

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b566791728031a5b7b559f369e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Методика преподавания в высшей школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	61 - 80

			потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	61 - 80

			образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные и неточные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Общие знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Частично освоенное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов	Фрагментарное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	0-40

		духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей.	
	базовый		Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	Фрагментарные и неточные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	0-40
	базовый		Общие знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	41-60
	повышенный		Систематические знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию	Частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	41-60

	повышенный	действий разрешения проблемной ситуации	В целом сформированное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	0-40
	базовый		Владение начальными навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	81 - 100

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0-40
	базовый		Общие знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	повышенный		Систематические знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические	Фрагментарное владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0-40
	базовый	, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение начальным опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарные и неточные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	0-40
	базовый		Общие знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	41-60
	повышенный		Системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Частично освоенное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, системное и обоснованное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы эссе

1. Какие периоды выделены в истории развития высшего образования?
2. В чем отличия методического знания от педагогического?
3. В чем отличия деятельности педагога-предметника от деятельности педагога-методиста?
4. Что лежит в основании классификации средств обучения?
5. Что такое мнемонические приемы, как их применять педагогу?
6. Какими характеристиками можно представить техническое понятие?
7. Какие существуют закономерности понимания текстовых форм представления технического знания?
8. Какие факторы определяют выбор методов обучения?
9. Какая педагогическая технология является аналогом моторно-тренировочной системы производственного обучения?
10. Какие принципы лежат в основе отбора содержания учебных предметов в высшем образовании?
11. Как составить конспект?
12. Что такое опорный конспект
13. Что лежит в основе классификации проблемных методов обучения?
14. В чем основное отличие проблемного вопроса от «непроблемного»?
15. В чем отличия методов теоретического обучения от методов практического производственного обучения?
16. В чем отличие педагогической диагностики от проверки знаний и умений?

Примерные темы доклада-презентации

1. Характеристика целей методической деятельности.
2. Основания классификации методических понятий.
3. Основание классификации технических понятий.
4. Обоснование структуры содержания учебного материала в учебных программах высшего образования.
5. Графическое отображение жизненного цикла методики обучения.
6. Характеристика основных процедур деятельности педагога при проведении письменного контроля.
7. Методические требования к проведению учебного технического эксперимента.
8. Классификация тестов.
9. Основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
10. Особенности применения проблемных методов в высшем образовании.
11. Основания для классификации инструктажа.
12. Дидактические требования к демонстрационному эксперименту.
13. Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

14. Разработка и организация проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.
15. Анализ результатов педагогического эксперимента.
16. Экспертное оценивание в эксперименте.

Примерный список вопросов к зачету

2 семестр

1. Тенденции развития современного высшего образования в России.
2. Тенденции развития современного высшего образования за рубежом.
3. Связь уровня развития высшего образования и экономики в обществе.
4. Целевые ориентиры развития высшего образования в российском образовательном пространстве.
5. Изменения современного высшего образования в России под влиянием глобализации и интернационализации.
6. Цифровизация современного высшего образования.
7. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в современном высшем образовании.
8. Массовые открытые онлайн курсы: особенности создания и применения в высшем образовании.
9. Общеευропейская образовательная модель: сущность, структура и содержание.
10. Направления модернизации российского профессионального образования в контексте Болонского процесса.
11. Этапы создания и особенности построения национальной системы компетенций и квалификаций.
12. Применение национальной рамки квалификаций и приказа об утверждении уровней квалификаций для разработки профессиональных стандартов.
13. Особенности обучения взрослых.
14. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация. Выбор профессии и развитие личности.
15. Компетенции преподавателя высшей школы.
16. Понятие педагогического мастерства преподавателя и его основные составляющие.
17. Диагностика и подходы к формированию готовности к педагогической профессии.

3 семестр

1. Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения взрослых и детей с особыми образовательными потребностями.
2. Создание ситуации успеха как условие развития студентов с особыми образовательными потребностями.
3. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
4. Создание доступной развивающей образовательной среды.
5. Формирование ценностей здорового образа жизни.
6. Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
7. Разработка и организация проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.
8. Понятия: «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
9. Этапы проведения эксперимента.

10. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы.
11. Методы экспериментальной работы.
12. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий).
13. Подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов. Организация экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.
14. Анализ результатов педагогического эксперимента. Экспертное оценивание в эксперименте.

Примерный перечень темы курсовых работ

1. Современные педагогические технологии в вузе.
2. Развитие творчества в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Активизация познавательной деятельности студентов на занятиях в вузе.
4. Организация воспитательного процесса в высшей школе.
5. Самовоспитание и самообразование студентов в целостном педагогическом процессе.
6. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
7. Особенности работы с одаренными обучающимися.
8. Портрет современного студента.
9. Портрет современного преподавателя.
10. Жизненные цели и ценности современного студента.
11. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
12. Компьютер, информационные технологии в жизни студента: характер использования, роль в развитии.
13. Своеобразие российской высшей школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
14. Современные технологии обучения - дидактический аспект.
15. Подготовка бакалавров технологического образования к проектированию занятий по профориентации со старшеклассниками.
16. Формирование креативности будущего учителя технологии.
17. Подготовка студентов будущих учителей к организации работы с одаренными детьми.
18. Развитие эстетического вкуса и художественно-культурных потребностей будущих педагогов на занятиях в вузе.
19. Организация художественно-эстетической деятельности будущих учителей технологии на занятиях в вузе.
20. Методическая подготовка бакалавров технологического образования к развитию творческого потенциала школьников.

Примерные темы творческой работы

1. Условия формирования методической культуры педагогов.
2. Критерии и способы диагностики способности педагога к методической деятельности.
3. Анализ и оценка видео лекции / практического занятия в вузе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место высшего образования в российском образовательном пространстве.

3. Тенденции глобализации, интернационализации и цифровизации высшего образования.
4. Основные предпосылки интеграционных процессов общеевропейского образовательного пространства.
5. Направления модернизации российского профессионального образования в контексте Болонского процесса.
6. Создание национальной системы компетенций и квалификаций.
7. Национальная рамка квалификации. Уровни квалификаций.
8. Психологические особенности студенческого возраста и взрослых. Роль студенческого возраста в психическом развитии человека.
9. Особенности развития студентов. Выбор профессии и развитие личности.
10. Характеристика базовых компетенций преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт.
11. Понятие педагогического мастерства преподавателя и его основные составляющие.
12. Готовность к педагогической профессии: способность к творчеству, уровень работоспособности, исполнительность, коммуникабельность и демократичность, степень адаптированности, уверенность в своих силах, уровень самоуправления и саморегуляции
13. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ.
14. Технологии обучения в высшей школе.
15. Характеристика основных видов занятий в вузах.
16. Методика подготовки и чтения лекции.
17. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
18. Основы подготовки научно-методических и учебных текстов.
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.
20. Основы контроля и оценивания в высшей школе.
21. Виды, критерии, принципы и достоверность контроля в образовательном процессе.
22. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
23. Цель и задачи использования рейтинговой системы в образовании.
24. Основные функции рейтинговой системы. Виды рейтинговой оценки: рейтинг обучаемого по дисциплине, накопительный рейтинг, относительный рейтинг, итоговый рейтинг, полный рейтинг, общий рейтинг обучаемого, поощрительные рейтинговые баллы.
25. Средства обучения в деятельности педагога высшей школы.
26. Место традиционных и инновационных средств и методов обучения в высшей школе.
27. Сущность методического анализа. Структура методического анализа учебного материала
28. Виды лабораторных работ. Технология проведения лабораторного занятия.
29. Структура содержания учебного материала в учебных программах.
30. Принципы отбора содержания учебных предметов в высшем образовании.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации по подготовке творческой работы

1. Изучите материал, характеризующий ценности субъектов образовательного процесса (учащихся, студентов, учителей, родителей) начала XXI века.
2. Сделайте реферативный обзор по проблеме.
3. Вычлените проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины. Покажите их влияние на изменение ценностных ориентаций обучающихся.

Оценка творческой работы

1. Зачтено (продвинутый уровень): в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта полностью, студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.
2. Зачтено (повышенный уровень): в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта, но при этом

студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

3. Зачтено (базовый уровень): в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

4. Не зачтено (пороговый уровень): творческая работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка «ЗАЧТЕНО» по дисциплине ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на соответствующем уровне.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента, магистранта над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений.

Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме	81-100

	работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в

аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета