

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

« 26 » 09 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 128 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по проектированию и разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ» являются:

1. Дать представление о системе формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ);
2. Овладение методами и средствами формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ);
3. Получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, направленной на освоение современных образовательных технологий формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ);
4. Формирование опыта проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 - способность к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4 способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии дошкольного образования», «Современные технологии начального образования», «Организация внеурочной деятельности» и является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Основы управления инклюзивным образованием», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (72 ¹)
Контактная работа:	12,2(12,2 ²)
Лекции	4(4 ³)
Практические занятия	8(8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2 (0,2 ⁵)
Зачет	0,2 (0,2 ⁶)
Контроль	7,8(7,8 ⁷)
Самостоятельная работа	52(52 ⁸)

* с применением дистанционных технологий, элэктронных средств обучения

Форма промежуточной аттестации: по очной форме **зачет** в 5 семестре;

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2 Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции и	Практич еские занятия, из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ)	1(1 ⁹)	2(2 ¹⁰)
Тема 2. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ)	1(1 ¹¹)	2(2 ¹²)
Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута	1(1 ¹³)	2(2 ¹⁴)
Тема 4 Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.	1(1 ¹⁵)	2(2 ¹⁶)
Итого	4(4¹⁷)	8(8¹⁸)

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ)	Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп	12(12 ¹⁹)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Категории обучающихся обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченным и возможностями здоровья».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация
Тема 2. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ)	Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося Требования и условия – учебный план: индивидуализация, в том числе для обучающихся на дому по состоянию здоровья; обучающихся. Испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и др.	14(14 ²⁰)	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования ИОМ для категории (по выбору магистранта)»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута	Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, определение алгоритма создания ИОМ Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ	12(12 ²¹)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений», содержание понятий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании ИОМ	14(14 ²²)	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Сравнительные характеристика компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога. учителя-логопеда	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Всего		52(52 ²³)			

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - способность к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации и управлению проектом формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на всех этапах его жизненного цикла Уметь: определять содержание проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации и управлению проектом формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на всех этапах его жизненного цикла Уметь: определять содержание проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность Владеть: способностью формировать содержание индивидуального образовательного маршрута	Доклад Презентация Опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для определения уровня достижения образовательных результатов Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета уровня достижения образовательных результатов	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для определения уровня достижения образовательных результатов Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета уровня достижения образовательных результатов Владеть: умением определять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации ИОМ	Доклад Презентаци я Реферат Опрос Практическ ая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-----------------	--	--	---	--

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики

избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию

автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы.

Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проведена работа с содержанием индивидуального маршрута. проведён анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации, сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование ИОМ, составлен актуальный ИОМ.

10 – 15 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования. сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование ИОМ.

5 – 9 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации, психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования, сформулировано психолого-педагогическое заключение в ИОМ об имеющихся трудностях обучающегося.

0 – 4 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации, психолого-педагогической документации, обучающийся подготовился и участвовал в собеседовании.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК -3 способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Знать: требования к организации и управлению проектом формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на всех этапах его жизненного цикла

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
2. Особенности и назначение индивидуального учебного плана

Перечень заданий для конспектирования

1. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
2. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
3. Структурные компоненты ИОМ.

Перечень тем для докладов

1. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.

Уметь: определять содержание проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
2. Моделирование и конструирование ИОМ – принципы, разделы (на конкретном примере проекта ИОМ)

Перечень заданий для конспектирования

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень тем для докладов

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).
2. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 3 на продвинутом уровне

Знать: требования к организации и управлению проектом формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на всех этапах его жизненного цикла

Перечень вопросов для опроса

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).

Перечень заданий для конспектирования

1. Процесс моделирования и конструирования ИОМ – принципы, разделы

Перечень тем для докладов

1. Определение содержания проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность

Уметь: определять содержание проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность

Перечень вопросов для опроса

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень заданий для конспектирования

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень тем для докладов

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Владеть: способностью формировать содержание индивидуального образовательного маршрута

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
2. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
3. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
4. Структурные компоненты ИОМ.

Перечень заданий для конспектирования

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
2. Моделирование и конструирование ИОМ – принципы, разделы (на конкретном примере проекта ИОМ)

Перечень тем для докладов

2. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
3. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).

Перечень презентаций

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
2. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для

обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).

3. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Перечень заданий для практической подготовки

1. Составить индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом системного подхода к управлению ИУП.
2. Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).
3. Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

ДПК-4 способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК – 4 на пороговом уровне

Знать: учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для определения уровня достижения образовательных результатов

Перечень вопросов для опроса

1. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
3. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности

Перечень заданий для конспектирования

1. Система индивидуализации образовательных маршрутов
2. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья

Перечень тем для докладов

3. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень тем рефератов

5. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
6. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
7. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета уровня достижения образовательных результатов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК – 4 на продвинутом уровне

Знать: учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для определения уровня достижения образовательных результатов

Перечень вопросов для опроса

1. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
2. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.

Перечень заданий для конспектирования

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень тем для докладов

1. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
2. Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.
3. Составные части ИОМ

Перечень презентаций

1. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
2. Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.
3. Составные части ИОМ

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета уровня достижения образовательных результатов

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Владеть: умением определять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации ИОМ

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень заданий для практической подготовки

1. Провести моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов ИОМ.
2. Провести анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте образовательной организации, где магистрант проходит практическую подготовку

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания зачета

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

ДПК -3 способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ДПК -3**

Перечень вопросов для зачета

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.
4. Индивидуальный учебный план (ИУП). Системный подход к управлению ИУП.
5. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
6. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
7. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
8. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
9. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
10. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
11. Структурные компоненты ИОМ.

ДПК-4 способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для определения уровня достижения образовательных результатов

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета уровня достижения образовательных результатов

Владеть: умением определять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации ИОМ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4

Перечень вопросов для зачета

1. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
3. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
4. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
5. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
6. Система индивидуализации образовательных маршрутов
7. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
8. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
9. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, практическую подготовку рефераты, конспекты, а также активно участвовать в организованном наблюдении за деятельностью обучающихся и опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение

освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442125> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-534-08818-2. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-426581>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. —
5. Жиндеева Е.А. Персонификация обучения литературе: индивидуальный образовательный маршрут: учебное пособие: текстовое электронное издание / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". - Саранск : Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2020.

6.2. Дополнительная литература

1. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. — 163с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Загл. с экрана.

4. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 224с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования. / Матяш Н.В. – М.: Академия, 2016. - 158 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU> (3 экз.)

7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. /Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Нtth: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/

9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» состоит из нескольких видов деятельности: подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написание сообщений по теме практических занятий, подготовки презентаций и составление конспектов, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию.

Студенты получают индивидуальные или дифференцированные задания. К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного обучения, готовится конспект или текст сообщения.

Требования к оформлению конспекта (сообщения):

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка литературы. Подготовка начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к занятию.

Рекомендуется изучать тексты в соответствии с планом занятия, последовательно искать ответы на поставленные вопросы, обращать внимание на вопросы, рассматриваемые в связи с ранее изученными фактами, сравнить их или сопоставить. Ответы на вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе на

вопрос, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

ОПРОС студентов на занятиях, выступления, показ фрагментов конспектов и т.п. может сопровождаться презентацией.

Общие **требования** к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд для демонстрации основных аспектов сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (конспект, сообщение), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Зачет.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра (см. ниже). Оценка результатов самостоятельной работы происходит по дифференцированным **критериям**.

Самостоятельная работа по курсу предполагает устные сообщения на практических занятиях, оценка которых учитывается в ходе текущего контроля.

Первое – подготовка сообщения «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ: роль в системе реализации инклюзивного образования» нацеливают студентов на подготовку письменного сообщения. Оно оформляется в соответствии со следующими требованиями: формат А4, печатный текст 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.

Объем сообщения (1-3 стр.) имеет структуру:

- 1) Список использованных источников; 2) Описание особенностей ИОМ в соответствии с нозологической группой; 3) Объяснение принципиального отличия данного ИОМ; 4) Описание результата; 5) Перечень специалистов.

Заполнение таблицы: Специфика результатов в коррекционно-развивающих курсах. Тщательность заполнения станет критерием, по которым оценивается итог самостоятельной работы. Каждая пропущенная (не заполненная, не прописанная, проигнорированная) позиция или ошибки, допущенные при заполнении «шаблонов», приводит к снижению оценки на 1 балл.

Успех практической самостоятельной работы по проекту «Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (выбор нозологической группы осуществляется самостоятельно)» обеспечивает предварительная самостоятельная подготовка. Студентам необходимо определить – какой нозологической группы нарушений будет обучающийся, какие коррекционно-развивающие курсы должны быть у данного обучающегося (в соответствии с рекомендациями ПМПК), какое количество часов, какие результаты достижимы. Предлагается заполнить те позиции в макете, которые соответствуют данному проекту.

Практическое задание «ИОМ для обучающегося с ОВЗ» требует серьезной предварительной работы: необходимо собрать сведения о нозологической группе, составить и проанализировать учебный план. Необходимо собрать сведения и составить достигаемых результатов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.