

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 20 » 05 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 20 » 05 2020 г. № 10

Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»:

- формирование у будущих бакалавров целостного научного представления о сущности образовательного процесса воспитания и обучения детей в условиях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об оптимальных условиях жизни и деятельности ребенка;
- организация усвоения правил ухода за детьми и предупреждения у них заболеваний;
- формирование представлений о санитарно-гигиенических требованиях к среде обитания
- ребенка;
- подготовка будущих педагогов к работе с родителями в целях формирования в семье
- здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.7.1 «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части базового блока

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	8,3
Лекции	12	2
Практические	24	4
Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	60	90
Экзамен	3 семестр	5 семестр

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия, Лабораторные работы
Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей	2	4
Тема 2. Здоровье и физическое развитие ребенка	2	4
Тема 3. Особенности здоровья и развития нервной системы, органов зрения и слуха детей	2	3
Тема 4. Режим дня и принципы его построения в дошкольных учреждениях	2	5
Тема 5. Особенности здоровья и развития костно-мышечной системы дошкольников	2	6
Тема 6. Особенности здоровья и развития сердечно сосудистой системы детей. Особенности здоровья и развития органов дыхания дошкольников.	2	8
Итого	12	30

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей

Закон о надежности биологических систем. Неравномерность роста и развития отдельных органов и систем. Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма. Рост и развитие ребенка. Половые различия в росте и развитии.

Тема 2. Здоровье и физическое развитие ребенка

Определение понятия «здоровье». Группы здоровья. Состояние здоровья детей в дошкольных учреждениях. Физическое развитие. Показатели физического развития. Методы определения и оценки физического развития детей. Влияние факторов внешней и внутренней среды на рост и развитие детского организма. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности здоровья и развития нервной системы, органов зрения и слуха детей

Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей. Влияние условий жизни и воспитания на нервную систему ребенка. Предупреждение утомления и переутомления. Проявления утомления у детей разного возраста. Значение правильно организованного режима для жизнедеятельности ребенка и гигиены его нервной системы. Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха. Отклонения в функциях органов зрения и слуха, наиболее часто встречающиеся в детском возрасте: близорукость, дальновидность, косоглазие, нарушение цветного зрения, тугоухость. Причины, признаки, профилактика этих отклонений. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши. Первая помощь при эпилептическом припадке.

Тема 4. Режим дня и принципы его построения в дошкольных учреждениях

Учет анатомо-физиологических особенностей в режиме дня детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Особенности режима дня в смешанных по возрасту группах. Своеобразие режима дня в группах с круглосуточным пребыванием детей и режима дня в летних условиях (выезд на дачу). Режим дня в учреждениях санаторного типа. Сон детей, физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна ребенка в детском учреждении и семье. Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей. Условия, обеспечивающие гигиенически полноценный сон. Сон на свежем воздухе, его значение и организация.

Тема 5. Особенности здоровья и развития костно-мышечной системы дошкольников

Анатомо-физиологические особенности. Учет при работе с детьми сроков окостенения черепа, позвоночника, грудной клетки, костей таза, трубчатых костей, костей кисти и стопы. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов и возможные отклонения в состоянии ребенка в это время. Причины задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка. Осанка, и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем. Обучение детей правильной позе при посадке за столом. Преимущества прямой посадки перед посадкой с опорой на грудную клетку. Признаки плоскостопия, его причины, симптомы, меры предупреждения и коррекции. Рахит: этиология, симптомы, профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.

Тема 6. Особенности здоровья и развития сердечно-сосудистой системы детей. Особенности здоровья и развития органов дыхания дошкольников.

Анатомо-физиологические особенности кровеносной системы детей. Учет возрастных особенностей сердечно-сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Влияние физических и химических свойств воздуха на органы дыхания и голосовой аппарат ребенка. Формирование навыка правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки голоса. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения. Приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при обморочном состоянии. Первая помощь при приступе стенокардии. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное			
Общие закономерности роста и развития детей	Закон о надежности биологических систем. Неравномерность роста и развития отдельных органов и систем. Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма. Рост и развитие ребенка. Половые различия в росте и развитии.	17	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, педагогическое эссе «Здоровье»; индивидуальное собеседование

Здоровье и физическое развитие ребенка	Определение понятия «здоровье». Группы здоровья. Состояние здоровья детей в дошкольных учреждениях. Физическое развитие. Показатели физического развития. Методы определения и оценки физического развития детей. Влияние факторов внешней и внутренней среды на рост и развитие детского организма. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста.	17	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Составление терминологического словаря. Реферат, презентация «Здоровье и физическое развитие»
Особенности здоровья и развития нервной системы, органов зрения и слуха детей	Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей. Влияние условий жизни и воспитания на нервную систему ребенка. Предупреждение утомления и переутомления. Проявления утомления у детей разного возраста. Значение правильно организованного режима для жизнедеятельности ребенка и гигиены его нервной системы. Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха. Отклонения в функциях органов зрения и слуха, наиболее часто встречающиеся в детском возрасте: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, нарушение цветного зрения, тугоухость. Причины, признаки, профилактика этих отклонений. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши. Первая помощь при эпилептическом припадке.	17	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация материалов

Режим дня и принципы его построения в дошкольных учреждениях	Учет анатомо-физиологических особенностей в режиме дня детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Особенности режима дня в смешанных по возрасту группах. Своеобразие режима дня в группах с круглосуточным пребыванием детей и режима дня в летних условиях (выезд на дачу). Режим дня в учреждениях санаторного типа. Сон детей, физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна ребенка в детском учреждении и семье. Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей. Условия, обеспечивающие гигиенически полноценный сон. Сон на свежем воздухе, его значение и организация.	17	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация «Образовательный процесс детского сада»; Разработка модели целостного образовательного процесса
--	--	----	--	-----------------------	---

Особенности здоровья и развития костно-мышечной системы дошкольников	Анатомо-физиологические особенности. Учет при работе с детьми сроков окостенения черепа, позвоночника, грудной клетки, костей таза, трубчатых костей, костей кисти и стопы. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов и возможные отклонения в состоянии ребенка в это время. Причины задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка. Осанка, и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем. Обучение детей правильной позе при посадке за столом. Преимущества прямой посадки перед посадкой с опорой на грудную клетку. Признаки плоскостопия, его причины, симптомы, меры предупреждения и коррекции. Рахит: этиология, симптомы, профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.	17	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Представление конспектов и таблиц с анализом задач и содержание воспитания в примерных образовательных программах
---	---	-----------	---	------------------------------	--

Особенности здоровья и развития сердечно-сосудистой системы детей. Особенности здоровья и развития органов дыхания дошкольников.	Анатомо-физиологические особенности кровеносной системы детей. Учет возрастных особенностей сердечно-сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Влияние физических и химических свойств воздуха на органы дыхания и голосовой аппарат ребенка. Формирование навыка правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки голоса. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения. Приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при обморочном состоянии. Первая помощь при приступе стенокардии. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.	17	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация «Концептуальные подходы к обучению в истории дошкольного образования»; Представление конспектов
	Всего	102			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами. Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ОПК-8		пороговый		
продвинутый		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназна для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на использовании информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, современными информационно-коммуникационными техническими средствами программными продуктами. Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназна поиска, сбора и обработки информации; основные требования инфор безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности использования информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, современными информационно-коммуникационными техническими средствами программными продуктами.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу над лекционным материалом;
- работу по подготовке к практическим занятиям;
- работу на практических занятиях всех типов (занятие-семинар, занятие модульного типа, занятие-игра), когда преподаватель выступает в роли консультанта и/или модератора;
- самостоятельную работу студентов с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по вопросам программы в случае затруднений усвоения лекционного и/или практического курса, а также с целью повышения уровня подготовки в данной области;
- подготовку докладов, рефератов, творческих заданий по предлагаемым преподавателем темам.
- подготовку к зачету.

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Рост и развитие ребенка. Определение понятий «рост» и «развитие». Физиологические процессы, лежащие в основе роста и развития.
2. Общие закономерности роста и развития детей. Закон о надежности биологических систем. Неравномерность роста и развития отдельных органов и систем. Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма.
3. Здоровье и физическое развитие ребенка. Определения понятий «здоровье», «болезнь». Влияние факторов внешней и внутренней среды на рост и развитие детей и подростков.
4. Физическое развитие ребенка. Показатели физического развития. Методы определения и оценки физического развития детей. Формулы определения роста и массы тела детей.
5. Основные поло-возрастные закономерности физического развития. Акселерация. Половые различия в росте и развитии детей-дошкольников.
6. Динамика состояния здоровья детей за период пребывания в дошкольных учреждениях. Группы здоровья. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста.
7. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей. Влияние условий жизни и воспитания на нервную систему ребенка.
8. Утомление и переутомление. Физиологическое значение утомления. Проявления утомления у детей разного возраста. Предупреждение утомления и переутомления. Рациональная организация развивающих занятий дошкольников.
9. Значение правильно организованного режима для жизнедеятельности ребенка и гигиены его нервной системы. Учет анатомо-физиологических особенностей в режиме дня детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Гигиенические требования к организации сна ребенка в детском учреждении и семье.
10. Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха. Отклонения в функциях органов зрения и слуха, наиболее часто встречающиеся в детском возрасте: близорукость, дальность зрения, косоглазие, нарушение цветного зрения, тугоухость. Причины, признаки, профилактика этих отклонений.
11. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы. Причины

задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов и возможные отклонения в состоянии ребенка в это время. Учет при работе с детьми сроков окостенения черепа, позвоночника, грудной клетки, костей таза, трубчатых костей, костей кисти и стопы.

12. Осанка и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем. Признаки и

степени нарушения осанки у детей и мероприятия, способствующие ее исправлению.

13. Обучение детей правильной позе при посадке за столом. Преимущество прямой посадки

перед посадкой в согнутом состоянии, а также перед посадкой с опорой на грудную клетку.

14. Плоскостопие, его причины, симптомы, меры профилактики и коррекции.

15. Рахит: этиология, симптомы, профилактика.

16. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Учет возрастных

особенностей при физической нагрузке, в физическом и трудовом воспитании детей.

17. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Влияние физических и химических свойств воздуха на органы дыхания и голосовой аппарат ребенка.

Формирование правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки его голоса. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения.

18. Физиология и гигиена органов пищеварения. Возрастные особенности питания.

Понятие

о полноценном питании, его значение, составление рациона питания, режим питания.

19. Функционирование и нарушения в работе эндокринной системы детей. Соматические заболевания детей.

20. Физиология и гигиена органов выделения. Проблема энуреза.

21. Аллергические состояния у детей. Основные представления об аллергенах и мерах предупреждения аллергических состояний. Лекарственные аллергии, отек Квинке, анафилактический шок.

22. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости

детей дошкольного возраста.

23. Иммуитет: определение, виды, способы выработки. Адаптационные возможности организма ребенка. Вакцины - специфические факторы защиты.

24. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактические прививки

у детей и подростков.

25. Эпидемиология. Способы и пути передачи инфекции. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.

26. Кожные болезни. Основные виды паразитарных поражений детей.

27. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения.

Профилактика

пищевых отравлений. Первая помощь ребенку при отравлении.

28. Значение факторов внешней среды для закаливания. Основные принципы закаливания.

29. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Противопоказания к проведению закаливающих процедур.

30. Организация здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Приемы здоровьестроительного практикума для дошкольников. Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

31. Общие правила оказания первой помощи. Значение своевременной и правильно оказанной первой доврачебной помощи.

Тестовые задания:

1. Осанка зависит от:

- b. роста
- c. изгиб позвоночного столба
- d. массы тела
- e. наклона таза
- f. развития мышц туловища

2. Какие методы применяются для изучения физического развития ребенка?

- a. рентгенологические
- b. физиометрические
- c. соматоскопические
- d. Инъекции

3. Укажите, против каких заболеваний используется комбинированная вакцина АКДС:

- a. коклюш
- b. корь
- c. дифтерия
- d. паротит
- e. столбняк

4. Укажите факторы способствующие акселерации

- a. урбанизация
- b. миграция
- c. гетерозис
- d. инфекционные заболевания
- e. травмы и отравления

5. Показателями роста являются:

- a. повышение в организации общего количества белка
- b. увеличение размеров костей
- c. повышение кровяного давления
- d. повышение антропологических показателей

6. Определите продолжительность дневного сна ребенка 6 лет:

- a. 3,5 часа
- b. 2,5 часа
- c. 1,5 часа
- d. 2 часа

7. Укажите ранговую распространенность заболеваний у дошкольников

- a. инфекционные болезни
- b. травмы и отравления
- c. аллергия
- d. болезни органов дыхания
- e. болезни органов пищеварения

8. В каком возрасте начинается акселерация:

- a. во внутриутробном периоде
- b. в 3 года
- c. в 7 лет
- d. в период полового созревания

9. В режиме дня дошкольника предусматривается время для пребывания на свежем воздухе:

- a. 3,0 - 3,5 ч.
- b. 2,0 - 2,5 ч.

с. 1,5 - 2,0 ч.

д. 1 ч.

10. Детская одежда должна быть:

а. удобной

б. современной

с. лечебной

д. соответствующей возрасту

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса,
---------	--------	--

		привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в

ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2015. - 240с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 496с.
3. Молочный, В.П. Педиатрия [Текст]: неотложные состояния у детей. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 414 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гигиена [Текст]: учебник для вузов в 2-х т. / Пивоваров Ю.П.,ред. - М. : Академия, 2013.
2. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
3. Королев, А.А. Гигиена питания [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2014. - 544с.
4. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
5. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для мед. вузов / В.Г. Арсентьев [и др.]. — СПб. : СпецЛит, 2015. — 960 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39021.html>
6. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html>
7. Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 320с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>
8. Цыбульский, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование

широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.