

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра терапии

Согласовано

деканом медицинского факультета

« 25 » сентября 2024 г.

Куликов Д.А.

Рабочая программа дисциплины

История медицины

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от « 22 » сентября 2024 г. № 8

Председатель УМКом Куликов Д.А.

Рекомендовано кафедрой терапии

Протокол от « 1 » сентября 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Палеев Ф.Н.

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Палеев Ф.Н., член-корреспондент Российской академии наук, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой терапии.

Буданцева С.В., ассистент кафедры терапии.

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

1. Показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
2. Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
3. Показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
4. Ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
5. Прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
6. Расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «История медицины» формируют основу, необходимую для полноценного освоения таких дисциплин как «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Микробиология, вирусология».

При изучении дисциплины «История медицины» могут быть использованы знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Химия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	14

Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе	2	1
Тема 2. Врачевание цивилизаций Древнего Востока и античного Средиземноморья.	2	1
Тема 3. Медицина Византийской империи и арабо-язычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья	2	1
Тема 4. Медицина Западной Европы в Средние века	2	1
Тема 5. Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)	2	2
Тема 6. Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление. Клиническое и гигиеническое направления.	2	2
Тема 7. Медицина Новейшего времени	2	2
Итого	14	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. «История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе»	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. «Врачевание цивилизаций	Врачевание цивилизаций Древнего	4	Изучение литературы, подготовка	Учебно-методическое	Реферат

Древнего Востока»	Востока		реферата	обеспечение дисциплины	
Тема 3. «Врачевание цивилизаций античного Средиземноморья»	Врачевание цивилизаций античного Средиземноморья	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. «Медицина Византийской империи и арабо-язычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья»	Медицина Византийской империи и арабо-язычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 5. «Медицина Западной Европы в Средние века»	Медицина Западной Европы в Средние века	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 6. «Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)»	Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)	6	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 7. «Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление»	Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 8. «Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Клиническое и гигиеническое направления»	Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Клиническое и гигиеническое направления	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 9. «Медицина Новейшего времени»	Медицина Новейшего времени	6	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.	Опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания

			Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов. Владеет навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.		реферата
ОПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента. Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента.	Опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития. Владеет основными понятиями истории медицины.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы;	2

содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-30 баллов
70-79 % правильных ответов	10-19 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опросов

1. Древнейшие тексты по медицине Древней Месопотамии. Эмпирические знания.
2. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей-врачевателей.
3. Направления врачевания Древней Месопотамии: асуту и ашипуту.
4. Гигиенические традиции и санитарно-гигиенические сооружения Древней Месопотамии.
5. Мифология Древнего Египта и ее влияние на развитие врачевания.
6. Папирусы Древнего Египта о лекарственном и оперативном врачевании.
7. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей-врачевателей.

Примерная тематика рефератов

1. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае. Учение о пульсе.
2. Традиционное китайское искусство врачевания чжэнь-цзю: философские основы и методы лечения.
3. Методические различия между традиционными системами медицины Др. Китая и Др. Индии.
4. Что Вам известно о древнегреческой мифологии, связанной с врачеванием?
5. Назовите имена античных богов-врачевателей, символы и эмблемы врачевания в античности, объясните их смысл и значения, определите актуальность.
6. Что Вы знаете об античном врачевании из эпоса Гомера?
7. Охарактеризуйте отличительные черты храмовой медицины Др. Греции. Какое место в ней занимали асклепейоны?
8. Назовите выдающихся врачей медицинских школ Др. Греции и определите вклад этих школ в развитие медицинских знаний и лечебной практики.
9. Что Вы знаете о жизненном пути Гиппократе?
10. Определите основополагающие принципы медицины Гиппократе.
11. Что Вам известно о Гиппократовом сборнике?

12. Оцените содержание «Клятвы» Гиппократ с позиции современной медицины.
13. Оцените место и значение Аристотеля в развитии медицины.
14. Оцените значение эпохи Эллинизма в развитии медицинских знаний и практики.
15. Охарактеризуйте вклад великих врачей эпохи эллинизма - Герофила и Эрасистрата в медицину.

Примерные варианты для проведения тестирования

1. История медицины подразделяется на:
 1. общую
 2. всемирную
 3. частную
 4. личную
 5. общественную
2. Для изгнания злого духа первобытные люди проводили «операцию»:
 1. кастрации
 2. трепанации черепа
 3. ампутации конечности
 4. удаление зуба
 5. кесарево сечение
3. Первая форма лекарственных веществ в первобытном строе была:
 1. животного происхождения
 2. минерального происхождения
 3. смешанная форма
 4. не было
 5. растительного происхождения
4. В Др. Египте врачебным искусством занимались главным образом жрецы бога-целителя:
 1. Ассириса
 2. Мордука
 3. Эа
 4. Апполона
 5. Тота
5. Впервые гуморально-патологическая теория происхождения болезней появляется в:
 1. Др. Индии
 2. Др. Китае
 3. Др. Греции
 4. Др. Вавилоне
 5. Др. Египте
6. В какой мед. школе Др. Греции сердцу приписывалась функция мышления:
 1. Косской
 2. Книдской
 3. Сицилийской
 4. Александрийской
7. В V веке до н.э. по свидетельству греческого историка Геродота, среди врачей этой страны существовала определенная специализация (хирурги, окулисты и т.д.):
 1. Др. Вавилон
 2. Др. Китай
 3. Др. Индия
 4. Др. Египет
 5. Др. Греция
8. Мумификацией в Древнем Египте занимались специальные люди, которых называли:
 1. периодефты

2. терапевты
 3. тарихевты
 4. анатомы
 5. прозекторы
9. Самыми полными познаниями о строении человеческого тела в древнем мире располагали:
1. египетские врачеватели
 2. китайские врачеватели
 3. врачеватели Др. Индии
 4. врачеватели Др. Месопотамии
 5. познания были равными
10. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае стало учение:
1. о пневме
 2. о пульсе
 3. «инь-ян»
 4. о времени
11. Важнейшими лечебно-предупредительными мероприятиями в Древнем Китае были:
1. массаж
 2. лечебная гимнастика
 3. дыхательная гимнастика
 4. чжень-цзю терапия
 5. водные процедуры
12. В Др. Китае еще до новой эры применялись предупредительные меры против оспы:
1. овариотомия
 2. вариоляция
 3. лактация
13. Определение основных типов темперамента человека описал:
1. Платон
 2. Гален
 3. Гиппократ
 4. Павлов
14. Асклепейон – это
1. сосуд для культового обряда
 2. храм или святилище бога врачевания
 3. знахарь
 4. бог водной стихии
15. На территорию асклепейонов разрешалось входить:
1. здоровым людям
 2. роженицам
 3. безнадежным больным
 4. заболевшим

Примерные вопросы к зачету

1. Врачевание в первобытном обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманизм.
2. Формы медицины в истории науки и их характеристика.
3. Врачевание Древней Месопотамии.
4. Медицина Древнего Египта: толкование причин болезней, методы и средства их лечения.
5. Медицинские папирусы Древнего Египта.

6. Особенности медицины Древнего Китая.
7. Медицина Древней Индии: объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и гигиены.
8. Храмовая медицина Древней Греции.
9. Медицинские школы Древней Греции.
10. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
11. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе. Вопросы травматологии и десмургии в трудах Гиппократов.
12. Александрийская медицинская школа Древней Греции.
13. Санитарно-гигиенические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
14. Становление государственной и военной медицины Древнего Рима.
15. Развитие энциклопедических знаний в Древнем Риме (Асклепиад, К. Цельс, Плиний, Соран из Эфеса).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: тестирования, опросы, рефераты.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html>
2. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник. - 2-е изд.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
3. Сорокина, Т.С. История медицины : учебник для вузов в 2-х т. - 14-е изд. - М. : Академия, 2021. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Бачило, Е. В. История медицины : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80985.html>
2. Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79769.html>
3. Менье, Л. История медицины. — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516655>
4. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
5. Мягина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>
6. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы

2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.