

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5596c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Саволегов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Минисикова/



Рабочая программа дисциплины

Функциональная диагностика в физической культуре и спорте

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры
Протокол «21» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой современных
оздоровительных технологий и
адаптивной физической культуры
Протокол от «22» 02 2022 г. № 4
Зав. кафедрой
/С.А. Семенова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Филиппова С.Н., профессор кафедры современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5-6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6-8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8-10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11-14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14-17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17-18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18- 19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов систему знаний и технологий применения методов функциональной диагностики для медико-педагогического контроля и диагностики функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом, с целью сохранения и укрепления здоровья разных групп населения в процессе оздоровительной, рекреационной, коррекционной, реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами научно-практических знаний в области организации научных исследований методами функциональной диагностики состояний человека, занимающегося физической культурой и спортом, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- формирование у студентов необходимых умений организации научных исследований в сфере физической культуры
- отработка навыков управления научным исследованием с применением методов функциональной диагностики
- сформировать у студентов необходимое для эффективной профессиональной деятельности мотивационно-ценностное отношение к значимости контрольно-диагностических измерений функционального состояния организма в условиях применения физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечить приобретение студентами опыта творческого применения методов инструментального контроля и диагностики при проведении занятий оздоровительной физической культуры в профессиональной деятельности;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

ДПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

ДПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы

ДПК-11. Способен реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Биомеханика двигательной деятельности человека», «Физиология человека».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Адаптивная физическая

культура», «Технология оздоровительной тренировки», «Методика обучения физической культуре», и для прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной практики).

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	10
Практические занятия	20 (10) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

3.Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины и их краткое содержание	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Характеристика функционального состояния человека как объекта функциональной диагностики	2	2
Тема 2. Общий обзор методов современной функциональной диагностики (ФД)	2	4
Тема 3. Электрофизиологические методы	2	4
Тема 4. Индивидуальные и массовые методы ФД. Мониторинг и скрининг и область их применения	2	6 ²
Тема 5 Использование методов ФД для медико-педагогического контроля в АФК, спорте, ФК	2	4 ³
Итого	10	20 (10) ⁴

¹ Часы в форме практической подготовки

² Часы в форме практической подготовки

³ Часы в форме практической подготовки

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Характеристика функционального состояния физиологического (ФС) человека как объекта функциональной диагностики	1. Понятие физиологического (ФС) человека как объекта функциональной диагностики 2. Психологические ФС, их особенности 3. Интегративная концепция психофизического ФС 4. Учение о донозологическом периоде 5. Психология болезни как раздел медицинского знания	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к реферату Подготовка к практическому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат Практическое задание
Тема 2. Общий обзор методов современной функциональной диагностики (ФД)	1. Концепция функциональной системы П.К. Анохина. Классификация функциональных систем организма 2. Медико-биологический подход в ФД 3. Классификация методов ФД: неинструментальные, инструментальные, компьютерно-информационные методы	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к реферату Подготовка к практическому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат Практическое задание
Тема 3. Электрофизиологические методы	1. Методы ФД ЦНС и ГМ 2. Методы ФД ССС 3. ФД респираторной системы 4. ФД состояния ОДА 5. ФД сенсорных систем 6. Методы ФД состояния регуляторных систем	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к реферату Подготовка к практическому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат Практическое задание
Тема 4. Индивидуальные и массовые методы ФД. Мониторинг и скрининг и область	1. Расчетные методы (метод индексов) индексов для оценки ФС индивида. 2. Метод мониторинга как долговременное слежение за динамикой ФС больших	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат Практическое задание

⁴ Часы в форме практической подготовки

их применения	методами ФД контингентов населения 3.Метод скрининга как выявление групп риска при массовых обследованиях методами ФД		реферата Подготовка к практическому заданию	ны	
Тема 5 Использование методов ФД для медико-педагогического контроля в АФК, спорте, ФК	1.Роль медико-педагогического контроля для диагностики ФС утомления и переутомления 2. Новые возможности для медико-педагогического контроля при использовании инструментальных методов ФД 3.Профилактика нарушений ССС в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений методами ФД	6	Подготовка к устному опросу Подготовка к реферата Подготовка к практическому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат Практическое задание
Итого:		34			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-11. Способен реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта Владеть: - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - приемы разработки учебных планов и программ - Распознавать наличие и вид повреждения - методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт; - определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов. - Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов	Устный опрос, реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - причины возникновения травматизма.	Устный опрос, реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			-мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорте. - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию		практического задания
ДПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Знания анатомии - Знания физиологии - Знания гигиены - Знания биохимии - Режимы тренировочной работы Уметь: -Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида - Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - Применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике. - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. Владеть: - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов; - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к	Устный опрос, реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания

			планированию УТП в избранном виде спорте. - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.		
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах подготовки по виду спорта - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - Проводит комплексную диагностику. - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной при составлении перспективных и оперативных планов. - основные термины спортивной тренировки. - использует методы контроля и навыки проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта. - Определяет эффективность различных методик физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки. - основные этапы спортивного отбора. Владеть: - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы	Устный опрос, реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания

			конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - средств и методов спортивной тренировки. - Оперирует методиками проведения спортивной ориентации - Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.		
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Устный опрос, реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Устный опрос, реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания
ДПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни. Уметь: - извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; Владеть: - различными методиками оздоровительной	Устный опрос, реферат Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала

			направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной направленности;		оцениван ия практиче ского задания
продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; Уметь: - применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий. Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной	Устный опрос, реферат Практичес кое задание	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия практиче ского задания	

Шкала оценивания устного опроса

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-6 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-3 балла

Шкала оценивания практического задания

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	25-30 баллов
выполнено с одной ошибкой.	20-24 балла
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	15-19 баллов
не выполнено практическое задание.	Меньше 15 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20-30 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15-20
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	Меньше 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для текущего контроля (устный опрос)

1. Значение методов ФД в научных исследованиях.
2. Цель изучения методов ФД для специалистов ФК и спорта.
2. Классификация методов научных исследований, их характеристика
3. Особенности исследовательской работы и проведения обследований групп населения с особыми потребностями.
4. Характеристика этапов проведения научных исследований по АФК, ФК и спорту
5. Использование результатов ФД для разработки методик тренировки, восстановления, коррекции и реабилитации.
6. Рассмотреть особенности проведения исследований в области ФК и спорта
7. Особенности проведения исследований в области АФК
8. Роль выявления проблемы (проблематизации) в планировании научного исследования
9. Дать характеристику и описать диагностические возможности двух методов (по выбору), применяемых в изучении проблем ФК, спорта, АФК
10. Раскрыть содержание нескольких методологических принципов, важных для исследования проблем ФК, спорта, АФК
11. Значение медико-педагогического контроля (ПК) в ФК, спорте, АФК
12. Роль ФД в реализации медико-педагогического контроля (ПК) в ФК, спорте, АФК

Примерная тематика рефератов

1. Цели и задачи развития исследовательского направления в физической культуре, спорте и АФК;
2. Рассмотреть принципы научного исследования в физической культуре, спорте, АФК: интегративность, конвергентность и междисциплинарность в постановке проблем адаптивного спорта;
3. Методы ФД как физиологические методы научных исследований в физической культуре, спорте, АФК;
4. Психологические методы научных исследований в физической культуре и спорте;
5. Методы моделирования и область их применения в физической культуре, спорте, АФК;
6. Методы междисциплинарных исследования: антропологические, педагогические, социально-психологические, медицинские, математические
7. Принципы и методология инновационной деятельности
8. Метод моделирования в исследовательской деятельности.
9. Методы скрининга и мониторинга
10. Принципы и методология инновационной деятельности
11. Использование метода прогнозирования при проведении медико-педагогического контроля
12. Создание нормативных (модельных) характеристик для оценки динамики состояния занимающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль ФД в научных исследованиях.
2. Характеристика функциональных состояний организма
3. Необходимость изучения методов ФД для специалистов ФК и спорта.
4. Классификация методов научных исследований, их характеристика
5. Особенности исследовательской работы и проведения обследований групп населения с особыми потребностями.
6. Дать описание этапов проведения научных исследований по АФК, ФК и спорту
7. Использование результатов ФД для разработки методик тренировки, восстановления, коррекции и реабилитации.
8. Рассмотреть особенности проведения исследований в области ФК и спорта
9. Особенности проведения исследований в области АФК
10. Значение выявления проблемы (проблематизации) в планировании научного исследования
11. Дать характеристику и описать диагностические возможности двух методов (по выбору), применяемых в изучении проблем ФКЮ спорта, АФК
12. Раскрыть содержание нескольких методологических принципов, важных для исследования проблем ФК, спорта, АФК
13. Значение медико-педагогического контроля (ПК) в ФК, спорте, АФК
14. Роль ФД в реализации медико-педагогического контроля (ПК) в ФК, спорте, АФК
15. Цели и задачи развития исследовательского направления в физической культуре, спорте и АФК;
16. Рассмотреть принципы научного исследования в физической культуре, спорте, АФК: интегративность, конвергентность и междисциплинарность в постановке проблем адаптивного спорта;
17. Методы ФД как физиологические методы научных исследований в физической культуре, спорте, АФК;
18. Психологические методы научных исследований в физической культуре и спорте;
19. Методы моделирования и область их применения в физической культуре, спорте, АФК;

20. Методы междисциплинарных исследования: антропологические, педагогические, социально-психологические, медицинские, математические
21. Принципы и методология инновационной деятельности
22. Метод моделирования в исследовательской деятельности.
23. Методы скрининга и мониторинга
24. Принципы и методология инновационной деятельности
25. Использование метода прогнозирования при проведении медико-педагогического контроля
26. Создание нормативных (модельных) характеристик для оценки динамики состояния занимающихся

Примерные варианты практического задания

Задание 1. Разработать программу контроля методами ФД процесса адаптации к учебной деятельности студентов 1 курса с учетом их уровня здоровья

Задание 2. Разработать программу ФД для студентов факультета ФК с учетом их спортивной специализации

Задание 3. Разработать программу обследования с использованием методов ФД школьников для выявления у них нарушений осанки

Задание 4. Подготовить программу повышения двигательной активности обследуемых методами ФД школьников, студентов с ограничениями в здоровье

Задание 5. Разработать модель методики тренировки для разных спортивных специализаций (по выбору) на разных этапах спортивной подготовки (по выбору) с использованием методов ФД

Задание 6. Разработать программу обучения школьников или людей с ОВЗ приемам функциональной самодиагностики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: реферат, устный опрос, практическое задание

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	10-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	8-10 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-8 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не	0-5 балла

дано.	
-------	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	Зачтено
61 – 80	Зачтено
41 – 60	Зачтено
0 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Кареева И. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников [Текст]: методическое пособие. / И. Кареева с соавт. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 96 с.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков [Текст]: учебник М: ГЭОТАР, 2013. – 528 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд. – М.: Академия, 2014. – 480 с.

6.2 Дополнительная литература:

4. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507251>
5. Инновационный проект: определение здоровья обучающихся как результат образования [Текст]: Сборник докладов. – Казань: 2013. – 324 с.
6. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для вузов / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
7. Макеева В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Орел: МАБИБ, 2014. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644>
8. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]. – 4-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509590>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
- <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://orel.rsl.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://Pubi.Lib.ru/ARC> – Универсальная библиотека электронных книг.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям.

2) Методические рекомендации самостоятельная работа студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.