

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Китайские учебные ресурсы и их использование

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Соловьева Н.В./

Рекомендовано

кафедрой

индоевропейских и восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Харитоновна Е.Ю. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Костомётова Мария Дмитриевна, ассистент кафедры индоевропейских и восточных языков
Скрипник Ксения Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины «Китайские учебные ресурсы и их использование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в Блок «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

Содержание

стр.

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....,.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Китайские учебные ресурсы и их использование» является формирование у студентов представления о китайских образовательных ресурсах. Программа ориентирована на овладение навыками проектирования заданий на основе различных учебных ресурсов. Изучение данной дисциплины позволяет будущему выпускнику применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности для обучения китайскому языку в различных учебных учреждениях.

В **задачи** дисциплины входит:

- 1) знакомство студентов с различными видами учебных ресурсов;
- 2) знакомство студентов с китайскими учебными ресурсами;
- 3) формирование навыков разработки заданий различных типов;
- 4) умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- 5) формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Китайские учебные ресурсы и их использование» содержательно связана со следующими учебными дисциплинами: «Методика преподавания китайского языка», «Введение в преподавание китайского языка как второго языка (реализуется на китайском языке)», «Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку».

Полученные в процессе обучения знания позволят осуществлять научно-педагогическую деятельность.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	36
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	16.2
Лекционные занятия	4
Практические занятия	12

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачёт (2 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Виды учебных ресурсов Информационные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы по китайскому языку.	2	
Тема 2. Электронные ресурсы Языковые курсы, словари, УМК, сайты, приложения, компьютерные программы, мультимедиа.	2	4
Тема 3. Создание и использование электронных ресурсов при проектировании интерактивных заданий для обучения китайскому языку Веб-задания для развития языковых навыков. Веб-задания для развития устно-речевых умений. Веб-задания для развития письменно-речевых умений. Полифункциональные веб-задания для развития социокультурной компетенции.		8
ИТОГО:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Виды учебных ресурсов	Информационные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы по китайскому языку.	16	Анализ монографий, научных статей, учебных пособий. Поиск информационных материалов в сети Internet.	Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст] / Василевич А. П., Гальскова Н. Д., Северова Н. Ю., Акимова Н. В. – Москва: Изд-во МГОУ, 2012. – 320 с. Гурулева, Т. Л. Состояние и проблемы	Устный опрос Выполнение контрольных заданий

				разработки образовательных ресурсов по китайскому языку в высшей школе / Т. Л. Гурулева // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 5. – С. 50-58.	
Тема 2. Электронные ресурсы	Языковые курсы, словари, УМК, сайты, приложения, компьютерные программы, мультимедиа.	16	Анализ монографий, научных статей, учебных пособий. Поиск информационных материалов в сети Internet. Выполнение практических заданий.	Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст] / Василевич А. П., Гальскова Н. Д., Северова Н. Ю., Акимова Н. В. – Москва: Изд-во МГОУ, 2012. – 320 с. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. – 248 с. Гурулева, Т.Л. Интерактивные методы в обучении китайскому языку // Язык. Коммуникация. Перевод: Материалы X международной научной конференции по актуальным проблемам языка и коммуникации. М.: Международные отношения, 2016. С. 384-394.	Устный опрос Выполнение контрольных заданий Сообщение с презентацией
Тема 3. Создание и использование электронных	Веб-задания для развития языковых навыков. Веб-задания для развития устно-речевых умений. Веб-	16	Анализ монографий, научных статей, учебных пособий.	Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении:	Устный опрос Выполнение контрольных заданий

ресурсов при проектировании интерактивных заданий для обучения китайскому языку	задания для развития письменно-речевых умений. Полифункциональные веб-задания для развития социокультурной компетенции.		Поиск информационных материалов в сети Internet. Выполнение практических заданий.	теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. – 248 с. Гурулева, Т.Л. Интерактивные методы в обучении китайскому языку // Язык. Коммуникация. Перевод: Материалы X международной научной конференции по актуальным проблемам языка и коммуникации. М.: Международные отношения, 2016. С. 384-394.	Выполнение проверочного теста
ИТОГО:					48

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> - принципы осуществления успешного процесса межкультурного	Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, тест,	Шкалы оценивания: посещение занятий, сообщение с презентацией, тест, контрольная работа.

			взаимодействия <i>Умеет:</i> -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками.	контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачёт	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> -составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста,	Текущий контроль: посещение занятий, сообщение с презентацией, тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачёт	Шкалы оценивания: посещение занятий, сообщение с презентацией, тест, контрольная работа.

			его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками <i>Владеет:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устное	«отлично»	10 баллов , если студент выполнил все

сообщение		критерии
	«хорошо»	8 баллов , если студент выполнил большинство критериев
	«удовлетворительно»	5 баллов , если студент выполнил половину критериев
	«неудовлетворительно»	2 балла , если студент выполнил меньше половины критериев
3. Тест	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение контрольной работы	«отлично»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%

Шкала оценивания устного сообщения

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 2 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 2 баллов
Использование примеров	до 2 баллов
Количество использованных при подготовке источников	до 1 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Примерные варианты заданий контрольной работы

Задание 1. Опишите веб-задание, используя следующие параметры:

- Цель задания: развиваемые виды речевой деятельности или навыки, а также стратегии и умения, лежащие в основе развиваемых у обучающихся компетенций. Заданий с применением

ООР и ЦТ обычно являются полифункциональными, т.к. направлены одновременно на развитие целого спектра компетенций и их компонентов в соответствии с образовательными стандартами и уровнем владения иностранным языком.

- Уровень ИК компетенции обучающихся: пользовательский, общепрофессиональный и предметно-профессиональный уровни ИК компетенции обучающихся.
- Использование ООР: список ООР обычно включается в формулировку задания.
- Технические условия: вид ТСО, платформы или приложения для осуществления, необходимость доступа в Интернет, способы осуществления оперативной обратной связи.
- Уровень владения языком: указывается предполагаемый диапазон уровней владения языков по общеевропейской шкале оценивания от A1 до C2.
- Формулировка задания: установка задания для учащихся отражает цель, которую поставил преподаватель.
- Этапы реализации задания: процесс реализации творческих, проблемно-поисковых и проектных веб заданий требует четкого описания его этапов.
- Планируемый результат соотносится с целью задания, обычно предполагается создание цифрового продукта обучающимися.
- Организация работы: самостоятельная/в парах/группах, те форма организации учебной работы.
- Время выполнения: долговременные/кратковременные.
- Критерии оценивания.

Задание 2. В малых группах проанализируйте 10 ресурсов сети Интернет определите возможности их применения на разных образовательных этапах. Свои наблюдения зафиксируйте в таблице.

ресурс, автор. URL	тип	тема	языковой уровень

5.3.2 Примерные варианты заданий теста

1. Для развития каких навыков можно использовать китайскую платформу Youku?
 - А) аудирование;
 - Б) говорение;
 - В) чтение;
 - Г) всё вышеперечисленное.
2. Какая функция не заложена в онлайн-словаре bkrs.info?
 - А) демонстрация чтения слова;
 - Б) демонстрация примеров употребления слова;
 - В) перевод предложения / нескольких предложений с китайского языка на русский;
 - Г) перевод предложения / нескольких предложений с русского языка на китайский.

5.3.3 Содержание и список вопросов к зачёту

Содержание зачёта:

1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Примеры вопросов:

1. Виды китайских учебных ресурсов (примеры).
2. Виды электронных ресурсов (примеры).
3. Виды интерактивных заданий для развития языковых навыков (примеры ресурсов, которые можно применить этих заданиях).
4. Виды интерактивных заданий для развития устно-речевых умений (примеры ресурсов, которые можно применить этих заданиях).
5. Виды интерактивных заданий для развития письменно-речевых умений (примеры ресурсов, которые можно применить этих заданиях).
6. Виды полифункциональных интерактивных заданий для развития социокультурной компетенции (примеры ресурсов, которые можно применить этих заданиях).

Пример практического задания:

1. Создание веб-задания и описание параметров его реализации в соответствии с видом учебного ресурса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Китайские учебные ресурсы и их использование» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 60 баллам.

При оценке знаний на **зачёте** учитываются:

1. Степень усвоения курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями.
2. Умение сделать обобщение и выводы.
3. Умение ответить на вопросы экзаменатора.
4. Общая эрудиция магистранта.

Шкала оценивания ответа на зачёте
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 41-60 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 61-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 81-100%
Ответ на теоретический вопрос	5 баллов В ответе продемонстрировано непонимание сути вопросов. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный объём теоретических знаний не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные фактические, лексико-грамматические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.	10 баллов В ответе продемонстрировано самое общее понимание или частичное непонимание сути вопросов. Высказывание не всегда логично. Экзаменуемый владеет знаниями на базовом уровне, не может подкрепить сказанное примерами. Многочисленные фактические, лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.	15 баллов В ответе продемонстрировано хорошее знание и понимание изученного материала, который подкреплён примерами. Высказывание в основном логично. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд ошибок, не затрудняющих понимание. Единичные ошибки исправлены экзаменуемым самостоятельно после замечания преподавателя.	20 баллов В ответе продемонстрировано прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теорию практическими примерами. Высказывание логично, языковое оформление грамотно.
Практическое задание	25 баллов Задание выполнено в минимальном объёме или не выполнено. Экзаменуемый демонстрирует ограниченный объём теоретических знаний, не позволяющий выполнить задание.	30 баллов Задание выполнено частично. Экзаменуемый понимает суть задания, может продемонстрировать теоретические знания, но не в состоянии в полной мере продемонстрировать их на практике и выполнить задание в полном объёме.	35 баллов Задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, которые экзаменуемый может исправить после замечания преподавателя. Также экзаменуемый может объяснить большую часть своих действий в ходе выполнения задания.	40 баллов Задание выполнено полностью и безошибочно, оформлено грамотно. Экзаменуемый легко может объяснить свои действия в ходе выполнения.

Дескрипторы	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40

Ответ на теоретический вопрос	5	10	15	20
Практическое задание	25	30	35	40
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	Не зачтено	Зачтено		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1 Основная литература

1. Гурулева, Т.Л. Интерактивные методы в обучении китайскому языку // Язык. Коммуникация. Перевод: Материалы X международной научной конференции по актуальным проблемам языка и коммуникации. М.: Международные отношения, 2016. С. 384-394.
2. Гурулева, Т. Л. Состояние и проблемы разработки образовательных ресурсов по китайскому языку в высшей школе / Т. Л. Гурулева // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 5. – С. 50-58.
3. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст] / Василевич А. П., Гальскова Н. Д., Северова Н. Ю., Акимова Н. В. – Москва: Изд-во МГОУ, 2012. – 320 с.
4. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. – 248 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Демина, Н.А. Методика преподавания практического курса китайского языка / Н.А. Демина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вост. Лит., 2006. – 88с.
2. Жень, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник. – СанктПетербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570>
3. Жень, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : рабочая тетрадь . – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2017. – 96 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574567>
4. Жэнь, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II. Лексико-грамматический справочник : учебное пособие. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2017. – 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574549>
5. Кочергин, И.В. Очерки лингводидактики китайского языка / И.В. Кочергин. – 3-е изд., перераб. – М.: Восточная книга, 2012. – 184 с.
6. Кочергин, И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка : учебное пособие.— Москва : ВКН, 2017. — 288 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/99494>

7. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень I : учебное пособие. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 312 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574553>
8. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень II : учебное пособие. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 384 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574552>
9. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень I : учебное пособие. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561>
10. Ма, Ж. Китайский язык для начинающих : учебное пособие.— Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/119067>
11. Скворцов, А. В. Разработка упражнений и контрольных работ по дисциплине «Практический курс китайского языка» : учебное пособие. — Москва : ВКН, 2018. — 272 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/115586>
12. Хуан, Л. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I : учебное пособие. – Санкт - Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2018. – 336 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574551>
13. Хуан, Л. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень II : учебное пособие. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2018. – 416 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574550>
14. Чжан, М. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень II : учебное пособие. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/
2. <https://www.cctv.com/>
3. <https://chinese.yabla.com/>
4. <https://www.digitaldialects.com/Chinese.htm>
5. <http://learn-chinese.ru>
6. <https://padlet.com/dashboard>
7. <http://russian.cri.cn/>
8. <http://www.baidu.com/>
9. <http://www.bkrs.info>
10. <http://www.coursera.org/learn/chinese4beginners>
11. <https://www.kitaist.info/>
12. <https://www.memrise.com/>
13. <https://www.pleco.com/>
14. <http://popupchinese.com/podcasts>
15. <https://quizlet.com/ru>
16. <https://www.shibushi.ru/>
17. <http://www.studychinese.ru>
18. <https://www.youku.com/>
19. <https://www.yoyochinese.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации для магистрантов по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.