

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии развития
личности

Протокол от «06» 2020 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Н.Т. Колесник/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
54.05.02 Живопись

Специализация:
Художник-живописец (станковая живопись)

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7: способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы (логические схемы, конспект), доклады с презентацией, тест
ПСК-1.17: способность создавать необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и профессионального развития обучающихся, готовя их к осознанному выбору и выполнению определенных ролей и функций в обществе	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы (логические схемы, конспект), доклады с презентацией, тест

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста и др.)	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; .	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических занятиях	41-60 б. «3»

		Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучающихся, проведения занятий по психологической подготовке.	зачет / зачет	
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, подготовка кроссвордов, аннотирование текста и др.)	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии,	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа: кроссво	61-100 б. «4» и выше

			выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе	рд, синквейн; доклады; выступления на практических занятиях, курсовая работа, экзамен	
--	--	--	--	--	--

			человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ПСК-1.17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 8, 9, 10 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 8, 9, 10	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; Владеть: способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире.	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических занятиях, зачет / зачет	41-60 б. «3»
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 8, 9, 10	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного	61-100 б. «4» и выше

		2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 8, 9, 10	представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в	ного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа: кроссворд, синквейн; доклады; выступления на практических занятиях, курсовая работа, экзамен	
--	--	--	---	---	--

			развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	---	--	--

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

1. Раскрыть сущность психологии как науки.
2. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и структуру современной психологии.
3. Проанализировать проблему человека в психологии.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Перечислить уровни психики в животном мире и у человека.
6. Дать характеристику сознания и самосознания.

Тема 2. Личность и деятельность.

1. Раскрыть сущность понятия личности.
2. Охарактеризовать деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Показать психологические основы общения.
4. Дать понятие и краткую характеристику психологическим свойствам личности: воля, волевые качества человека, волевая регуляция.
5. Раскрыть индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

Тема 3. Психические процессы.

1. Дать характеристику чувственной сферы человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Дать характеристику рациональной сферы человека: память, мышление, воображение, речь.

Раздел 2. История психологии

Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

1. Раскрыть особенности психологической мысли в странах Древнего Востока (Древняя

Индия, Китай, Персия).

2. Раскрыть психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.).

3. Охарактеризовать проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.

1. Рассказать о выделении сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).

2. Перечислить основные направления психологии сознания.

3. Раскрыть предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания.

4. Дать понятие и характеристику психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

1. Раскрыть развитие психологии в 1-й половине XX века.

2. Охарактеризовать развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века.

3. Дать характеристику основных психологических школ за рубежом.

Тема 7. Развитие отечественной психологии.

1. Раскрыть развитие психологических идей в дореволюционной России.

2. Показать важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 8. Личность и группа.

1. Раскрыть проблемы личности в социальной психологии.

2. Раскрыть феномены социальной психологии:

- феномен социализации,
- феномены взаимоотношения личности и группы,
- феномен межгруппового взаимодействия,
- феномен группового давления,
- феномен конформизма.

Тема 9. Конфликтология.

1. Дать понятие конфликта.

2. Раскрыть причины, этапы конфликта.

3. Показать и охарактеризовать способы разрешения конфликтной ситуации.

4. Раскрыть аспекты управления конфликтом.

Тема 10. Общение.

1. Показать структуру и обеспечение общения.

2. Раскрыть сущность гуманизации и демократизации общения.

3. Раскрыть приемы эффективного общения.

Письменные задания (логические схемы, конспекты)

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками».

2. Составление конспекта по источнику: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:Астрель, 2008. – С. 15-34. .

3. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностям личности, типам межличностных отношений, креативности, коммуникативной компетентности, мотивации профессиональной деятельности.
4. Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это: а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным: а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является: а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это: а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это – _____.
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет: а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это: а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является: а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример тестового задания для допуска до зачета/ экзамена по дисциплине «Психология»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:
а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
б) константность дифференциального порога анализатора;
в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
а) иллюзия луны;
б) стробоскопическое движение;
в) автокинетический эффект;
г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
а) истинным;
б) противоречивым;
в) спорным;
г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
а) внимание — это понимание;

- б) внимание — это напряжение;
 - в) внимание — это контроль;
 - г) внимание — это отбор.
5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:
- а) метод заучивания;
 - б) метод сбережения;
 - в) метод подсказки;
 - г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
- а) лучшее запоминание середины списка слов;
 - б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 - в) лучшее запоминание начала списка слов;
 - г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 секунд;
 - б) около 30 секунд;
 - в) около 50 секунд;
 - г) около 70 секунд.
8. Мышление — это:
- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
 - б) предположение, проект решения задачи;
 - в) мгновенное осознание решения проблемы;
 - г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:
- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
 - б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
 - в) предмет мыслительной деятельности;
 - г) различие этих видов мышления не имеет оснований.
9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- а) умственный возраст;
 - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
 - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
 - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
10. Эгоцентрическая речь — это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
 - в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
 - г) любое эгоистически окрашенное высказывание

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека.
5. Функции психики. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании и самосознании.

7. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
8. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
11. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Понятие об общении, его структура.
17. Характеристика навыков и привычек.
18. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
19. Характеристика восприятия и его особенностей.
20. Классификация восприятия.
21. Общее понятие о памяти.
22. Классификация и виды памяти.
23. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
24. Общая характеристика мыслительных операций.
25. Виды мышления. Логические формы мышления.
26. Понятие о воображении, его основные виды.
27. Определение внимания и его виды.
28. Свойства внимания и их развитие.
29. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
30. Функции эмоций. Теории эмоций.
31. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
32. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
33. Развитие воли.
34. Понятие о темпераменте.
35. Понятие о характере. Структура характера.
36. Понятие о способностях.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами.;
- 2) подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 3) подготовка к дискуссии. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности. Результатом дискуссии должно стать общее мнение без

разногласий.

4) разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

5) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Дискуссия	до 5 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет/Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация с использованием программы Power Point оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Активное участие в дискуссии с использованием материалов, подготовленных самостоятельно; аргументированность доказательной базы; логичность доказательной базы; соблюдение этики дискуссии.

2–3 баллов. Не достаточно активное участие в дискуссии; материалы для дискуссии подготовлены, но не логичны, разрозненны, не доказательны.

0–1 баллов. Не принимает участие в дискуссии; отсутствие материалов подготовки к дискуссии.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

