

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)  
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «22» июня 2021 г. № 5  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
института лингвистики и межкультурной  
коммуникации:

Протокол «17» июня 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой  
индоевропейских и восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Е.Ю. Харитонова /

Мытищи  
2021

Авторы-составители:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....                        | 3  |
| 2.Место практики в структуре образовательной программы.....                            | 3  |
| 3.Формы и способы проведения практики .....                                            | 5  |
| 4.Место и время проведения практики.....                                               | 5  |
| 5. Объем и содержание практики .....                                                   | 5  |
| 6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по<br>практике..... | 5  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....                      | 9  |
| 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики....                 | 11 |
| 9. Материально-техническое обеспечение практики.....                                   | 11 |

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **1.1. Цель и задачи практики**

Магистерская программа Учебной практики (научно-исследовательской работы) направлена на продолжение подготовки исследователей в области современной лингвистики, педагогики и методики сочетающих в себе глубокие и всесторонние знания теории языка и лингводидактики на всех уровнях их структуры и во всех аспектах их функционирования, а также способных применить эти знания для комплексного анализа актуальных проблем языкознания и лингводидактики в рамках самостоятельно проводимого исследования на протяжении двух лет обучения в магистратуре.

**Целью** научно-исследовательской работы магистранта является продолжение развития его способности самостоятельно осуществлять научные исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в вышеуказанных областях лингвистики и педагогики.

#### **Задачи практики**

- формирование умений формулировки новых задач, возникающих в ходе исследования, а также осуществления выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели;
- формирование умений освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов и работы с научной информацией с использованием новых технологий;
- формирование умений обработки и критической оценки результатов исследований;
- формирование навыков подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, докладов, проведение семинаров, конференций.

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам выполнить окончательный этап написания магистерской диссертации, являющейся основным элементом государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на комплексе знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методика преподавания китайского языка», «Методология научного педагогического исследования», «Концепции современного языкового образования» и прохождения учебной практики в 1 семестре на 1 курсе магистратуры.

## **3. Формы и способы проведения практики.**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу «Преподавание китайского языка в поликультурной среде» подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики - дискретно.

#### 4. Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит на кафедре восточных языков лингвистического факультета Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ в 1 и 2 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

#### 5. Объём и содержание практики

##### 5.1 Объём практики

8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1,2 семестрах.

##### 5.2 Содержание практики

| Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы                                                   | Формы текущего контроля                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к оформлению текста исследовательской работы                                                      | Подготовка первого варианта текста магистерской диссертации                  |
| Подготовка теоретической части магистерской диссертации, ее обсуждение и защита в рамках научной конференции | Доклад и статья, раскрывающие теоретико-методологические основы исследования |
| Подготовка научной публикации                                                                                | Текст статьи                                                                 |
| Сбор и обработка данных для магистерской диссертации. Уточнение методики исследования                        | Представление промежуточных результатов проведенного исследования            |
| Обобщение результатов исследования                                                                           | Формулировка выводов по результатам исследования                             |
| Оформление текста исследовательской работы                                                                   | Окончательный вариант текста исследовательской работы                        |
| Отчет о научно-исследовательской работе                                                                      | Письменный отчет по результатам работы в каждом семестре                     |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                             | Этапы формирования компетенции                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b><br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                       | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                                                                | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания               | Шкалы оценивания                                     |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает</b><br>- основных представителей педагогической научной мысли;<br>- принципы работы в команде;<br><b>умеет</b><br>применять знания о них к изучаемому языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответы на вопросы, выполнение НИР | Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР |
|                         | Продвинутый              | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает</b><br>основные явления лингвистики на всех уровнях языка и закономерности их функционирования;<br>принципы и способы МКК<br><b>умеет</b><br>применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с обучающимися;<br><b>владеет</b> способностью применять полученные знания к анализу функциональных разновидностей соответствующего языка;<br>способностью организовывать и руководить работой команды:<br>- вырабатывать определенную командную стратегию для достижения поставленной конкретной цели в процессе обучения | Ответы на вопросы, выполнение НИР | Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР |
| УК-6                    | Пороговый                | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает</b><br>основные принципы межкультурного общения;<br>основные особенности лингвистических явлений на всех уровнях языка;<br><b>умеет</b><br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответы на вопросы, выполнение НИР | Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР |
|                         | Продвинутый              | 1. Организационный этап                                                                           | <b>Знает</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответы на                         | Шкалы                                                |

|       |           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                      |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
|       | тый       | этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап                    | основные особенности лингвистических явлений на всех уровнях языка и закономерности их функционирования;<br>- основные принципы межличностного общения;<br><b>умеет</b><br>творчески использовать и развивать знания из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;<br>выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности<br><b>владеет</b><br>способностью структурировать и интегрировать получаемые знания в практике преподавания иностранного языка;<br>способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки | вопросы, выполнение НИР           | оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР       |
| ОПК-2 | Пороговый | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает</b><br>-особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся;<br>-основные теории и принципы МКК;<br><b>умеет</b><br>проводить сопоставление своих и чужих лингвокультурологических явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответы на вопросы, выполнение НИР | Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР |
|       | Продвину  | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает</b><br>лингвокультурологию стран изучаемого языка;<br><b>умеет</b><br>осуществлять профессиональное и личностное самообразование<br><b>владеет</b><br>способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;<br>знаниями о русском и английском жестовом языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответы на вопросы, выполнение НИР | Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР |
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает</b><br>-основные понятия МКК; принципы порождения связных монологических текстов;<br><b>умеет</b><br>применять эти принципы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответы на вопросы, выполнение НИР | Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР |

|                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Продвину-<br>тый | 1. Организационный этап<br>2. Подготовительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <p><b>Знает</b><br/>принципы порождения связных монологических и диалогических текстов;<br/>принципы воспитания духовно-нравственного поведения обучающихся</p> <p><b>умеет</b><br/>действовать в нестандартных ситуациях;<br/>- заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей</p> <p><b>владеет</b><br/>когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;<br/>навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | Ответы на вопросы, выполнение НИР | Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|

### Описание шкалы оценивания

| Вид работы           | Шкала оценивания                                                                                                                  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ответы на вопросы | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                          |
|                      | <b>7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%                                                                 |
|                      | <b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%                                                                 |
|                      | <b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%                                                                    |
| 2. Выполнение НИР    | <b>90-15 баллов</b> , если представленный Проект НИР подготовлен и реализован качественно и в срок                                |
|                      | <b>15-0 баллов</b> , если магистрант проявил низкую степень автономности в подготовке и реализации НИР или если НИР не реализован |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Межкультурная компетенция: понятие, структура, содержание.

2. Глобализация и регионализация как составляющие социокультурного контекста современного языкового образования.
3. Принципы межкультурного образования и проблемы их реализации в образовательном процессе.
4. Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
5. Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения.
6. Способы организации учебного процесса при использовании ИКТ.
7. Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.
8. Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами
9. Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
10. Критерии оценки качества курсов ДО
11. Подбор модулей курса дистанционного обучения в соответствии с целевой аудиторией.
12. Инвариантные и вариативные компоненты курсов дистанционного обучения.
13. Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.
14. Использование различных программных оболочек при создании курсов дистанционного обучения.
15. Основные особенности использование подкастов и видеокастов в обучении ИЯ.
16. Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
17. Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.
18. Основные и вариативные элементы дистанционных курсов по иностранному языку.

#### **6.4. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее (максимальное количество баллов по дисциплине – **100 баллов**).

При оценке научно-исследовательской работы на зачете учитывается выполнение магистрантом индивидуального плана работы в соответствующем семестре, а именно количество и качество выполненных им заданий, количество опубликованных статей и тезисов докладов, библиографическая грамотность, выступления с докладами на научно-исследовательских конференциях, круглых столах, выполнение отчета по научно-исследовательской работе.

Итоговая оценка «**зачтено**» выставляется магистранту, набравшему 100 – 25 баллов и «**не зачтено**» – 24 балла и ниже.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

#### **7.1 Основная литература**

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова. – М.: МГОУ, 2014. – 241 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF](http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF).

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>.
2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков :

теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шапов ; отв. ред. А.Н. Шапов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>.

3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика.

4. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. >стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.

5. Моисеева М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М : Академия, 2007. – 368 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.

8. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.

9. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

4. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

5. Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp)

6. Интерактивная доска

7. <http://www.smartboard.ru>

8. Подкасты

9. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

10. Вебквесты

11. [http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest\\_01.html](http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html)

12. <http://questgarden.com/>

13. <http://wizard.webquests.ch/>

14. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

15. <http://www.englishfirst.ru/methods/>

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.