

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc09e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
протокол от « 11 » марта 2024 г., № 8.  
Зав. кафедрой  /Т.И. Власова/

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
История предпринимательства

**Направление подготовки**  
38.03.02 Менеджмент

**Профиль:**  
Управление малым бизнесом

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Мытищи  
2024

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-5. Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, принимать решение о создании новых предпринимательских структур. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии и оценивания | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1                       | 2                        | 3                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                     | 6                               |
| ДПК-5                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;<br>- основные этапы и закономерности экономического развития общества для формирования гражданской позиции;<br><b>Уметь:</b> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности | Устный опрос          | Шкала оценивания устного опроса |

|  |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                         |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвину<br>тый | 1. Работа<br>на учебных<br>занятиях<br>2. Самостояте<br>льная<br>работа | <p><b>Знать:</b> экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (муниципальных) программ;</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития экономики для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p> <p>-методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития экономики общества для формирования гражданской позиции</p> | Устный<br>опрос<br>Реферат | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>реферат<br>а |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов по дисциплине:**

1. Мотивы деятельности и психологический облик предпринимателя.
2. Личность и труд предпринимателя.
3. Религия и предприниматель.
4. Облик современного российского предпринимателя.
5. Ремесла и торговля Киевской Руси.
6. Торгово-предпринимательская деятельность в древнем Новгороде.
7. Торговля в эпоху Киевской Руси.
8. Купечество в эпоху Киевской Руси.
9. Иностранная и отечественная литература о Московском купечестве.
10. История русских денег.
11. Реформы Петра I и предпринимательство.
12. Национальные особенности и структура российских рынков.
13. Крестьянское предпринимательство в России.
14. Русский средневековый город - центр ремесла и торговли.
15. Хозяйственная и деловая жизнь монастырей.
16. Предпринимательство и освоение Сибири.
17. Преобразования Екатерины II и предпринимательство.
18. История биржевого дела в России и современность.
19. Зарождение и развитие акционерного дела в России.
20. Ярмарки и их роль в развитии торговли.
21. История банковского дела в России.
22. Династии русских предпринимателей: Демидовых, Морозовых, Рябушкинских и др. (по выбору).
23. Благотворительность в России.
24. Русские меценаты.
25. Реформы Ю.С. Витте, их влияние на деловой мир России.
26. Реформы П.А.Столыпина и аграрное предпринимательство в России.
27. Зарождение и развитие кооперативного движения в России.
28. Иностранный капитал в России: прошлое и настоящее.
29. Торгово-промышленный капитал в Сибири.
30. Старообрядцы и предпринимательство в России.

**Примерная тематика вопросов для организации устного опроса:**

1. Деловая и хозяйственная жизнь античного мира: Платона, Аристотеля.
2. Предпринимательство во взглядах эпохи средневековья.
3. Предпринимательство и предприниматель в трактовке А. Смита и Д. Риккардо.
4. Классические теории предпринимательства:
5. Частная предпринимательская деятельность в понимании российских ученых
6. Сравнительный анализ. Хозяйственная и деловая жизнь восточных славян.
7. Сравнительный анализ деловой жизни Новгорода и Киева.
8. Татаро-монгольское нашествие, разрушение достижений деловой и хозяйственной жизни Киевской Руси.
9. Освоение новых территорий и предпринимательство. Присоединение Сибири.
10. Накопление капитала в Европе и в России.

11. Реформы Петра I и изменения в деловой и хозяйственной жизни страны. Преобразования Петра I.
12. Переход от политики меркантилизма к теории и практике физиократов.
13. Противоречия нарождающегося предпринимательства и традиционного российского общества, крепостничества.
14. Влияние реформ Александра II на развитие рыночных отношений, свободного предпринимательства.
15. Реформы С.Ю. Витте.
16. Реформы П. А. Столыпина и аграрное предпринимательство.
17. Предпринимательство в годы первой мировой войны.
18. Политика «военного коммунизма» и её последствия для российского предпринимательства.
19. Новая экономическая политика. Свёртывание новой экономической политики.
20. Развитие планово-директивной, командно-административной экономики.
21. Перестройка М. С. Горбачёва и возрождение предпринимательства.
22. Радикальные экономические реформы начало 1990-х годов и предпринимательство.
23. Приватизация, её роль в становлении рыночной экономики.
24. Организационно-правовые основы предпринимательства.
25. Проблемы становления и развития малого бизнеса.
26. Перспективы развития предпринимательства в России.

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Природа и смысл предпринимательской деятельности.
2. Основные черты личности предпринимательского типа.
3. Деловая и хозяйственная жизнь в понимании мыслителей античного мира: Платона, Аристотеля.
4. Купечество и его роль в экономической, политической, культурной жизни Древней Руси.
5. Купеческая предпринимательская деятельность первых древнерусских Предпринимательство и предприниматель в трактовке А. Смита и Д. Риккардо.
6. Торгово-промышленные фактории Древнего мира и Средних веков.
7. Сложности в развитии предпринимательства в XV – XVI вв. в России.
8. Классические теории предпринимательства: Й. Шумпетер, В. Зомбарто, М. Вебер.
9. Частная предпринимательская деятельность в понимании и освещении российских ученых и государственных деятелей XIX - начале XX вв.
10. Мировой экономический кризис конца 1920-х начала 1930-х гг. и изменения в теории предпринимательства. Дж.М. Кейнс, его взгляды.
11. Современные учения о предпринимательстве, их новизна и преемственность. Концепции Дж. К. Гэлбрейта, Ф. Хаека, П. Друкера
12. Виды и формы торгового предпринимательства в XVI – XVII вв.
13. Торгово-предпринимательская деятельность жителей Древней Руси.
12. Предпринимательство и торговый капитал эпохи Московского царства.
14. Роль петровских реформ в развитии отечественного предпринимательства.
15. Экономическая политика правительства и частное предпринимательство во второй половине XVIII века.
16. Российское предпринимательство на закате крепостнической эпохи. Первая половина XIX века.
17. Характерные черты российского предпринимательства доиндустриальной эпохи.
18. Бурный рост предпринимательских отношений в пореформенной России.
19. Предпринимательство и культура во второй половине XIX- начале XX веков.
21. Российское предпринимательство в начале XX века.

22. Предпринимательство и политика на рубеже XIX - XX веков.
23. Отличительные черты дореволюционного предпринимательства.
24. Срыв капиталистического варианта индустриальной модернизации страны.
25. Стихия «дикого рынка» в годы революции и гражданской войны.
26. Временное оживление частного предпринимательства в годы нэпа.
27. Попытка искоренения всех форм частнопредпринимательской деятельности в годы индустриализации СССР.
28. Теневая экономика в социалистической системе хозяйствования.
30. Легализация частного предпринимательства в годы перестройки советского общества.
31. Либерально-рыночные реформы в посткоммунистической России.
33. Предпринимательство в период становления рыночных отношений в России.
34. Предпринимательство на этапе завершения постсоциалистической трансформации российского общества.
35. Трудности и проблемы на пути развития современного предпринимательства.
37. Типичные профессиональные и морально-этические черты российских предпринимателей.
39. Общие и специфические черты российских и западных предпринимателей.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: реферат, устный опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

**Шкала оценивания реферата**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>25</b>    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b>    |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>5</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. | <b>0</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

### Шкала оценивания устного опроса

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b>    |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>     |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>     |

### Шкала оценивания экзамена

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Интервал оценивания</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | <b>21-30</b>               |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | <b>13-20</b>               |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | <b>6-12</b>                |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | <b>0-5</b>                 |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81 – 100                                                                    | отлично                       |
| 61 - 80                                                                     | хорошо                        |
| 41 - 60                                                                     | удовлетворительно             |
| 0 - 40                                                                      | неудовлетворительно           |