

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5271c4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу

Производственной практики (педагогическая практика)

| Содержание изменений     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основание внесения изменения                                 |                                                                   |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| п/п                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                   |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                   |
| 1                        | <p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики</p> <p>Содержание практики 7 семестр</p> <table><tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr><tr><td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.<br/>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br/>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.</td><td>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание</td></tr><tr><td>Основной этап</td><td>Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его</td><td>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.</td></tr></table> | Разделы (этапы) практики                                     | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы отчетности | Подготовительный этап | Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.<br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики. | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание | Основной этап | Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание. | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5 |
| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы отчетности                                             |                                                                   |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                   |
| Подготовительный этап    | Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.<br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание  |                                                                   |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                   |
| Основной этап            | Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание. |                                                                   |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной практики, предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                 | педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |  |
|                               | Заключительный этап             | Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. Предполагает: - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен. | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока. |  |
| Содержание практики 8 семестр |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|                               | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формы отчетности</b>                                                                                           |  |
|                               | Подготовительный этап           | Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по                                                                                                                                                                                                                                                           | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание                                                       |  |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |  |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |               | <p>ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
|  | Основной этап | <p>Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной практики, предполагает</p> | <p>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.</p> |  |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                               | <p>работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.</p> |                                                                                                                          |  |
|  | Заключительный этап           | <p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. Предполагает: - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики. В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.</p> |  |
|  | Содержание практики 9 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы отчетности                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап    | Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание  |
| Основной этап            | Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и | Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание. |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |  |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                     | <p>формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий</p> |                                                                                                                          |  |
|  | Заключительный этап | <p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.</p> |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>решения исследовательских задач. в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. Предполагает: - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.</p> |                                                                                                   |                                                                                   |                                          |                      |                     |                  |                        |             |         |                                        |                                                                                                   |       |                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|------------------------|-------------|---------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                | »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                   |                                          |                      |                     |                  |                        |             |         |                                        |                                                                                                   |       |                                                                                   |
| 2                              | <p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.Формы отчетности по практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики установленной формы;</li> <li>- отчет по практике;</li> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- разработанные во время проведения демонстрационного экзамена технологические карты для проведения фрагмента урока.</li> </ul> <p>»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5 |                                          |                      |                     |                  |                        |             |         |                                        |                                                                                                   |       |                                                                                   |
| 3                              | <p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</b></p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <table> <tr> <th rowspan="2">Этапы формирования компетенций</th><th rowspan="2">Уровни освоения составляющей компетенций</th><th rowspan="2">Описание показателей</th><th rowspan="2">Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr> <tr> <th>Выражение в баллах БРС</th></tr> <tr> <td>Когнитивный</td><td>базовый</td><td>Знание основных аспектов осуществления</td><td>Общие знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в</td><td>41-60</td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | Этапы формирования компетенций                                                    | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания | Выражение в баллах БРС | Когнитивный | базовый | Знание основных аспектов осуществления | Общие знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в | 41-60 | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5 |
| Этапы формирования компетенций | Уровни освоения составляющей компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                               |                                                                                   |                                          |                      |                     | Шкала оценивания |                        |             |         |                                        |                                                                                                   |       |                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | Выражение в баллах БРС                                                            |                                          |                      |                     |                  |                        |             |         |                                        |                                                                                                   |       |                                                                                   |
| Когнитивный                    | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знание основных аспектов осуществления                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общие знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в | 41-60                                                                             |                                          |                      |                     |                  |                        |             |         |                                        |                                                                                                   |       |                                                                                   |

|  |  |                |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                        |        |  |  |
|--|--|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |  |                |             | социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                 | команде.                                                                                                                                               |        |  |  |
|  |  |                | повышенный  |                                                                                                              | Систематические знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.                                   | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                              | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | 81-100 |  |  |
|  |  | Операционный   | базовый     | Умение планировать важные аспекты осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.    | 41-60  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                              | В целом сформированное и систематическое умение планировать осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.                | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                              | Успешное, систематическое и обоснованное умение планировать осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.                | 81-100 |  |  |
|  |  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде            | Фрагментарное владение готовностью к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.                                                     | 41-60  |  |  |
|  |  |                | повышенный  |                                                                                                              | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.                                      | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                              | Творческое и обоснованное владение готовностью к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.                                         | 81-100 |  |  |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Этапы формирования компетенций | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | базовый                                  | Знание основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Общие знания основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                                             | 41-60                  |
|                                | повышенный                               |                                                                                                                                                                    | Систематические знания основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                                   | 61-80                  |
|                                | продвинутый                              |                                                                                                                                                                    | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | 81-100                 |
| Операционный                   | базовый                                  | Умение планировать аспекты осуществления деловой коммуникации в                                                                                                    | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                | 41-60                  |

|                            |                                          |                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |        |
|----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                            |                                          |                                                                                                                             | продвинутый         | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                             | В целом сформированное и систематическое умение осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | 61-80  |
|                            |                                          |                                                                                                                             | продвинутый         |                                                                                                                                                                  | Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | 81-100 |
|                            |                                          | Деятельностный                                                                                                              | базовый             | Владение готовностью к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Фрагментарное владение готовностью к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                          | 41-60  |
|                            |                                          |                                                                                                                             | повышенный          |                                                                                                                                                                  | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).           | 61-80  |
|                            |                                          |                                                                                                                             | продвинутый         |                                                                                                                                                                  | Творческое и обоснованное владение готовностью к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).              | 81-100 |
|                            |                                          | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах |                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |        |
| Этапы формирования компете | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей                                                                                                        | Критерии оценивания | Шкала оценивания                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |        |
|                            |                                          |                                                                                                                             |                     | Выражение в баллах БРС                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |        |

|  |  |                |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |        |  |
|--|--|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |  | ний            |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |        |  |
|  |  | Когнитивный    | базовый     | Знание основных аспектов о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | Общие знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                         | 41-60  |  |
|  |  |                | повышенный  |                                                                                                                                     | Систематические знания межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                 | 61-80  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                                     | Всесторонние, аргументированные и систематические знания межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                               | 81-100 |  |
|  |  | Операционный   | базовый     | Умение планировать важные аспекты межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать важные аспекты межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 41-60  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                                     | В целом сформированное и систематическое умение планировать важные аспекты межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах             | 61-80  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                                     | Успешное, систематическое и обоснованное умение планировать важные аспекты межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах             | 81-100 |  |
|  |  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью применять важные                                                                                               | Фрагментарное владение готовностью применять важные аспекты межкультурного разнообразия общества в                                                                                       | 41-60  |  |

|  |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |        |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |             | аспекты<br>межкультурного<br>разнообразия<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | социально-историческом, этическом и<br>философском контекстах                                                                                                                            |        |
|  | повышенный  |                                                                                                                                    | Целенаправленное и грамотное владение<br>готовностью применять важные аспекты<br>межкультурного разнообразия общества в<br>социально-историческом, этическом и<br>философском контекстах | 61-80  |
|  | продвинутый |                                                                                                                                    | Творческое и обоснованное владение<br>готовностью применять важные аспекты<br>межкультурного разнообразия общества в<br>социально-историческом, этическом и<br>философском контекстах    | 81-100 |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Этапы<br>формиро<br>вания<br>компете<br>нций | Уровни освоения<br>составляющей<br>компетенций | Описание<br>показателей                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Шкала<br>оценивания       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | Выражение в<br>баллах БРС |
| Когнити<br>вный                              | базовый                                        | Знание основных<br>аспектов<br>осуществления<br>профессиональной<br>деятельности в<br>соответствии с<br>нормативными<br>правовыми актами<br>в сфере<br>образования и<br>нормами<br>профессиональной | Общие знания основ осуществления<br>профессиональной деятельности в<br>соответствии с нормативными правовыми<br>актами в сфере образования и нормами<br>профессиональной этики.              | 41-60                     |
|                                              | повышенный                                     |                                                                                                                                                                                                     | Систематические знания основ<br>осуществления профессиональной<br>деятельности в соответствии с<br>нормативными правовыми актами в сфере<br>образования и нормами профессиональной<br>этики. | 61-80                     |
|                                              | продвинутый                                    |                                                                                                                                                                                                     | Владение начальным опытом                                                                                                                                                                    | 81-100                    |

|  |  |                |             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |        |  |  |
|--|--|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |  |                |             | этики                                                                                                                                                                         | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                 |        |  |  |
|  |  | Операционный   | базовый     | Умение планировать важные аспекты профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования                                                         | В целом верное, но недостаточно точное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.    | 41-60  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                                                                               | В целом сформированное и системное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.        | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                                                                               | Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | 81-100 |  |  |
|  |  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | Владение первоначальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.               | 41-60  |  |  |
|  |  |                | повышенный  |                                                                                                                                                                               | Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.    | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                                                                               | Творческое и обоснованное владение                                                                                                                                                               | 81-100 |  |  |

|  |  |       |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | этики | опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |  |
|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| Этапы формирования компетенций | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | базовый                                  | Знание основных аспектов разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Общие знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                | 41-60                  |
|                                | повышенный                               |                                                                                                                                                                                                      | Систематические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).      | 61-80                  |
|                                | продвинутый                              |                                                                                                                                                                                                      | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно- | 81-100                 |

|  |  |                |             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |
|--|--|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |  |                |             | коммуникационных технологий).                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |
|  |  | Операционный   | базовый     | Умение планировать важные аспекты при разработке основных и дополнительных образовательных программ,                     | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | 41-60  |  |
|  |  |                | повышенный  | программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | В целом сформированное и системное умение планировать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                   | 61-80  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                          | В целом сформированное и системное умение планировать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                   | 81-100 |  |
|  |  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ,                                    | Фрагментарное владение готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                  | 41-60  |  |
|  |  |                | повышенный  | программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                   | 61-80  |  |
|  |  |                | продвинутый | коммуникационные                                                                                                         | Творческое и обоснованное владение                                                                                                                                                                                                                   | 81-100 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          | х технологий)                                                                                                                                                                                                                                                      | готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |                        |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                        |
| Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                  | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                                                                                                                                                                                                                                                     | базовый                                  | Знание основных аспектов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.    | 41-60                                                                                                                                                                                        |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | повышенный                               | Систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 61-80                                                                                                                                                                                        |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | продвинутый                              | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации                                                                                                                                                                                         | 81-100                                                                                                                                                                                       |                        |

|  |  |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |  |
|--|--|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |  |                |             | стандартов                                                                                                                                                                                                                                                              | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                            |        |  |  |
|  |  | Операционный   | базовый     | Умение планировать важные аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 41-60  |  |  |
|  |  |                | повышенный  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                 | В целом сформированное и системное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                   | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый | образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                              | Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.             | 81-100 |  |  |
|  |  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью к                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрагментарное владение готовностью к организации совместной и индивидуальной                                                                                                                                                                                                                          | 41-60  |  |  |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |             | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|  | повышенный  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 61-80  |
|  | продвинутый | образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                             | Творческое и обоснованное владение готовностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.    | 81-100 |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Этапы формирования компетенций | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей | Критерии оценивания         | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                      |                             | Выражение в баллах БРС |
| Когнити                        | базовый                                  | Знание основных      | Общие знания основ духовно- | 41-60                  |

|  |  |                |             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |        |  |
|--|--|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |  | вный           |             | аспектов основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей             | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                        |        |  |
|  |  |                | повышенный  |                                                                                                                  | Систематические знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                  | 61-80  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                  | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                | 81-100 |  |
|  |  | Операционный   | базовый     | Умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | 41-60  |  |
|  |  |                | повышенный  |                                                                                                                  | В целом сформированное и систематическое умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.             | 61-80  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                  | Успешное, систематическое и обоснованное умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.             | 81-100 |  |
|  |  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | Фрагментарное владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                            | 41-60  |  |
|  |  |                | повышенный  |                                                                                                                  | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.             | 61-80  |  |

|  |             |           |                                                                                                                                                       |        |
|--|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | продвинутый | ценностей | Творческое и обоснованное владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | 81-100 |
|--|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Этапы формирования компетенций | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | базовый                                  | Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении | Общие знания об основах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.                                             | 41-60                  |
|                                | повышенный                               |                                                                                                                                               | Систематические знания об основах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.                                   | 61-80                  |
|                                | продвинутый                              |                                                                                                                                               | Всесторонние, аргументированные и систематические знания об основах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. | 81-100                 |
| Операционный                   | базовый                                  | Умение применять контроль и оценку формирования результатов                                                                                   | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,                                                             | 41-60                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                              | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | повышенный                   | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                 | В целом сформированное и систематическое умение применять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.         | 61-80            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | продвинутый                  |                                                                                                                                                         | Успешное, систематическое и обоснованное умение применять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.         | 81-100           |
|  |  | Деятельностный                                                                                                                                                                                                                      | базовый                      | Владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Фрагментарное владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                | 41-60            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | повышенный                   |                                                                                                                                                         | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | 61-80            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | продвинутый                  |                                                                                                                                                         | Творческое и обоснованное владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении     | 81-100           |
|  |  | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                  |
|  |  | Этапы формиро                                                                                                                                                                                                                       | Уровни освоения составляющей | Описание показателей                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |

|  |  |                          |             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |  |
|--|--|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|  |  | вания<br>компете<br>нций | компетенций |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выражение в<br>баллах БРС |  |  |
|  |  | Когнити<br>вный          | базовый     | Знание основ<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий в<br>профессиональной<br>деятельности,<br>необходимых для                                    | Общие знания психолого-педагогических<br>технологий в профессиональной<br>деятельности, необходимых для<br>индивидуализации обучения, развития,<br>воспитания, в том числе обучающихся с<br>особыми образовательными<br>потребностями.                                                                        | 41-60                     |  |  |
|  |  |                          | повышенный  | индивидуализации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания, в том<br>числе<br>обучающихся с<br>особыми                                                    | Систематические знания психолого-<br>педагогических технологий в<br>профессиональной деятельности,<br>необходимых для индивидуализации<br>обучения, развития, воспитания, в том<br>числе обучающихся с особыми<br>образовательными потребностями.                                                             | 61-80                     |  |  |
|  |  |                          | продвинутый | образовательными<br>потребностями                                                                                                                       | Всесторонние, аргументированные и<br>систематические знания психолого-<br>педагогических технологий в<br>профессиональной деятельности,<br>необходимых для индивидуализации<br>обучения, развития, воспитания, в том<br>числе обучающихся с особыми<br>образовательными потребностями.                        | 81-100                    |  |  |
|  |  | Операц<br>онный          | базовый     | Умение применять<br>аспекты<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий в<br>профессиональной<br>деятельности,<br>необходимых для<br>индивидуализации | В целом верное, но недостаточно точно<br>осуществляемое умение применять<br>аспекты психолого-педагогических<br>технологий в профессиональной<br>деятельности, необходимых для<br>индивидуализации обучения, развития,<br>воспитания, в том числе обучающихся с<br>особыми образовательными<br>потребностями. | 41-60                     |  |  |

|  |  |                |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |
|--|--|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |  |                | повышенный  | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                            | В целом сформированное и систематическое умение применять аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый |                                                                                                                                                                                                                                             | Успешное, систематическое и обоснованное умение применять аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 81-100 |  |  |
|  |  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Фрагментарное владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                | 41-60  |  |  |
|  |  |                | повышенный  | необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                           | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 61-80  |  |  |
|  |  |                | продвинутый | образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                              | Творческое и обоснованное владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в                                                                                                                                                                      | 81-100 |  |  |
|  |  |                |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |
|  |  |                |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |
|  |  |                |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |

|                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                  | профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                     |                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                        |  |
| Этапы формирования компетенций                                                                                         | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания       |  |
|                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       | Выражение в баллах БРС |  |
| Когнитивный                                                                                                            | базовый                                  | Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                               | 41-60                  |  |
|                                                                                                                        | повышенный                               |                                                                                                                  | Систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                     | 61-80                  |  |
|                                                                                                                        | продвинутый                              |                                                                                                                  | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                   | 81-100                 |  |
| Операционный                                                                                                           | базовый                                  | Умение применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации           | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | 41-60                  |  |
|                                                                                                                        | повышенный                               |                                                                                                                  | В целом сформированное и систематическое умение применять                                                                                                                             | 61-80                  |  |

|                                                                                               |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                               |                                          |                                                                                                                            | образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                           | технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                          |        |
|                                                                                               |                                          | продвинутый                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Успешное, систематическое и обоснованное умение применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 81-100 |
| Деятельностный                                                                                | базовый                                  | Владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Фрагментарное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Целенаправленное и грамотное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | 41-60                                                                                                                                                                    |        |
|                                                                                               | повышенный                               |                                                                                                                            | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                           | 61-80                                                                                                                                                                    |        |
|                                                                                               | продвинутый                              |                                                                                                                            | Творческое и обоснованное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                              | 81-100                                                                                                                                                                   |        |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |        |
| Этапы формирования компетенций                                                                | Уровни освоения составляющей компетенций | Описание показателей                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                                         |        |
|                                                                                               |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выражение в баллах БРС                                                                                                                                                   |        |

|  |                |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                |        |  |  |
|--|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |                |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                |        |  |  |
|  | Когнитивный    | базовый     | Знание основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний           | Общие знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.                                             | 41-60  |  |  |
|  |                | повышенный  |                                                                                                       | Систематические знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.                                   | 61-80  |  |  |
|  |                | продвинутый |                                                                                                       | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | 81-100 |  |  |
|  | Операционный   | базовый     | Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                  | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.     | 41-60  |  |  |
|  |                | повышенный  |                                                                                                       | В целом сформированное и систематическое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                 | 61-80  |  |  |
|  |                | продвинутый |                                                                                                       | Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                 | 81-100 |  |  |
|  | Деятельностный | базовый     | Владение готовностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Фрагментарное владение готовностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.                           | 41-60  |  |  |
|  |                | повышенный  |                                                                                                       | Целенаправленное и грамотное владение готовностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.            | 61-80  |  |  |
|  |                | продвинутый |                                                                                                       | Творческое и обоснованное владение готовностью к осуществлению                                                                                 | 81-100 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |  |
| <b>Описание шкал оценивания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                   |  |
| <b>Шкала оценивания дневника по практике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                   |  |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | баллы                                                             |  |
| Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует всем предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации.                                                     |  |  | 25-30                                                             |  |
| Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики, но с некоторыми неточностями. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами.        |  |  | 10-24                                                             |  |
| Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами. |  |  | 2-9                                                               |  |
| Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с руководителем практики. Предъявляемые требования к оформлению отчетной документации не соблюдаются.                                               |  |  | 0-1                                                               |  |
| Максимальное количество баллов –30.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                   |  |
| <b>Шкала оценивания отчета по практике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                   |  |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | баллы                                                             |  |
| Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.                                                                                                                                                                                |  |  | 25-30                                                             |  |
| Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 10-24                                                             |  |
| Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | 2-9                                                               |  |
| Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 0-1                                                               |  |
| Максимальное количество баллов –30.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                   |  |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | баллы                                                             |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                      |     |                                                                    |     |  |  |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <table><tr><td>Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки</td><td>15-20</td></tr><tr><td>Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки</td><td>8-14</td></tr><tr><td>Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы</td><td>2-7</td></tr><tr><td>Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено</td><td>0-1</td></tr></table> <p>Максимальное количество баллов –10.<br/>»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки | 15-20                                                                | Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки | 8-14                                                                 | Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы | 2-7 | Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено | 0-1 |  |  |                                                                                   |
| Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки    | 15-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                      |     |                                                                    |     |  |  |                                                                                   |
| Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки      | 8-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                      |     |                                                                    |     |  |  |                                                                                   |
| Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы | 2-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                      |     |                                                                    |     |  |  |                                                                                   |
| Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено                                                                                   | 0-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                      |     |                                                                    |     |  |  |                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                    | <p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Примерная форма составления плана-конспекта урока</u></b></p> <p><u>План-конспект занятия</u></p> <p>Технологическая карта урока<br/>Учитель (автор) _____<br/>Класс: ____ Урок № ____ Дата: ____<br/>Базовый учебник: _____<br/>Тема урока: _____<br/>Цель урока: _____<br/>Задачи урока: <i>Образовательная, Воспитательная, Развивающая</i><br/>Тип урока:<br/>Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения</p> <table><tr><td>№ п/п</td><td>Этап урока, время</td><td>Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)</td><td>Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся</td><td>Результаты (ФГОС)<br/><br/>Личностные,<br/><br/>Метапредметные (межпредметные понятия и УУД)</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | № п/п                                                                                                                                             | Этап урока, время                                                    | Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)                                                                                      | Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Результаты (ФГОС)<br><br>Личностные,<br><br>Метапредметные (межпредметные понятия и УУД)                                                             |     |                                                                    |     |  |  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5 |
| № п/п                                                                                                                                                | Этап урока, время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)                                                                                        | Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Результаты (ФГОС)<br><br>Личностные,<br><br>Метапредметные (межпредметные понятия и УУД)                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                      |     |                                                                    |     |  |  |                                                                                   |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                      |     |                                                                    |     |  |  |                                                                                   |

|  |                                |  |  |            |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|------------|--|--|
|  |                                |  |  | Предметные |  |  |
|  | Организационный момент         |  |  |            |  |  |
|  | Целеполагание, мотивация       |  |  |            |  |  |
|  | Актуализация знаний            |  |  |            |  |  |
|  | Изложение нового материала     |  |  |            |  |  |
|  | ...                            |  |  |            |  |  |
|  | Техника безопасности           |  |  |            |  |  |
|  | Практическая работа            |  |  |            |  |  |
|  | Практическая работа            |  |  |            |  |  |
|  | Презентация результатов работы |  |  |            |  |  |
|  | Взаимная проверка              |  |  |            |  |  |
|  | Самоконтроль                   |  |  |            |  |  |

**Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Количество и контингент учащихся \_\_\_\_\_

Кадровый состав \_\_\_\_\_

Режим работы школы \_\_\_\_\_

Концепция развития школы \_\_\_\_\_

Основные задачи учебно-воспитательного процесса \_\_\_\_\_

Особенности системы воспитательной работы и традиции \_\_\_\_\_

Детские общественные организации, органы самоуправления \_\_\_\_\_

Особенности социума микрорайона \_\_\_\_\_

### **Примерная форма составления характеристики класса**

#### **Характеристика класса**

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с учителями и классным руководителем)

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Составил студент \_\_\_\_\_

(ФИО, курс, группа)

*Характеристика класса*

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рекомендации по составлению характеристики класса

#### *Параметры составления характеристики класса*

Формирование детского коллектива

Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.

Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.

Микрорайон проживания учащихся.

Пути вхождения в коллектив новых учащихся.

Анализ психофизического здоровья учащихся.

Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).

Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.

Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношению самого ученика к своей болезни.

Характеристика интересов учащихся.

Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.

Отношение учащихся к собственному учению.

Отношение учащихся к учебным предметам.

Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

Желание работать с книгой и читать ее.

Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.

Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>           Характеристика сформированности классного коллектива<br/>           Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.<br/>           Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).<br/>           Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.<br/>           Открытость, закрытость, тревожность учащихся.<br/>           Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.<br/>           Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.<br/>           Степень конфликтности учащихся, ее причины.<br/>           Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.<br/>           Характеристика семей учащихся.<br/>           Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.<br/>           Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.<br/>           Характеристика взаимоотношения детей и родителей.<br/>           Ценностные ориентации семей учащихся.<br/>           Мониторинг жизнеспособности классного коллектива<br/>           Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.<br/>           Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.<br/>           Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.<br/>           Структура классного коллектива<br/>           Актив класса.<br/>           Поручения учащихся класса.<br/>           Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).<br/>           Уровень дисциплины и работоспособности         </p> <hr/> <p>           Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные) _____<br/>           Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики _____         </p> <hr/> <p>           13. Наиболее ответственные _____         </p> <p>           14. Лидеры класса _____         </p> <p>           15. Характер взаимоотношений в классном коллективе _____         </p> <p>           16. Трудности и проблемы в работе _____         </p> <hr/> <p>           Воспитательные задачи: _____         </p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <b><u>Примерная форма составления анализа воспитательного мероприятия</u></b> </p> <p> <u>Анализ воспитательного мероприятия</u> </p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дата _____</p> <p>Ответственный: _____</p> <p>Класс _____</p> <p>(возрастная группа): _____</p> <p>Количество присутствующих учащихся: _____</p> <p>Направление деятельности: _____</p> <p>Форма проведения: _____</p> <p>Цели мероприятия: _____</p> <p>Задачи мероприятия: _____</p> <p>Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность _____</p> <p>Место мероприятия в системе работы с учащимися класса (школы) _____</p> <p>Организация подготовки учащихся: _____</p> <p>степень участия детей в подготовке _____</p> <p>наглядное оформление _____</p> <p>использование технических _____</p> <p>средств _____</p> <p><i>Содержание и методика проведения мероприятия</i></p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____</p> <p>б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала _____</p> <p>в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность _____</p> <p>г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы) _____</p> <p>д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия _____</p> <p>е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____</p> <p>Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) _____</p> <p>Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия _____</p> <p>Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия _____</p> <p>Занятие посетил _____, студент _____ курса _____ группы</p> <p>Подпись студента _____</p> <p>Подпись преподавателя _____ / _____ /</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Примерная форма составления плана воспитательной работы</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>План воспитательной работы</u></b></p> <p>в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

1. Краткая характеристика класса.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики класса)
3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

| Направления работы | Задачи воспитания | Формы и виды воспитательных воздействий | Дата проведения | Примечания |
|--------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------|------------|
|                    |                   |                                         |                 |            |

4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.
14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

#### **Примерная форма составления анализа урока**

##### Анализ урока

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

**Студент** \_\_\_\_\_

**Курс** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Задание 1:** провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

|                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Как на уроке осуществлен принцип научности?</b>             |  |
| Какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?   |  |
| Какие способы действий и как формировал учитель на уроке?         |  |
| <b>2. Как был реализован принцип наглядности на данном уроке?</b> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Какие виды наглядности имели место на уроке?                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | Какие средства наглядности использовались на уроке?                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | С какой целью использовались средства наглядности?                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | Как сочетались средства наглядности и слово учителя на уроке?                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>3. Как на уроке был реализован принцип сознательности и активности обучения?</b>                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | Как учитель содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);                                                                                                                                                       |  |
|  | Связывал ли учитель обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | Как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?); |  |
|  | Как учитель добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);                                                                                                                                                |  |
|  | <b>4. Как на уроке был реализован принцип систематичности?</b>                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?                                                                                                                                                                         |  |
|  | Обучал ли учитель учащихся классификации и сравнению? Как?                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | Какие дидактические связи и как устанавливал учитель на уроке? (приведите примеры)                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <b>5. Как на уроке был реализован принцип прочности?</b>                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| Как на уроке весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| Как было организовано повторение? Какое место на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| <b>6. Как на данном уроке учитель осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| На каких этапах урока, какие приемы использовал?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| Студент _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Примерная форма составления анализа урока</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| <u>Анализ урока</u><br>(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| Курс _____ Группа _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| <b>Задание 2:</b> Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="224 981 1534 1037"> <b>1. Правильно ли подобраны методы обучения?</b> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1037 974 1157">         Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.       </td> <td data-bbox="974 1037 1534 1157"></td> <td data-bbox="1534 1037 1675 1157"></td> <td data-bbox="1675 1037 2051 1157"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="224 1157 1534 1212"> <b>2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:</b> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1212 974 1300">         а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;       </td> <td data-bbox="974 1212 1534 1300"></td> <td data-bbox="1534 1212 1675 1300"></td> <td data-bbox="1675 1212 2051 1300"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1300 974 1388">         б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке;       </td> <td data-bbox="974 1300 1534 1388"></td> <td data-bbox="1534 1300 1675 1388"></td> <td data-bbox="1675 1300 2051 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1388 974 1449">         в) для активации деятельности и развития мотивов учения;       </td> <td data-bbox="974 1388 1534 1449"></td> <td data-bbox="1534 1388 1675 1449"></td> <td data-bbox="1675 1388 2051 1449"></td> </tr> </table> |  |  |  | <b>1. Правильно ли подобраны методы обучения?</b> |  |  |  | Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения. |  |  |  | <b>2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:</b> |  |  |  | а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему; |  |  |  | б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке; |  |  |  | в) для активации деятельности и развития мотивов учения; |  |  |  |
| <b>1. Правильно ли подобраны методы обучения?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| <b>2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |
| в) для активации деятельности и развития мотивов учения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                           |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                          |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на уроке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| е) для подключения к учению отдельных учащихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| з) для развития отдельных качеств личности ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>4. Как создается микроклимат сотрудничества?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между учителем и учеником, группой учащихся на уроке?                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>5. Рационально ли использованы методы?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Рационально ли использованы на уроке словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <p align="center"><b><u>Примерная форма составления анализа урока</u></b></p> <p><u>Анализ урока</u><br/>(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)</p> <p><b>Студент</b> _____</p> <p><b>Курс</b> _____ <b>Группа</b> _____</p> <p><b>Задание № 3.</b> Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.</p> |  |  |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                           | 1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|                                                                                           | 2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                           | 3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|                                                                                           | 4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|                                                                                           | 5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|                                                                                           | 6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                                                                           | 7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|                                                                                           | 8. Степень проявления индивидуального стиля учителем при использовании данного метода (форм и средств) обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b><u>Примерная форма составления анализа урока</u></b></p> <p><u>Анализ урока</u><br/>(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)</p> <p><b>Студент</b> _____</p> <p><b>Курс</b> _____ <b>Группа</b> _____</p> <p><b>Задание.</b> Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.</p> |  |  |  |
| 1. Характер познавательной деятельности учащихся.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Основные характеристики урока:<br>цель деятельности<br>субъект<br>содержание деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | способы деятельности.                                                                                                                           |  |  |  |
|  | <b>2. Первый компонент урока как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):</b>                                                      |  |  |  |
|  | степень соответствия ГДЦ урока требованиям программы;                                                                                           |  |  |  |
|  | оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач урока, обоснованность и направленность на высокий конечный результат; |  |  |  |
|  | доведение цели урока до сознания и принятия учениками;                                                                                          |  |  |  |
|  | степень достижения заданной ГДЦ к концу урока.                                                                                                  |  |  |  |
|  | <b>3. Второй компонент урока как системы - учитель (субъект деятельности):</b>                                                                  |  |  |  |
|  | общая эрудиция и профессиональная компетентность;                                                                                               |  |  |  |
|  | уровень педагогической техники;                                                                                                                 |  |  |  |
|  | степень демократичности в общении с учащимися в ходе урока (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).        |  |  |  |
|  | <b>4. Третий компонент урока как системы – учащиеся:</b>                                                                                        |  |  |  |
|  | уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на уроке);                                               |  |  |  |
|  | готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;                                                                                     |  |  |  |
|  | уровень познавательной активности учащихся в ходе всего урока, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;   |  |  |  |
|  | наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).                                                                                        |  |  |  |
|  | <b>5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности учителя и учащихся:</b>                                                   |  |  |  |
|  | содержание деятельности учителя и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;                                       |  |  |  |
|  | актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;                                                                            |  |  |  |
|  | актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;                                                                            |  |  |  |
|  | гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).                       |  |  |  |
|  | <b>6. Пятый компонент урока (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:</b>                                                   |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы);</p> <p>наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;</p> <p>создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;</p> <p>реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации по проектированию урока<br/>и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене</b></p> <p>1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.</p> <p>2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.</p> <p>Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.</p> <p>Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.</p> <p>Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.</p> <p>Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.</p> <p>Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).</p> <p>Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>1.</p> |  |  |  |

2.

3.

...

4. Шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия

Указывается шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия, которую разрабатывает обучающийся и представляет перед началом ДЭ

**Примерный шаблон технологической карты**

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

| Содержание урока.<br>Деятельность учителя                                                               | Деятельность обучающегося |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала |                           |
| Планируемые результаты:                                                                                 |                           |
| Предметные                                                                                              |                           |
| Личностные                                                                                              |                           |
| Метапредметные(УУД)                                                                                     |                           |
| Методы, средства обучения:                                                                              |                           |
|                                                                                                         |                           |
|                                                                                                         |                           |
|                                                                                                         |                           |
| Этап урока (блок) Освоение нового материала                                                             |                           |
| Планируемые результаты:                                                                                 |                           |
| Предметные                                                                                              |                           |
| Личностные                                                                                              |                           |
| Метапредметные (УУД)                                                                                    |                           |
| Методы, средства обучения:                                                                              |                           |
|                                                                                                         |                           |
|                                                                                                         |                           |
| ....                                                                                                    |                           |

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все

или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

**Примерные варианты демонстрационного экзамена для 7 семестра:**

**Вариант 1**

|                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                               |
| Тема                                   | Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.                                     |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                              |
| Класс                                  | 5                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. |

**Вариант 2**

|                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Робототехника                                                                                                                                                                              |
| Тема                                             | Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.                                                                                                                     |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети |

|           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                                  | ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.                                                                                                    |  |  |
| Вариант 3 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|           | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|           | Тема                                             | Бутерброды и горячие напитки.                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|           | Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|           | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.                                                                |  |  |
| Вариант 4 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|           | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|           | Тема                                             | Информационные технологии. Перспективные технологии.                                                                                                                                                                              |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|           | Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|           | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 70 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют очень высокую познавательную активность.                                                             |  |  |
| Вариант 5 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|           | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|           | Тема                                             | Технологии получения информации.                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|           | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|           | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |  |  |
| Вариант 6 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|           | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Информационная безопасность                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|           | Тема                                             | Общение в социальных сетях и мессенджерах.                                                                                                                                                                                        |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|           | Класс                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|           | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых                                                                                |  |  |

|            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |                                                  | друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.                                                                                                                                                    |  |  |
| Вариант 7  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Тема                                             | Технология приготовления первых блюд.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.                                                                                                                                                        |  |  |
| Вариант 8  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Тема                                             | Технологии машинной обработки конструкционных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                  |  |  |
| Вариант 9  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Проектные задачи и эксперименты                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Тема                                             | Вводное занятие. Что такое проектная задача и эксперимент. Как работать в команде.                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
| Вариант 10 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Тема                                             | Рынок и маркетинг. Исследование рынка.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |
| Вариант 11                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                             | Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |
| Вариант 12                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Художественная вышивка                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема                                             | Технология выполнения простых и отделочных декоративных швов цветными нитками.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 13                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                             | Какие бывают профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.                                                                                          |
| Вариант 14                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                             | Создание объёмных моделей с помощью                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                  | компьютерных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                |  |  |
|  | Вариант 15                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  | Тема                                             | Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |  |  |
|  | Вариант 16                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  | Тема                                             | Знакомство с 3D-технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|  | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |  |  |
|  | Вариант 17                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Проектирование и дизайн одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|  | Тема                                             | Обработка деталей и основных узлов швейных изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|  | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |

Вариант 18

|                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                                   | Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.                                                                                                                    |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                 |
| Класс                                  | 7                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность. |

Вариант 19

|                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                                   | Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.                                                                                                                                                    |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                 |
| Класс                                  | 7                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность. |

Вариант 20

|                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                               |
| Тема                                   | Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.                                                                                                           |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                              |
| Класс                                  | 7                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. |

Вариант 21

|                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                       |
| Тема                                   | Технология сервировки стола. Правила этикета.                                                                                                                                    |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                      |
| Класс                                  | 6                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую |

|            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |                                                  | познавательную активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Вариант 22 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Робототехника                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|            | Тема                                             | Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
| Вариант 23 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Тема                                             | Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта                                                                                                                                               |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                  |  |  |
| Вариант 24 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Тема                                             | Приемы точения на токарном станке по обработке древесины.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                  |  |  |
| Вариант 25 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Тема                                             | Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                       |
| Класс                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                 |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. |

**Примерные варианты демонстрационного экзамена для 8 семестра:**

**Вариант 1**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Информационная безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Публичные аккаунты                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |

**Вариант 2**

|                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                         |
| Тема                                   | Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.                                                                                                |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                        |
| Класс                                  | 9                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность. |

**Вариант 3**

|                                        |                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                |
| Тема                                   | Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии)       |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                               |
| Класс                                  | 8                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках |

|           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                                  | дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Вариант 4 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|           | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Конструирование и программирование роботов LEGO                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|           | Тема                                             | Роботы-манипуляторы. Механическая рука.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|           | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|           | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
| Вариант 5 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|           | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|           | Тема                                             | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|           | Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|           | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |  |  |
| Вариант 6 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|           | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Художественная вышивка                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|           | Тема                                             | Технологическая карта проектного изделия                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|           | Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|           | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
| Вариант 7 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|           | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|           | Тема                                             | Естественная и искусственная сушка древесины.                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|           | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.                                                                                                                                                        |
| Вариант 8                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.                                                                                                                                                                                                         |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                               |
| Вариант 9                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Флористика и фитодизайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема                                             | Растения в интерьере помещений.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 10                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.                                                                                                                                                        |
| Вариант 11                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Кулинария и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                             | Влияние условий приёма пищи на её усвоение организмом.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 12                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                             | Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |
| Вариант 13                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Программа кружка технического творческого «Юный металлист»                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                             | Техника выполнения приемов рубки металла.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 14                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                             | Технологии термической обработки текстильных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |
| Вариант 15                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Художественная обработка древесины                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема                                             | Древесина и ее свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 16                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Художественная вышивка                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема                                             | Материалы и инструменты для вышивки                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 17                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                             | Технологии машинной обработки конструкционных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                |

Вариант 18

|                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                               |
| Тема                                   | Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.                                                                                                                                     |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                              |
| Класс                                  | 9                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. |

Вариант 19

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Лего-конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема                                             | Составление простейшей программы по шаблону, передача и запуск программы.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |

Вариант 20

|                                        |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                                 |
| Тема                                   | Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.                                                                                                                     |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                                |
| Класс                                  | 5                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 50 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. Есть слабовидящий ребенок. |

Вариант 21

|                       |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет       | Технология                                                          |
| Тема                  | Механизация, автоматизация и роботизация современного производства. |
| Категория контингента | Обучающиеся                                                         |
| Класс                 | 8                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.                                                                                                                                                        |  |  |
| Вариант 22                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Тема                                             | Гибка проволоки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                               |  |  |
| Вариант 23                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Тема                                             | Транспортная техника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Класс                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                  |  |  |
| Вариант 24                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Введение в информатику                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Тема                                             | Текстовый процессор Word.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
| Вариант 25                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Тема                                             | Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                  | 9                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. |

**Примерные варианты демонстрационного экзамена для 9 семестра:**

**Вариант 1**

|                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                         |
| Тема                                   | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.                                                                    |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                        |
| Класс                                  | 5                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность. |

**Вариант 2**

|                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                                   | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов                                                                                                              |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                 |
| Класс                                  | 5                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность. |

**Вариант 3**

|                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                         |
| Тема                                   | Технология выполнения ручных швейных операций.                                                                                                                     |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                        |
| Класс                                  | 5                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность. |

**Вариант 4**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Технологии менеджмента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                  |
| Вариант 5                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Кулинария и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема                                             | Национальная кухня разных народов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 6                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Технология приготовления мучных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                               |
| Вариант 7                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично».                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |                                                  | Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Вариант 8  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|            | Тема                                             | Технологии флористики и ландшафтного дизайна                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                   |  |  |
| Вариант 9  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|            | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Конструирование и программирование роботов LEGO                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|            | Тема                                             | Датчики NXT. Проверка работы датчиков и двигателей с помощью встроенных программ.                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
| Вариант 10 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|            | Тема                                             | Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                |  |  |
| Вариант 11 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|            | Тема                                             | Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.                                                                                                                                                        |
| Вариант 12                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                                                  |
| Вариант 13                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Информационная безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема                                             | Беспроводная технология связи                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |
| Вариант 14                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                                             | Тепловая энергия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                               |
| Вариант 15                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Художественная обработка древесины                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема                                             | Виды резьбы по дереву                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |

Вариант 16

|                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                               |
| Тема                                   | Экологическая оценка проекта.                                                                                                                                                            |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                              |
| Класс                                  | 9                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. |

Вариант 17

|                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                               |
| Тема                                   | Коммуникационные технологии и связь.                                                                                                                                                     |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                              |
| Класс                                  | 9                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. |

Вариант 18

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Введение в информатику                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема                                             | Интерфейс графического редактора Paint.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |

Вариант 19

|                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                         |
| Тема                                   | Построение чертежа и моделирование конической юбки.                                                                                                                |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                        |
| Класс                                  | 7                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность. |

Вариант 20

|                                        |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                               |
| Тема                                   | Системы рационального питания и кулинария.                                                                                                                                               |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                              |
| Класс                                  | 8                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. |

Вариант 21

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Художественная обработка металла                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема                                             | Основные виды художественной обработки металла.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |

Вариант 22

|                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Технология                                                                                                                                                                       |
| Тема                                   | Методика научного познания и проектной деятельности.                                                                                                                             |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                                                      |
| Класс                                  | 7                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую |

|            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |                                                  | познавательную активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Вариант 23 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Кулинарная мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|            | Тема                                             | Приготовление блюд рождественской кухни.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
| Вариант 24 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Учебный предмет                                  | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|            | Тема                                             | Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.                                                                                                               |  |  |
| Вариант 25 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|            | Программа кружка внеурочной деятельности в школе | Флористика и фитодизайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|            | Тема                                             | Праздничная флористика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|            | Категория контингента                            | Обучающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|            | Класс                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|            | Индивидуальные особенности контингента           | Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. |  |  |
|            | »                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

| 5                                          | <p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b></p> <p>Формами текущего контроля по производственной практике (педагогической практике) являются дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание. В период практики обучающиеся должны вести дневник, кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (отчет по практике и индивидуальное задание). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой - 30 баллов. Формой промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике) является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета о прохождении практики.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания зачета с оценкой</p> <p>22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.</p> <p>16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.</p> <p>10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.</p> <p>9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.</p> <p style="text-align: center;">Распределение баллов по видам работ</p> <table><tr><th>Вид работы</th><th>Кол-во баллов (максимальное значение)</th></tr><tr><td>Дневник по практике</td><td>до 30 баллов</td></tr><tr><td>Отчет по практике</td><td>до 30 баллов</td></tr><tr><td>Индивидуальное задание</td><td>до 10 баллов</td></tr><tr><td>Зачет с оценкой (демонстрационный экзамен)</td><td>до 30 баллов</td></tr></table> <p><b><u>Критерии и показатели оценивания фрагмента занятия при проведении демонстрационного экзамена</u></b></p> | Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) | Дневник по практике | до 30 баллов | Отчет по практике | до 30 баллов | Индивидуальное задание | до 10 баллов | Зачет с оценкой (демонстрационный экзамен) | до 30 баллов | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5</p> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------------|--------------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид работы                                 | Кол-во баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                       |                     |              |                   |              |                        |              |                                            |              |                                                                                          |
| Дневник по практике                        | до 30 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                       |                     |              |                   |              |                        |              |                                            |              |                                                                                          |
| Отчет по практике                          | до 30 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                       |                     |              |                   |              |                        |              |                                            |              |                                                                                          |
| Индивидуальное задание                     | до 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                       |                     |              |                   |              |                        |              |                                            |              |                                                                                          |
| Зачет с оценкой (демонстрационный экзамен) | до 30 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                       |                     |              |                   |              |                        |              |                                            |              |                                                                                          |

| Критерии оценивания учебного занятия, образовательного события |                                                                                                                                                                    |                   |                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| № п/п                                                          | Группа критериев, критерии оценивания                                                                                                                              | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
| Психолого-педагогическая грамотность                           |                                                                                                                                                                    |                   |                   |
| 1                                                              | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 4                 |                   |
| 2                                                              | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход                                                                                                            | 4                 |                   |
| 3                                                              | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде               | 5                 |                   |
| 4                                                              | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)                                                                               | 4                 |                   |
| 5                                                              | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)                                                                                    | 4                 |                   |
| Коммуникативно-цифровая грамотность                            |                                                                                                                                                                    |                   |                   |
| 1                                                              | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами                                                                                  | 3                 |                   |
| 2                                                              | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)                      | 3                 |                   |
| 3                                                              | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности                                                                                                     | 3                 |                   |
| 4                                                              | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)                                | 4                 |                   |
| 5                                                              | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями                                                                                   | 4                 |                   |
| 6                                                              | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами                                                                                      | 4                 |                   |
| 7                                                              | Демонстрирует владение навыками                                                                                                                                    | 5                 |                   |

|                          |                                                                                                                                          |     |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|                          | разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов                                                                     |     |  |  |  |
| Предметная грамотность   |                                                                                                                                          |     |  |  |  |
| 1                        | Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике                                                 | 4   |  |  |  |
| 2                        | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 9   |  |  |  |
| 3                        | Допускает ошибки в предметном содержании                                                                                                 | -2  |  |  |  |
| 4                        | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода                                                  | 3   |  |  |  |
| Методическая грамотность |                                                                                                                                          |     |  |  |  |
| 1                        | Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)                        | 4   |  |  |  |
| 2                        | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи                                             | 5   |  |  |  |
| 3                        | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно- лабораторное оборудование                                                      | 5   |  |  |  |
| 4                        | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)                                        | 4   |  |  |  |
| 5                        | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности       | 5   |  |  |  |
| 6                        | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)                                        | 5   |  |  |  |
| 7                        | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции                                                        | 5   |  |  |  |
| 8                        | Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям                                                  | 4   |  |  |  |
|                          | ИТОГО                                                                                                                                    | 100 |  |  |  |

| Критерии оценивания психолого-педагогического занятия |                                                                                                                                                                    |                   |                   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| № п/п                                                 | Группа критериев, критерии оценивания                                                                                                                              | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
| Научная грамотность                                   |                                                                                                                                                                    |                   |                   |
| 1                                                     | Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике                                                                                     | 4                 |                   |
| 2                                                     | Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели    | 6                 |                   |
| 3                                                     | Допускает ошибки в теоретическом содержании                                                                                                                        | -2                |                   |
| 4                                                     | Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода                                                        | 3                 |                   |
| Психолого-педагогическая грамотность                  |                                                                                                                                                                    |                   |                   |
| 1                                                     | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 4                 |                   |
| 2                                                     | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход                                                                                                            | 4                 |                   |
| 3                                                     | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде               | 6                 |                   |
| 4                                                     | Создает условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)                                                                 | 5                 |                   |
| 5                                                     | Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия                                                                                              | 5                 |                   |
| Инструментальная грамотность                          |                                                                                                                                                                    |                   |                   |
| 1                                                     | Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия                                                                                  | 4                 |                   |
| 2                                                     | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания                                                                                | 5                 |                   |
| 3                                                     | Использует целесообразно и эффективно                                                                                                                              | 5                 |                   |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                    |     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|  |                                     | необходимое методическое обеспечение                                                                                                                                               |     |  |  |  |
|  | 4                                   | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование) | 4   |  |  |  |
|  | 5                                   | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности                                                 | 5   |  |  |  |
|  | 6                                   | Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)                                                                              | 5   |  |  |  |
|  | 7                                   | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции                                                                                                  | 5   |  |  |  |
|  | 8                                   | Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям                                                                                                      | 4   |  |  |  |
|  | Коммуникативно-цифровая грамотность |                                                                                                                                                                                    |     |  |  |  |
|  | 1                                   | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами                                                                                                  | 3   |  |  |  |
|  | 2                                   | Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)                                                | 3   |  |  |  |
|  | 3                                   | Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности                                                                                                                                    | 3   |  |  |  |
|  | 4                                   | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия                                                          | 4   |  |  |  |
|  | 5                                   | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями                                                                                                   | 4   |  |  |  |
|  | 6                                   | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами                                                                                                      | 4   |  |  |  |
|  | 7                                   | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов                                                                                                        | 5   |  |  |  |
|  |                                     | ИТОГО                                                                                                                                                                              | 100 |  |  |  |

|                   | <p style="text-align: center;"><b>Итоговая шкала оценивания</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 33%;">Количество баллов</th> <th colspan="2" style="width: 67%;">Оценка</th> </tr> <tr> <td>81-100</td> <td>Отлично</td> <td>Зачтено</td> </tr> <tr> <td>61-80</td> <td>Хорошо</td> <td>Зачтено</td> </tr> <tr> <td>41-60</td> <td>Удовлетворительно</td> <td>Зачтено</td> </tr> <tr> <td>0-40</td> <td>Неудовлетворительно</td> <td>Не зачтено</td> </tr> </table> <p>»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество баллов                                                                 | Оценка |  | 81-100 | Отлично | Зачтено | 61-80 | Хорошо | Зачтено | 41-60 | Удовлетворительно | Зачтено | 0-40 | Неудовлетворительно | Не зачтено |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------|---------|---------|-------|--------|---------|-------|-------------------|---------|------|---------------------|------------|--|
| Количество баллов | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |        |  |        |         |         |       |        |         |       |                   |         |      |                     |            |  |
| 81-100            | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зачтено                                                                           |        |  |        |         |         |       |        |         |       |                   |         |      |                     |            |  |
| 61-80             | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зачтено                                                                           |        |  |        |         |         |       |        |         |       |                   |         |      |                     |            |  |
| 41-60             | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зачтено                                                                           |        |  |        |         |         |       |        |         |       |                   |         |      |                     |            |  |
| 0-40              | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не зачтено                                                                        |        |  |        |         |         |       |        |         |       |                   |         |      |                     |            |  |
| 6                 | <p>Приложение к рабочей программе практики изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: center;"> <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br/>         Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br/> <b>«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»</b><br/> <b>(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)</b> </p> <p style="text-align: center;">         Экономический факультет<br/>         Кафедра профессионального и технологического образования       </p> <p style="text-align: center;"><b>ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b></p> <p>         Наименование практики _____<br/>         Направление подготовки (специальность) _____<br/>         Профиль _____<br/>         Курс _____<br/>         Группа _____<br/>         Форма обучения _____<br/>         Профильная организация _____<br/>         Сроки практики _____<br/>         Отчет о прохождении _____ практики<br/> <div style="text-align: right;">(вид практики)</div> </p> <p>сдан «__» _____ 20__ г.</p> <p>Оценка за практику _____</p> | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5 |        |  |        |         |         |       |        |         |       |                   |         |      |                     |            |  |

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи 20\_\_

| №                                       | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность (в часах) |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
| Итого часов/зачетных единиц за практику |                                                        |                             |

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра (если такое есть)\*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)\*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание практиканта:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)

### Примерный шаблон технологической карты

Тема:  
 Тип урока:  
 Цель урока:  
 Задачи урока:  
 Основные понятия:  
 Планируемые результаты:  
 Межпредметные связи:  
 Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.  
 Ресурсы, оборудование:

| Содержание урока.<br>Деятельность учителя                                                               | Деятельность обучающегося |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала |                           |
| Планируемые результаты:                                                                                 |                           |
| Предметные                                                                                              |                           |
| Личностные                                                                                              |                           |
| Метапредметные(УУД)                                                                                     |                           |
| Методы, средства обучения:                                                                              |                           |
|                                                                                                         |                           |
|                                                                                                         |                           |
|                                                                                                         |                           |
| Этап урока (блок) Освоение нового материала                                                             |                           |
| Планируемые результаты:                                                                                 |                           |
| Предметные                                                                                              |                           |
| Личностные                                                                                              |                           |
| Метапредметные (УУД)                                                                                    |                           |
| Методы, средства обучения:                                                                              |                           |
|                                                                                                         |                           |
|                                                                                                         |                           |
|                                                                                                         |                           |
| ....                                                                                                    |                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|