

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Спецкурс по новейшей истории стран Европы и Америки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
 ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Тема 1. Истоки фашизма. Тема 2. Деятельность фашистских партий в период стабилизации капитализма.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тема 3. Активизация фашизма и нацизма в период мирового экономического кризиса. Тема 4. Еврейский вопрос в политике нацизма и итальянского фашизма.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические концепции исторического развития Запада XX вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности; Владеть: анализа политических и	Конспект доклад Задания для самостоятельной работы экзамен	30 баллов

			социально-экономических явлений и процессов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «нацизм», «фашизм», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Западе и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы экзамен	20 баллов
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: важнейшие события нового времени Уметь: закономерности исторического развития стран Европы и Америки Владеть: навыками соотношения оценок, принятых в науке с картиной исторического прошлого	Конспект доклад Задания для самостоятельной работы экзамен	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о системе исторических знаний и месте в ней данной дисциплины Уметь: понимать общие черты и особенности исторического развития стран Запада Владеть: навыками соотношения оценок, принятых в науке с картиной исторического прошлого	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы экзамен	20 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. Социально-экономические предпосылки зарождения фашизма.
2. Идеино-философские истоки фашистской идеологии.
3. Социально-психологические факторы, способствующие возникновению фашизма.
4. Политические предпосылки зарождения экстремистского течения.
5. Развитие ГМК в Германии и Италии и место фашизма в политической стратегии буржуазии.
6. Первая мировая война и размах революционного движения – катализаторы фашизма.
7. Политический и духовный климат послевоенной Италии и Германии. Предпосылки фашизма.
8. Начало политической деятельности Б. Муссолини и А. Гитлера.
9. Образование фашистской партии в Италии.
10. Программа германской фашистской партии Б. Муссолини. Первые шаги в политике.
11. Программа германской фашистской партии. Первые шаги в политике.
12. Приход Б. Муссолини к власти. Начало политических преобразований.
13. «Кризис Маттеотти» и эволюция фашистской диктатуры в Италии (1924 – 1928 гг.).
14. «Пивной путч» в Мюнхене и причины его поражения.
15. Образование фашистской партии в Германии.
16. Роль А. Гитлера в преобразовании фашистской партии в нацистскую (НСДАП).
17. Время «разброда и шатания» нацистской партии в период стабилизации капитализма.
18. Укрепление социальной базы нацизма.
19. Нацизм, как самая реакционная форма фашизма.
20. Влияние мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.) на Италию фашизма.
21. Итальянский фашизм и церковь. Латеранский пакт.
22. Антикризисные мероприятия в Италии. Создание корпоративной системы.
23. Дальнейшее развитие «корпоративного государства» в Италии. Внутренняя политика фашизма.
24. Антифашистское сопротивление в Италии.
25. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Германию.
26. Обострение социально-политической обстановки в Германии в 1932 году. Активизация нацизма.
27. Приход А. Гитлера к власти. Причины прихода.
28. Ликвидация Веймарской республики и установление тоталитарной диктатуры.
29. Мероприятия нацистского правительства в области экономики.
30. Обеспечение политической стабильности и увеличение массовой базы нацизма.
31. Нацизм и церковь (католическая и протестантская).
32. Положение молодежи в Италии и Германии. Создание разветвленной системы опеки.
33. Место молодежи в политике и идеологии фашизма.
34. Создание первых молодежных фашистских организаций в Италии и Германии.
35. Фашистская молодежь Италии.
36. Структура, организация и деятельность «Гитлерюгенда» (Германия).
37. «Союз немецких девушек» (СНД) в нацистской Германии.
38. Фашизм и школа в Италии.
39. Нацизм и школа в Германии.
40. Семиты как таковые и причины появления антисемитизма.
41. Немецкий антисемитизм в довоенный период.
42. Положение немецких евреев в период Веймарской республики.
43. Еврейский вопрос в политике нацизма.
44. Решение «еврейского вопроса» в нацистской Германии.
45. Отношение к «еврейскому вопросу» в фашистской Италии.

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Советско-германские отношения в 1922-е – 1932 гг.
2. Фашизм, как крайнее реакционное политическое течение и причины его влияния.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.
4. Корпоративная система – социальный эксперимент в фашистской Италии и Германии.
5. Расовая политика Третьего Рейха (теория и практика).

Форма контроля: экзамен в 10 семестре;

Примерный перечень вопросов экзамену в 10 семестре:

1. Социально-экономические предпосылки зарождения фашизма.
2. Идеино-философские истоки фашистской идеологии.
3. Социально-психологические факторы, способствующие возникновению фашизма.
4. Политические предпосылки зарождения экстремистского течения.
5. Развитие ГМК в Германии и Италии и место фашизма в политической стратегии буржуазии.
6. Первая мировая война и размах революционного движения – катализаторы фашизма.
7. Политический и духовный климат послевоенной Италии и Германии. Предпосылки фашизма.
8. Начало политической деятельности Б. Муссолини и А. Гитлера.
9. Образование фашистской партии в Италии.
10. Программа германской фашистской партии Б. Муссолини. Первые шаги в политике.
11. Программа германской фашистской партии. Первые шаги в политике.
12. Приход Б. Муссолини к власти. Начало политических преобразований.
13. «Кризис Маттеотти» и эволюция фашистской диктатуры в Италии (1924 – 1928 гг.).
14. «Пивной путч» в Мюнхене и причины его поражения.
15. Образование фашистской партии в Германии.
16. Роль А. Гитлера в преобразовании фашистской партии в нацистскую (НСДАП).
17. Время «разброда и шатания» нацистской партии в период стабилизации капитализма.
18. Укрепление социальной базы нацизма.
19. Нацизм, как самая реакционная форма фашизма.
20. Влияние мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.) на Италию фашизма.
21. Итальянский фашизм и церковь. Латеранский пакт.
22. Антикризисные мероприятия в Италии. Создание корпоративной системы.
23. Дальнейшее развитие «корпоративного государства» в Италии. Внутренняя политика фашизма.
24. Антифашистское сопротивление в Италии.
25. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Германию.
26. Обострение социально-политической обстановки в Германии в 1932 году. Активизация нацизма.
27. Приход А. Гитлера к власти. Причины прихода.
28. Ликвидация Веймарской республики и установление тоталитарной диктатуры.
29. Мероприятия нацистского правительства в области экономики.
30. Обеспечение политической стабильности и увеличение массовой базы нацизма.
31. Нацизм и церковь (католическая и протестантская).

32. Положение молодежи в Италии и Германии. Создание разветвленной системы опеки.
33. Место молодежи в политике и идеологии фашизма.
34. Создание первых молодежных фашистских организаций в Италии и Германии.
35. Фашистская молодежь Италии.
36. Структура, организация и деятельность «Гитлерюгенда» (Германия).
37. «Союз немецких девушек» (СНД) в нацистской Германии.
38. Фашизм и школа в Италии.
39. Нацизм и школа в Германии.
40. Семиты как таковые и причины появления антисемитизма.
41. Немецкий антисемитизм в довоенный период.
42. Положение немецких евреев в период Веймарской республики.
43. Еврейский вопрос в политике нацизма.
44. Решение «еврейского вопроса» в нацистской Германии.
45. Отношение к «еврейскому вопросу» в фашистской Италии.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	0	28
Контроль самостоятельной работы	Контроль выполнения заданий на самостоятельной работе	0	36
	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Выполнение заданий на самостоятельной работе предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (20-41 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения

понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.