

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2025 17:01:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мар 2019 г.

Начальник управления М.А. Миненкова

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 27 » мар 2019 г. № 06

Председатель Г.Е. Суслин



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 18 » мар 2019 г. № 10

Председатель УМКом О.Н. Шапарина

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 18 » мар 2019 г. № 08

Зав. кафедрой А.В. Шмелева

/А.В. Шмелева /

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Воителева Татьяна Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 126 от 22.02.2018).

Дисциплина входит Блок 1 (Б1.0.05) учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	39
7. Методические указания по освоению дисциплины	40
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является развитие у магистрантов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способностей магистрантов проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, строить преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- формирование способностей обучающихся строить образовательный процесс с учетом основных положений ФГОС в образовательных организациях разного уровня;
- формирование умений использовать в процессе обучения русскому языку современные технологии обучения, в том числе ИКТ, проектную деятельность и т.п.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения и концепции теории и методики преподавания русского языка;
- современные технологии преподавания русского языка в системе филологического образования;
- основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс в системе образования.

уметь:

- применять полученные знания в области теории и методики преподавания русского языка;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик;

- проводить учебные занятия по русскому языку в образовательных организациях разного типа;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, разнообразных форм контроля, в том числе электронных форм документации и тестирования;

владеть:

- основными методами и приемами обучения;
- навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;
- навыками составления рефератов, библиографии по конкретной тематике, представлять материалы собственных исследований; выступать с сообщениями и докладами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.0.05).

Изучение дисциплины предполагает ориентацию выпускников магистратуры в современных методических подходах и новых образовательных технологиях в области русского языка. Магистранты должны быть компетентны в плане применения своих знаний в любой сфере, в которой может быть востребована филологическая информация, в частности в сфере *преподавания русского языка*.

Программа строится с учетом того, что магистранты уже знакомы с учебными дисциплинами «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология» из программы бакалавриата, а также изучили такие дисциплины данной программы, как «Теория коммуникации», «Методика научного педагогического исследования», «Современные проблемы филологии», «Инновационная педагогическая деятельность».

На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения данного курса, базируются освоение дисциплин, которые с ней содержательно и логично связаны, а также научно-исследовательская работа, педагогическая практика, подготовка магистерской диссертации. Освоение курса «Методика преподавания русского языка» необходимо как предшествующее для изучения курсов «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Основы герменевтики», а также для прохождения научно-педагогической практики, подготовки магистерской диссертации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения - очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа	76
Лекции	12
Практические занятия	64
Самостоятельная работа	131
Контроль	45

Форма контроля: зачет – 2, 3 семестры, экзамен - в 4 семестре;

курсовая работа – в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические основы методики преподавания русского языка Методология и методика: основы научного подхода в современных условиях. Фундаментальные понятия и категории методики. Методы исследования в методике. Коммуникативная методика преподавания русского языка. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.	2	2
Тема 2. Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку (средняя школа, СПО, ВУЗ). Концепция преподавания русского языка и литературы. Основные подходы к обучению (антропоцентрический, аксиологический, личностно ориентированный,		6

<p>деятельностный, компетентностный)</p> <p>Личностно ориентированное обучение как способ формирования речемыслительных способностей учащихся. Специальные цели работы по русскому языку в образовательных организациях разного уровня. Общепредметные цели обучения русскому языку. Содержание и структура курса русского языка в образовательных организациях разного типа. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Развитие обучающихся в процессе обучения русскому языку</p>		
<p>Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Цели обучения русскому языку как родному. Основное содержание обучения. Средства обучения русскому языку: учебники, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной и старшей школе, системе СПО. Преимущество в преподавании русского языка между разными звеньями средней школы. Организация учебного процесса по русскому языку в образовательных учреждениях разного типа. Организационные формы обучения. Урок как ведущая форма обучения. Типы уроков в соответствии с ФГОС. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку. Вузовские технологии в процессе обучения русскому языку в основной, средней школе, в образовательных организациях системы СПО. Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание. Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика.</p>	2	8
<p>Итого за 2 семестр</p>	4	16
<p>Тема 4. Компетентностный подход в процессе обучения частным разделам курса русского языка. Формирование языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся на уроках русского языка. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Принципы методики русского языка, реализация принципов в процессе обучения разделам русского языка. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений.</p>		8
<p>Тема 5. Методика речевого развития обучающихся.</p> <p>Цель, задачи и принципы работы по развитию речи учащихся. Речь и речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Диалогическая и монологическая речь. История методики развития речи учащихся. Развитие речи учащихся в свете теории речевой деятельности. Основные направления работы по развитию речи. Реализация текстоцентрического принципа в процессе обучения русскому языку. Обучение построению связного высказывания в соответствии с нормами родного языка.</p>	2	8
<p>Тема 6. Методика обучения русскому языку в старших классах и образовательных организациях системы СПО. Методика преподавания русского языка на профильном уровне. Цели, задачи, содержание обучения. Организационные формы учебной деятельности. Использование</p>	2	8

современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку на профильном уровне.		
Итого за 3 семестр	4	24
Тема 7. Русский родной язык в образовательных организациях, реализующих программы общего среднего образования. Цели курса русского родного языка. Методика преподавания русского языка как неродного/инострannого : традиции и новаторство, Цели, задачи обучения. Содержание обучения. Принципы, методы и приемы обучения.	2	8
Тема 8. Технология интегрированного обучения на уроках русского языка как средство развития языковой личности. Цели, содержание, методы и приемы обучения. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока.	2	8
Тема 9. Современные педагогические технологии обучения русскому языку. Проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, модульное обучение, игровые технологии, педагогическая мастерская и др.		8
Итого за 4 семестр	4	24
ИТОГО:	12	64

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Методологические основы методики преподавания русского языка	История методической науки	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, учебный диалог, доклад, тест
Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС	Структура и содержание программы по русскому языку	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Примерная программа по русскому языку; учебник по русскому языку для основной и старшей школы; ж. «Русский язык в школе»»	Конспект основных положений Концепции
Методическая система обучения	Структура и содержание	20	Чтение и анализ	Конспекты лекций,	Опрос, инд. собеседова-

русскому языку	обучения русскому языку, методы и приемы, организационные формы обучения		конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	учебники и учебные пособия, монографии	ние, учебный диалог. доклад, тест
Методика речевого развития	Структура, содержание, методы и приемы изучения раздела	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Тематическое планирование по изучаемой теме; конспект урока по теме
Методика обучения русскому языку в старших классах и образовательных организациях системы СПО.	Структура, содержание, методы и приемы изучения раздела	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Тематическое планирование по изучаемой теме; конспект урока по теме
Русский родной язык в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования. Обучение русскому языку как неродному (иностранному)	Структура, содержание, методы и приемы изучения раздела	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Тематическое планирование по изучаемой теме; конспект урока по теме
Технология интегрированного обучения на уроках русского языка как средство развития языковой личности	Структура, содержание, методы и приемы изучения раздела	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Тематическое планирование по изучаемой теме; конспект урока по теме
Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе.	Структура, содержание, методы и приемы изучения раздела	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Тематическое планирование по изучаемой теме; конспект урока по теме
	ВСЕГО	131			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p>
<p>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: тема 1-9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p>
<p>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: тема 1-9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9.</p>
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: тема 1-9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p>
<p>ОПК-7 – Способен планировать и</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1-9</p>

<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9.</p>
<p>ПК-1 – Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>11). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9.</p>
<p>ПК-2 – Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9.</p>
<p>ПК-4 – Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9.</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9</p>	<p>Знать: совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>	Смотреть шкалу оценивания индивидуального собеседования, контрольной работы.
	Продвинутый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9</p>	<p>Знать: совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками совместной и</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является</p>	Смотреть шкалу оценивания реферата, доклада, теста.

			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад, реферат	
ОПК-4	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях.: темы 1–9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>	Смотреть шкалу оценивания индивидуального собеседования, опроса
	Продвину-тый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: навыками отбора принципов духовно-нравственного воспитания</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования</p>	Смотреть шкалу оценивания реферата, доклада, теста.

			обучающихся на основе базовых национальных ценностей	компетенции является: доклад, реферат	
ОПК-5	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.</p>	<p>Знать: способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>	Смотреть шкалу оценивания индивидуального собеседования, контрольной работы.
	Продвину-тый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1- 9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.: темы 1 –9.</p>	<p>Знать: способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад, реферат</p>	Смотреть шкалу оценивания реферата, доклада, теста.
ОПК-6	Пороговый	1). Эмоционально-	Знать: основы	1). Эмоционально-мотивационный этап.	Смотреть

-		<p>мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9 форма</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p>	<p>проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимые для учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: использовать эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимые для учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>	<p>шкалу оценивания индивидуального собеседования, опроса</p>
Продвину-	тый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p>	<p>Знать: основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимые для учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: использовать эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимые для учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками использования</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад, реферат</p>	<p>Смотреть шкалу оценивания реферата, доклада, контрольной работы.</p>

			эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимые для учебно-воспитательного процесса		
ОПК-7	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1- 9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.: темы 1–9.</p>	<p>Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>.</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>	Смотреть шкалу оценивания индивидуального собеседования, опроса
	Продвину-тый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе</p>	<p>Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования</p>	Смотреть шкалу оценивания реферата, доклада, теста.

		самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9	образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад, реферат	
ПК-1	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 2–9	Знать: способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам образовательных организациях соответствующего уровня образования	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест. 2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Смотреть шкалу оценивания индивидуального собеседования, контрольной работы
	Продвину-тый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1- 9 2) Этап эмпирического моделирования реализуется	Знать: способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.	Смотреть шкалу оценивания индивидуального

		<p>на практических занятиях: темы 1-9</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p>	<p>образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад, реферат.</p>	<p>собеседования, опроса</p>
ПК-2 –	Пороговый	<p>11). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1–9.</p>	<p>Знать: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Уметь: пользоваться</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования</p>	<p>Смотреть шкалу оценивания контрольной работы, опроса</p>

			образовательными программами по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	компетенции является: опрос	
Продвину- тый	<p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1–9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.: темы 1–9.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9.</p>	<p>Знать: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Уметь: пользоваться образовательными программами по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в образовательных организациях соответствующего уровня образования самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p> <p>Владеть навыками использования</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p>	Смотреть шкалу оценивания индивидуального собеседования, опроса	

			образовательными программами по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в образовательных организациях соответствующего уровня образования самостоятельности, инициативы и творческих способностей		
ПК-4 –	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9.</p>	<p>Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Уметь применять образовательные программы в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>	Смотреть шкалу оценивания индивидуального собеседования, теста.
	Продвину-тый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях: темы 1-9</p>	<p>Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения для</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики</p>	Смотреть шкалу оценивания

		<p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях: темы 1-9.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9</p>	<p>реализации образовательных программ образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Уметь: применять образовательные программы образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Владеть: способами разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p>	<p>реферата, доклада, теста.</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

№ п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		2 балла
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад / Реферат	Балл	
	отражение основных тенденций в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	отражение основных тенденций в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	отражение отдельных аспектов темы		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
6	Контрольная работа	Балл	
	грамотная формулировка цели, дидактических задач, постановка проблемы, креативный подход к созданию сценария изучения конкретной темы, создание условий для реализации лично ориентированного подхода, оптимальный отбор языкового дидактического материала, грамотное структурирование хода занятия		20 баллов
	грамотная формулировка цели, дидактических задач, постановка проблемы, создание условий для реализации лично ориентированного подхода, грамотное		10 баллов

	структурирование хода занятия		
	грамотная формулировка цели, дидактических задач, постановка проблемы, грамотное структурирование хода занятия		5 баллов

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

1. Реализация основных положений Концепции преподавания русского языка и литературы (тема школьного курса русского языка выбирается самостоятельно).
2. Основы преподавания русского языка как неродного/иностранного (тема школьного курса русского языка выбирается самостоятельно).
3. Основы преподавания русского языка в условиях поликультурной среды (тема школьного курса русского языка выбирается самостоятельно).

Примерные вопросы для устного собеседования

1. Основные положения ФГОС по русскому языку (основная, старшая школа).
2. Основные положения Концепции преподавания русского языка и литературы.
3. Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика.
4. Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание.
5. Основные подходы к обучению русскому языку в современной школе.
6. Основные вопросы обучения русскому родному языку: цели, задачи, содержание, организационные формы.
7. Основные вопросы обучения русскому языку как неродному / иностранному: цели, задачи, содержание, организационные формы.
8. Особенности обучения русскому языку в образовательных организациях СПО.
9. Современные образовательные технологии в методике обучения русскому языку.
10. Традиции и новаторство в преподавании русского языка в образовательных организациях разного типа.

Примерная тематика рефератов

1. Основы аксиологического подхода в обучении русскому языку.
2. Лингвометодические основы обучения русскому родному языку.
3. Методология методики преподавания русского языка.
4. Личностно ориентированный подход как важное условие эффективного обучения русскому языку.
5. Вузовские технологии обучения.
6. Обучение русскому языку как феномену национальной культуры.
7. Константы национальной культуры в процессе преподавания русского языка.
8. Вопросы культуры речи в преподавании русского языка.
9. Психологические основы обучения русскому языку.
10. Основы теории речевой деятельности в процессе преподавания русского языка.
11. Вопросы риторики в методике преподавания русского языка.
12. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС.
13. Формирование метапредметных компетенций в процессе освоения курса русского языка.
14. Основные направления работы с текстом как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся.
15. Использование модульного обучения на уроках русского языка.
16. Основы обучения русскому **родному** языку.
17. Основные вопросы обучения русскому языку в образовательных организациях системы СПО.
18. Основы обучения русскому языку как неродному (иностранному).
19. Основы обучения русскому языку в старших классах.
20. Реализация текстоцентрического принципа на уроках-практикумах

Тестовые задания для контроля

Тесты по методике преподавания русского языка с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений магистрантов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

Образцы тестов

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

- а) цели и диагностику;
 - б) цели и содержание;
 - в) диагностику и содержание;
 - г) мотивацию и содержание
- Правильный ответ:
А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

- А) методическая система учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:

- А) методическую систему учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

- А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;
- Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;
- В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;
- Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:

- А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;
- Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;
- В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;
- Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи:

- А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.

6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы:

фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.

А) стилистика;

б) словообразование;

в) лингводидактика;

г) общее языкознание.

7. К средствам обучения русскому языку относят:

а) УМК, ТСО и методический инструментарий;

б) программы, ТСО и методический инструментарий;

в) УМК, ТСО и словари;

г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.

8. Методика орфографии – это

А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;

Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;

В) наука о знаках и средствах их познания;

Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

а) умение заметить ошибкоопасное место,

б) умение правильно написать слово с орфограммой,

в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;

г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

а) умение заметить орфограмму,

б) умение проверить слово с орфограммой,

в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;

г) умение услышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,

б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,

в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)

г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;

б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;

в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;

г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ:

А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки,

среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические
- в) словообразовательные
- г) морфологические
- д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму

1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);

3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).

14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются:

- а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;
- б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;
- в) формирование навыка беглого чтения;
- г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:

- а) учителем;
- б) государственной программой;
- в) Министерством образования РФ;
- г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».

16. К умениям связной речи относятся:

- а) умение правильно писать буквы;
- б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;
- в) умение редактировать и корректировать написанное;
- г) умение строить устные и письменные высказывания.

17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:

_____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:

- а) языковая способность;
- б) лексический анализ;
- в) анализ текста;
- г) речевая деятельность.

18. К видам речевой деятельности относятся:

- а) деятельность автора;
- б) говорение, слушание, чтение и письмо;
- в) деятельность слушателя;
- г) речемыслительные умения.

19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:

- а) речевая способность;
- б) речевая ситуация;
- в) речевое умение;
- г) речевой навык.

20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:

- а) умение письменно излагать свое мнение;
- б) умение восстанавливать замысел писателя;
- в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
- г) умение настроиться на понимание читаемого.

Ключ к тесту по МПРЯ: 1. Б; 2. А; 3. В; 4. Г; 5. В; 6. Б; 7. Г; 8. Б; 9. А; 10. В; 11. А; 12. Б; 13. 2; 14. В; 15. Г; 16. Г; 17. Г; 18. Б; 19. Б; 20. А

Примерная тематика курсовых работ

- 1.Формирование языковой компетенции обучающихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
- 2.Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
- 3.Формирование лингвистической компетенции обучающихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
4. Культуроведческий подход в обучении русскому языку (на примере одной темы).
- 5.Работа над основами культуры речи как средство формирования коммуникативных умений школьников.
- 6.Методика развития речи на основе анализа текста (тема – по выбору студента).
- 7.Методика обучения изложению текста художественного, публицистического или научного стиля (по выбору).
- 8.Методика обучения сочинению-повествованию, сочинению-описанию, сочинению-рассуждению (по выбору).
- 9.Методика работы над усвоением грамматических норм русского языка.
- 10.Организация работы по формированию коммуникативных умений учащихся в процессе обучения грамматике.
- 11.Методика развития речи на основе усвоения речеведческих понятий.
- 12.Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения русскому языку на коммуникативной основе.
- 13.Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (на примере одной темы).
- 14.Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений обучающихся.
- 15.Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся.
- 16.Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.

17. Реализация текстоцентрического принципа на уроках изучения синтаксиса.
18. Использование проблемного метода в процессе формирования понятия на уроке «открытия» новых знаний.
19. Использование дидактической игры на повторительно-обобщающем уроке.
20. Личностно ориентированное обучение русскому языку в старших классах.

Примерные вопросы к зачету (2-й семестр)

1. Методологические основы методики преподавания русского языка.
2. Фундаментальные понятия и категории методики.
3. Методы исследования в методике.
4. Коммуникативная методика преподавания русского языка.
5. Психологические основы обучения русскому языку
6. Дидактические основы обучения русскому языку
7. Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС.
8. Основные положения ФГОС по русскому языку для основной школы.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку (средняя школа).
10. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения русскому языку.
11. Концепция преподавания русского языка и литературы.
12. Основные подходы к обучению (антропоцентрический, аксиологический, , деятельностный и др.)
13. Личностно ориентированное обучение как способ формирования речемыслительных способностей учащихся.
14. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку
15. Содержание и структура курса русского языка в образовательных организациях разного типа.
16. Развитие обучающихся в процессе обучения русскому языку
17. Специальные цели работы по русскому языку в образовательных организациях разного уровня.
18. Общепредметные цели обучения русскому языку.
19. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
20. Цели обучения русскому языку как родному. Основное содержание обучения.
21. Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной и старшей школе, системе СПО.
22. Организационные формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.
23. Средства обучения русскому языку: учебники, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность.

24. Методы и приемы обучения русскому языку.
25. Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика.
26. Преемственность в преподавании русского языка между разными звеньями средней школы.
27. Типы уроков в соответствии с ФГОС. Условия эффективного проведения урока.
28. Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание.
29. Вузовские технологии в системе школьного обучения русскому языку.
30. Нестандартные формы обучения русскому языку в образовательных организациях СПО.

Примерные вопросы к зачету (3-й семестр)

1. Формирование языковой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
2. Формирование лингвистической компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
3. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
4. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
5. Цели и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
6. Реализация общедидактических принципов обучения в процессе изучения разделов русского языка.
7. Реализация общеметодических принципов изучения разделов русского языка.
8. Методика речевого развития обучающихся.
9. Развитие речи учащихся в свете теории речевой деятельности.
10. Реализация текстоцентрического принципа в процессе обучения русскому языку.
11. История методики развития речи учащихся.
12. Методика развития устной речи.
13. Методика организации работы по информационной переработке текста.
14. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка.
15. Организация работы по обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка.
16. Организация работы по обогащению грамматического строя речи обучающихся на уроках русского языка.
17. Обучение построению связного высказывания в соответствии с нормами родного языка.
18. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ.
19. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.

20. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов.
21. Организация работы обучающихся по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
22. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи.
23. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.
24. Особенности обучения русскому языку в старших классах.
25. Особенности обучения русскому языку в образовательных организациях системы СПО.
26. Методика преподавания русского языка на профильном уровне. Цели, задачи, содержание обучения.
27. Организационные формы учебной деятельности в процессе обучения русскому языку на профильном уровне.
28. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку на профильном уровне.
29. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка.
30. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методологические основы методики преподавания русского языка.
2. Фундаментальные понятия и категории методики.
3. Методы исследования в методике.
4. Коммуникативная методика преподавания русского языка.
5. Психологические основы обучения русскому языку.
6. Дидактические основы обучения русскому языку.
7. Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС.
8. Основные положения ФГОС по русскому языку для основной школы.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку среднего (полного) общего образования.
10. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения русскому языку.
11. Концепция преподавания русского языка и литературы.
12. Основные подходы к обучению (антропоцентрический, аксиологический, деятельностный и др.).
13. Личностно ориентированное обучение как способ формирования речемыслительных способностей учащихся.
14. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
15. Реализация аксиологического подхода в обучении русскому языку.
16. Развитие когнитивного мышления в процессе обучения русскому языку.
17. Содержание и структура курса русского языка в образовательных организациях разного типа.
18. Общепредметные цели обучения русскому языку.

19. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
20. Цели обучения русскому языку как родному. Основное содержание обучения.
21. Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной и старшей школе, системе СПО.
22. Типы уроков в соответствии с ФГОС. Условия эффективного проведения урока.
23. Средства обучения русскому языку: учебники, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность.
24. Методы и приемы обучения русскому языку.
25. Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика.
26. Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание.
27. Организационные формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.
28. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.
29. Вузовские технологии в системе школьного обучения русскому языку.
30. Нестандартные формы обучения русскому языку в образовательных организациях СПО.
31. Формирование языковой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
32. Формирование лингвистической компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
33. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
34. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
35. Цели и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
36. Реализация общедидактических принципов обучения в процессе изучения разделов русского языка.
37. Реализация общеметодических принципов изучения разделов русского языка.
38. Методика речевого развития обучающихся.
39. Развитие речи учащихся в свете теории речевой деятельности.
40. Реализация текстоцентрического принципа в процессе обучения русскому языку.
41. История методики развития речи учащихся.
42. Методика развития устной речи.
43. Методика организации работы по информационной переработке текста.
44. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка.
45. Организация работы по обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка.

45. Организация работы по обогащению грамматического строя речи обучающихся на уроках русского языка.
46. Обучение построению связного высказывания в соответствии с нормами родного языка.
47. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ.
48. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.
49. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов.
50. Организация работы обучающихся по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
51. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи.
52. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.
53. Особенности обучения русскому языку в старших классах.
54. Методика преподавания русского языка на профильном уровне. Цели, задачи, содержание обучения.
55. Преемственность в преподавании русского языка между разными звеньями средней школы.
56. История методики преподавания русского языка.
57. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка.
58. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.
59. Технология интегрированного обучения на уроках русского языка как средство развития языковой личности.
60. Русский **родной** язык в образовательных организациях, реализующих программы общего среднего образования. Цели курса русского родного языка.
61. Методика преподавания русского языка как **неродного/иностранного**: традиции и новаторство, Цели, задачи обучения. Содержание обучения. Принципы, методы и приемы обучения.
62. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку (модульное обучение, игровые технологии, педагогическая мастерская и др.).
63. Проблемно-диалогическое обучение в процессе обучения русскому языку.
64. Проектная деятельность в процессе обучения русскому языку.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Контроль качества освоения дисциплины проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, учебным расписанием и расписанием экзаменационной сессии. Организация контроля соответствует традиционному способу, предполагает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов зачётных испытаний. Овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебной дисциплиной, оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

В качестве отчетности по методике преподавания русского языка предусматривается зачет во 2 и 3 семестрах и экзамен в 4 семестре.

Вопросы к зачету предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

«Зачёт» (41-100 баллов) выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать лингвометодические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачёт» (0-40 баллов) выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности.

Шкала оценивания. Промежуточный контроль (зачет)

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачет/незачет
отлично	81 – 100	зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	не зачтено

При оценке знаний и умений на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики преподавания русского языка; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания. Промежуточный контроль (экзамен)

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен)

«Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

«Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;
- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Показатели оценивания результатов курсовой работы

Оценка	Показатели оценивания	Баллы
Отлично	– оформлена в соответствии с требованиями к печатному тексту; – оформлена в соответствии с требованиями к научному тексту; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим,	81–100

	<p>последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями;</p> <p>– при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов дидактики и проектирования, свободно оперирует данными исследования</p>	
Хорошо	<p>– оформлена в соответствии с основными требованиями к научному и печатному тексту;</p> <p>– содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями;</p> <p>– при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования, доклад разнообразным раздаточным материалом, без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы</p>	61–80
Удовлетворительно	<p>– в целом оформлена в соответствии с требованиями;</p> <p>– содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения;</p> <p>– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	41–60
Неудовлетворительно	<p>– содержит грубые ошибки в оформлении;</p> <p>– не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры;</p> <p>– при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал</p>	0–40

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы, как: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка к промежуточной аттестации; работа в электронной образовательной среде. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя цели и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке МГОУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Чтобы подготовиться к практическому занятию, магистрант читает рекомендуемые главы учебных пособий из списка основной литературы и отвечает на вопросы для самоконтроля. В качестве формы самостоятельной работы студентам предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением ответов на вопросы для самоконтроля.

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата/доклада, отражающий *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется

фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Методические указания к написанию курсовой работы

Задача курсовой работы – защита варианта решения поставленной проблемы проектирования образовательной среды; представление исторического аспекта проектирования образовательной среды, концепций, существующих в науке и практике, анализ имеющейся методологии и обоснование выбора основных методов исследования.

Примерный объём курсовой работы составляет 25-30 печатных страниц формата А4. Соблюдаются традиционные требования. Текст курсовой работы состоит из элементов: 1) титульный лист (в соответствии с ГОСТом, требований актов МГОУ); 2) оглавление (в соответствии с ГОСТом); 3) введение (объёмом две страницы); 4) основная часть, состоящая из двух глав и параграфов (объёмом 20–25 страниц); 5) заключение (две страницы); 7) литература (в соответствии с ГОСТом); 8) приложения (по желанию).

Введение составляется по существующим стандартам. Во введении обосновывается *актуальность* выбранной темы, освещается *степень разработанности* темы в научной литературе и характеризуются выбранные автором *источники*. Далее формулируются *цель и задачи* исследования, вычленяется основная проблема, *объект и предмет* исследования.

Содержание *первой главы* имеет теоретико-методологический характер (§§ 1–2). Автор описывает взгляды методистов прошлого на исследуемую проблему, рассматривает различные варианты психолого-педагогических подходов к её решению, затем группирует их по принципу методологического сходства и оценивает их с собственных позиций. Далее излагаются взгляды автора работы, основанные на теоретическом анализе, опыте и наблюдениях за преподаванием русского языка. *Вторая глава* курсового сочинения описывает методическую систему обучения русскому языку как родному, неродному / иностранному в рамках выбранной темы, носит практический характер (§§ 1–2). Разработанная автором курсовой работы образовательная среда направлена на воспитание сознательного отношения к обучению, на развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическое владение русским языком и речью. В разделе *заключение* излагаются основные выводы в форме пронумерованных тезисов (*результатов* исследования), формулировка которых чёткая, ясная и логически безупречная. Раздел «*Литература*» оформляется в соответствии с ГОСТом, содержит не менее 20 источников. Наличие приложений – по желанию студента (не более 10 печатных страниц).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку. – М.: ИЦ «Академия», 2017.

6.2.Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: Кнорус, 2007.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
4. Гац И.Ю. "Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях 2-е изд., испр. и доп". – М., 2018.
5. Дудников А.В. Изучение грамматики в 8-милетней школе. – М., 1977.
6. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособ. для вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
7. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. педвузов: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
8. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В.Давыдова. – М.,1977.
9. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку - М.,1973.
10. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А.В. Текучев. – М., 1982.
11. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М., 1991.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Филологические сайты

1. Русский филологический портал: www.philology.ru
2. Русский язык: сайт для филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы: www.teneta.rinet.ru/rus/rj_org.htm

Журналы и газеты

3. Русский язык в школе. Научно-метод. журнал Министерства образования РФ.
4. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования и науки РФ.
6. Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда
7. культуры, Института русского языка РАН.

8. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
 9. Учительская газета.
 10. Первое сентября. Еженедельная газета.
- Школьные программы по русскому языку (последние издания)
Школьные учебники по русскому языку (последние издания)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное на Ученом совете МГОУ 27.11.2014 г. протокол № 4
2. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 №06)
3. Положение об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов МГОУ (по специалитету и бакалавриату) (протокол заседания УМС от 23.12.2013 №05)
4. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы(проекта) в МГОУ (утверждено Ученым советом МГОУ 28.11.2013 протокол №5)
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 № 03)
6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2
7. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в МГОУ (утверждено Ученым советом МГОУ 28.11.2013 протокол №5)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются информационные технологии, направленные на продуктивность учебной деятельности студентов; различные электронные ресурсы учебного назначения выполняют функцию справочного и иллюстративного материала. В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации,

самостоятельная работа может включать в себя работа с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются информационные технологии, направленные на продуктивность учебной деятельности студентов; различные электронные ресурсы учебного назначения выполняют функцию справочного и иллюстративного материала. В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, самостоятельная работа может включать в себя работа с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Тема	Информационно-коммуникационные технологии
Тема 1. Методологические основы методики преподавания русского языка	Подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.feb-web.ru/
Тема 2. Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС	Подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку.	Подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com
Тема 4. Компетентностный подход в процессе обучения частным разделам курса русского языка	Подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.feb-web.ru/
Тема 5. Методика речевого развития учащихся.	Подготовка к практическому занятию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru
Тема 6. Методика обучения русскому	Подготовка к практическому занятию с использованием материалов, представленных на сайтах:

языку в старших классах и образовательных организациях системы СПО	http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/
Тема 7 Русский родной язык в образовательных организациях, реализующих программы общего среднего образования Русский язык как неродной /иностранной	<p>Подготовка к практическому занятию с использованием материалов, представленных на сайтах (znanium.com, «Университетская библиотека online»)</p> <p>Составление конспектов, библиографии, рефератов по электронным базам данных:</p> http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru
Тема 8. Технология интегрированного обучения на уроках русского языка	<p>Подготовка к практическому занятию с использованием ресурсов электронных библиотечных систем (znanium.com, «Университетская библиотека online»)</p> <p>Написание рефератов с использованием материалов, представленных на сайтах:</p> http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/
Тема 9. Современные педагогические технологии обучения русскому языку	<p>Подготовка к практическому занятию с использованием ресурсов электронных библиотечных систем (znanium.com, «Университетская библиотека online»)</p> <p>Составление конспектов, библиографии, рефератов по электронным базам данных:</p> http://www.ebiblioteka.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Древнерусская литература» включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения по направлению «Педагогическое образование», энциклопедические издания.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины
«Методика преподавания русского языка»**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	<p>Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6.2. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Е.С. преподавания Методика коммуникативно-деятельностный подход. – М.: Кнорус, 2007. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004. 2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. 3. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях 2-е изд., испр. и доп". – М., 2018. 4. Дудников А.В. Изучение грамматики в 8-милетней школе. – М., 1977. 5. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособ. для вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2007. 6. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. педвузов: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. 7. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В.Давыдова. – М.,1977. 8. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку - М.,1973. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А.В. Текучев. – М., 1982. 9. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М., 1991. 10. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 11. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 12. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 13. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 14. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 15. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 16. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.» 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2</p>