греча.
- Б). И. И. Срезневского.
- В). А. А. Потебню.
- Г). О. М. Бодянского.

14. Кого из названных ученых можно отнести к сравнительно-историческому направлению в русском языкознании XIX в.?

- А). И. И. Срезневского.
- Б). И. И. Давыдова.
- В). А. Н. Афанасьева.
- Г). В. И. Даля.

15. Кого из названных ученых можно отнести к Харьковской лингвистической школе?

- А). А. А. Потебню.
- Б). Ф. И. Буслаева.
- В). А. М. Пешковского.
- Г). Л. Л. Васильева.

16. Кто из названных ученых ближе всего подошел к изучению фонологической стороны языка?

- А). И. А. Бодуэн де Куртенэ.
- Б). В. К. Поржезинский.
- В). Е. Ф. Будде.
- Г). А. М. Селищев.

17. Кто из указанных ученых руководил Московским лингвистическим кружком?

- А) Е. Д. Поливанов.
- Б) Н. Я. Марр.
- В) А. М. Пешковский.
- Г). Р. О. Якобсон

18. Кого из ученых можно отнести к представителям социолингвистического направления в России первой трети XX в.?

- А). Д. Н. Ушакова.
- Б). Н. Н. Дурново.
- В). Е. Д. Поливанова.
- Г). В. А. Богородицкого.

19. Кому принадлежит «новое учение о языке»?

- А). В. И. Ленину.
- Б). И. В. Сталину.
- В). Н. Я. Марру.
- Г). С. П. Обнорскому.

20. В какой области работал академик Н. И. Толстой?

- А). В фонетике и фонологии.
- Б). В исторической грамматике.
- В). В этнолингвистике.
- Г). В психоллингвистике.

21. Кто из представителей Московской лингвистической школы был пионером структурализма?

- А) Д. Н. Ушаков.
- Б). И. И. Мещанинов.
- В). В. В. Виноградов.
- Г). Ю. Д. Апресян.

22. Какие проблемы изучает психоллингвистика?

- А). Афазию речи.
- Б). Морфонологию.
- В) Части речи.
- Г). Синтаксис.

23. Кто заложил основы современной этнолингвистики?

- А). М. В. Ломоносов.
- Б). В. фон Гумбольдт.
- В). Ф. де Соссюр.
- Г). А. М. Пешковский.

24. Какой из языков не имеет статуса мирового языка?

- А). Венгерский.
- Б). Русский.
- В). Английский.
- Г). Китайский.

25. Кто из ученых был автором «Этимологического словаря славянских языков»?

- А). Б. Г. Унбегаун.
- Б). В. В. Виноградов.
- В). Н. Ю. Шведова.
- Г). О. Н. Трубачёв.

Вопросы к зачёту:

1. Языкознание в Древней Индии и Греции.
2. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII вв.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков).
4. Натурализм в языкознании. А. Шлейхер и его вклад в развитие сравнительно-исторического языкознания.
5. Московская лингвистическая школа.
6. Младogramматическая школа в языкознании.
7. Казанская лингвистическая школа.
8. Учение об уровневой организации языковой системы.
9. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики».
10. Возникновение новых направлений в языкознании начала XX века.
11. Копенгагенский структурализм (глоссемантика).
12. Функциональная лингвистика Пражского кружка.
13. Американская дескриптивная лингвистика.
14. Язык и общество. Общественные функции языка.

15. Основные проблемы социолингвистики.
16. Проблема общения в многоязычном обществе. Искусственные языки. Языки межнационального общения. Мировые языки.
17. Логико-грамматическое направление в языкознании.
18. Психологическое направление в языкознании.
19. Этнолингвистическое направление в языкознании.
20. Синхрония и диахрония.
21. Новые направления в лингвистике конца XX – начала XXI вв.
22. Основные проблемы психолингвистики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание введения в языкознание предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** особое внимание должно быть уделено обсуждению и разбору основных направлений, течений и школ в истории мировой лингвистики. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в

качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата, доклада, сообщения	0	40
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале

допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей, например словарей языка писателя, посещение театров, анализ киноинсценировок известных произведений и т.п. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Оценка «**незачет**» (**0-40 баллов**) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачет**» (**41-100 баллов**) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачёту по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов), он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Рецензия, реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	15
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		15
Всего за семестр			40

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата студенту необходимо:

- отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- если реферат предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Методические рекомендации к зачету по содержанию лекционного курса

Студент должен усвоить и умело пользоваться понятиями истории лингвистических учений (перечень ключевых слов); владеть основами знаний ведущих лингвистических направлений, течений и школ; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения историко-литературного и теоретического материала;
- уровень знакомства с текстами исследователей;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

Методические рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями

Для обучения студентов с ограниченными возможностями предусмотрено общение по скайпу, ZOOM и электронной почте. Студенты предоставляют преподавателю письменные работы (конспект, рефераты), пересылая их по электронной почте. Устный опрос, индивидуальное собеседование, зачетная форма могут осуществляться посредством скайпа, ZOOM и др. Кроме того, между студентами и преподавателями возможно интерактивное общение с помощью ICQ и др.

Выбор методов обучения осуществляется ведущими преподавателями, исходя из доступности их для лиц с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на кафедре создан фонд оценочных средств в виде тестов, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющий оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения итоговой аттестации установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, на бумаге, в виде устного сообщения). Студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время на зачёте для подготовки ответа.

Предусмотрены занятия на дому с использованием скайпа, ZOOM, вебинары для проведения виртуальных лекций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Норман, Б. Ю. Теория языка . - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>
2. Теория текста : учебное пособие / под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
3. Хроленко, А. Т. Теория языка. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Зубкова, Л. Г. Теория Языка в ее развитии : от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу. - Москва : ЯСК, 2016. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990794719.html>
7. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
8. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>
9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.ebiblioteka.ru/> База данных ИВИС

ЭБС znanium.com

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

www.studentlibrary.ru ЭБС "Консультант студента"

<http://www.bibliorossica.com> Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика

<http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт»

Электронно-образовательные системы (ЭОР)

Достижения корпусной лингвистики

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;

<http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка.

Отечественные проекты

<http://cfirl.ru/cfirl-root0.php> – «Машинный фонд русского языка».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – сайт научной литературы по разделам филологии;

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

<http://www.znaniy.com> – сайт учебной литературы;

<http://www.knigafond.ru> – сайт художественной литературы;

<http://www.gramota.ru> – словари и учебники по русскому языку;

<http://www.about-russian-language.com> – учебники по русскому языку;

www.slovesnik.ru - учебно-методические работы по русскому языку;

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>]

<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.gramota.ru> образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

<http://durov.com/> – сайт российских студентов-филологов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам, авторы Киселева И.А., Поташова К.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.