

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 15 » июля 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 15 » июля 2021 г. № 1

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика внутренних болезней

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета

/ Д.А. Куликов /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Смирнов А.А., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение методов обследования больного, особенностей диагностического значения отдельных клинических проявлений болезни и механизмов их возникновения.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания в области развития типовых патологических процессов при внутренних болезнях, особенностях клинических проявлений заболеваний, методах обследования больного.
- научить студентов практическим навыкам самостоятельной оценки субъективного и объективного статуса больного.
- научить студентов методам самостоятельного инструментального обследования больного.
- научить студентов планировать рациональное лабораторно-инструментальное обследование больного и самостоятельно интерпретировать полученные данные в структуре постановки диагноза.
- научить студентов основам правильного оформления и ведения врачебной медицинской документации в амбулатории и стационаре (медицинская карта больного)
- научить студентов основам общения с больными в структуре вопросов врачебной этики и деонтологии, врачебной тайны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;

ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;

ДПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Философия», «Нормальная анатомия человека», «Основы технического и анатомического рисунка», «Биология», «Биохимия», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Психология общения», «Физика и математика», «Химия», «История медицины», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Уход

за больными терапевтического и хирургического профиля», «Первая помощь», «Алгология. Острые и хронические болевые синдромы».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Клиническая фармакология», «Дерматовенерология», «Неврология», «Оториноларингология», «Медицина катастроф», «Офтальмология», «Судебная медицина», «Акушерство», «Гинекология», «Педиатрия», «Факультетская терапия», «Профессиональные болезни», «Госпитальная терапия», «Эндокринология», «Инфекционные болезни и паразитология», «Фтизиатрия», «Поликлиническая терапия», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Урология», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Лучевая диагностика», «Травматология, ортопедия», «Основы гематологии», «Введение в кардиологию», «Наркология», «Паразитология», «Токсикология», «Основы ЭКГ», «Гериатрия», «Аллергология», «Гастроэнтерология», «Ревматология», «Перинатология», «Лабораторная диагностика», «Симуляционный курс».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	90,5
Лекции	40
Лабораторные занятия	48 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	108
Контроль	17,5

Формы промежуточной аттестации – зачет на 2 курсе в 4 семестре, экзамен на 3 курсе в 5 семестре

¹ Часы в форме практической подготовки

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Общие вопросы пропедевтики внутренних болезней. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы обследования больного. Методология диагноза. Схема написания истории болезни. Содержание объективного обследования больного.	4	2
Тема 2. Пропедевтика болезней органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Аускультация легких. Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии органов дыхания. Основы функциональной диагностики респираторных нарушений.	4	4
Тема 3. Пропедевтика болезней кровообращения. Осмотр больных с патологией органов кровообращения. Значение методов пальпации и перкуссии в диагностике заболеваний органов кровообращения. Аускультация сердца и сосудов. Основные клинические синдромы при патологии органов кровообращения. Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность. Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии системы кровообращения. Анализ ЭКГ в норме и при актуальной патологии.	4	6
Тема 4. Пропедевтика болезней пищеварительной системы. Обследование больных с патологией пищевода, желудка, кишечника и поджелудочной железы. Обследование больных с заболеваниями печени и желчного пузыря. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии органов пищеварения.	4	4
Тема 5. Пропедевтика заболеваний мочевыделительной системы. Обследование больных с патологией почек и мочевыделительной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях почек и мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии органов мочевого выделения.	4	6

Тема 6. Пропедевтика болезней системы крови. Обследование больных с заболеваниями крови. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови. Лабораторная диагностика болезней крови.	4	4
Тема 7. Пропедевтика болезней эндокринных органов. Обследование больных с патологией эндокринных органов. Основные клинические синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика эндокринной патологии.	4	6
Тема 8. Пропедевтика внутренних болезней в структуре неотложных клинических состояний. Рациональное обследование больного в тяжелом и крайне тяжелом состоянии при оказании неотложной помощи. Клинические признаки и лабораторно-инструментальные показатели неотложных состояний	4	4
Тема 9. Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов. Синдромология.	4	6
Тема 10. Инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов. Синдромология	4	6
Итого	40	48²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Комы при заболеваниях внутренних органов	Сознание больного в норме, степени нарушения сознания и их диагностика	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
ЭКГ-диагностика нарушений ритма сердца	Нарушение ритма сердца при функционирующем синусовом узле, фибрилляция и трепетание предсердий, наджелудочковые и желудочковые тахикардии, синоатриальные, атриовентрикулярные блокады	20	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
ЭКГ-диагностика нарушений проводимости сердца	Внутрижелудочковые блокады, топография экстрасистол, ишемия миокарда, метаболические нарушения	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

² Часы в форме практической подготовки

	миокарда				
ЭКГ-диагностика дополнительных путей проведения сердечного импульса	Синдром ускоренного проведения импульса, дополнительные пути проведения и тахикардии в их структуре	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Спирометрия в норме и при респираторных нарушениях	Спирометрия в норме и при респираторных нарушениях	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области пропедевтики внутренних болезней; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области пропедевтики внутренних болезней; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента. Владеет методологией установления правильного диагноза на основе анализа данных обследования, а также назначения корректной схемы лечения на основе персонифицированного подхода к пациенту с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения в рамках выполнения лечебно-диагностических мероприятий на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения в рамках выполнения лечебно-диагностических мероприятий на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм. Владеет навыками обследования инфекционных больных и выполнения врачебных манипуляций.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностических медицинских устройств. Умеет правильно использовать медицинские устройства и интерпретировать данные, полученные с их помощью.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностических медицинских устройств. Умеет правильно использовать медицинские устройства и интерпретировать данные, полученные с их помощью. Владеет методологией проведения инструментального обследования больных.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные закономерности патогенеза внутренних болезней, а также принципы и способы их лечения. Умеет проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике заболеваниями на основании данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные закономерности патогенеза внутренних болезней, а также принципы и способы их лечения. Умеет проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике заболеваниями на основании данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра. Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у больных терапевтического профиля.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения. Владеет методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. Умеет , на основании знаний патофизиологии и пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. Умеет , на основании знаний патофизиологии и пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию. Владеет практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы патогенеза основных неотложных медицинских состояний; основные приёмы, мануальные навыки, и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи. Умеет, на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы патогенеза основных неотложных медицинских состояний; основные приёмы, мануальные навыки, и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи. Умеет, на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме. Владеет методикой оказания неотложной и экстренной медицинской помощи взрослым пациентам.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать	15

собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

- 1.Философия сестринского дела
- 2.Медицинская этика и деонтология в современных условиях (биомедицинская этика)
- 3.Этика и деонтология при работе обучающихся в отделении
- 4.Особенности дезинфекции различных предметов ухода и медицинского назначения
- 5.Правила эксплуатации, хранения и техники безопасности при работе с инструментарием и электроаппаратурой
- 6.Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения. Основы эргономики и биомеханики
- 7.Современные подходы к организации диетического питания больных в стационаре
- 8.Стандарты ведения больных с пролежнями
- 9.Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода
- 10.Обучение пациентов и их родственников приемам самопомощи
- 11.Особенности ухода за больными с патологией органов дыхания
- 12.Роль и место небулайзерной терапии в ведении больных с пульмонологическими заболеваниями
- 13.Питание при подагре
- 14.Современные подходы к реанимации больных
- 15.Проблемы констатации времени смерти: правовые и этические аспекты
- 16.Правила поведения медицинского персонала и студентов в процедурном кабинете
- 17.Виды кровезаменителей
- 18.Алгоритм действий медсестры при аварийных ситуациях (контакт с биологическим материалом)
- 19.Меры профилактики заражения медперсонала вирусными гепатитами и ВИЧ
- 20.Парентеральное введение лекарств: история и современность

Примерные вопросы к тестированию

1. Какой перкуторный звук появляется при начальной стадии воспаления?
А) тупой или притупленный
Б) ясный легочный
В) тимпанический
Г) притупление с тимпаническим оттенком
Д) коробочный

2. Выберите наиболее правильную трактовку данных пальпации – выраженный сердечный толчок и эпигастральная пульсация:
А) гипертрофия левого желудочка без выраженной его дилатации
Б) гипертрофия и дилатация левого желудочка
В) гипертрофия и дилатация правого желудочка
Г) сращение листков перикарда (слипчивый перикардит)
Д) постинфарктная аневризма передней стенки левого желудочка

3. Укажите наиболее характерные изменения грудной клетки при obturational atelectasis:
А) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании
Б) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
В) только отставание в дыхании половины грудной клетки
Г) гиперстенотическая грудная клетка
Д) увеличение передне-заднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон

4. Объясните происхождение снижения тургора кожи, выявляемого при общем осмотре:
А) геморрагический синдром
Б) обезвоживание организма
В) гиперэстрогемия
Г) сидеропенический синдром
Д) нарушение синтетической функции печени

5. Какими методами можно выявить дилатацию желудочков? а) пальпация сердца; б) перкуссия сердца; в) ЭКГ; г) Эхо КГ. Выберите правильную комбинацию ответов:
А) а, в, г
Б) б, г
В) в, г
Г) а, б, в, г
Д) а, б, г

6. Укажите наиболее характерные изменения грудной клетки при закрытом пневмотораксе:
А) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании
Б) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
В) только отставание в дыхании половины грудной клетки
Г) гиперстенотическая грудная клетка
Д) увеличение передне-заднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон

7. У больного отмечаются суточные колебания температуры тела в пределах 37,0-39,0С. Укажите тип температурной кривой:
- А) febris intermittens
 - Б) febris remittens
 - В) febris hectica
 - Г) febris continua
 - Д) febris reccurens
8. Какой основной дыхательный шум наиболее часто выслушивается при сужении мелких бронхов?
- А) ослабленное везикулярное дыхание
 - Б) амфорическое дыхание
 - В) бронхиальное дыхание
 - Г) жесткое дыхание
 - Д) смешанное бронховезикулярное дыхание
9. Укажите наиболее характерные изменения грудной клетки при фибротораксе (заращении плевральной полости):
- А) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании
 - Б) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
 - В) только отставание в дыхании половины грудной клетки
 - Г) гиперстенотическая грудная клетка
 - Д) увеличение передне-заднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон
10. Объясните происхождение симптомов «сосудистые звездочки» и «печеночные ладони», выявляемых при общем осмотре:
- А) геморрагический синдром
 - Б) обезвоживание организма
 - В) гиперэстрогения
 - Г) сидеропенический синдром
 - Д) нарушение синтетической функции печени
11. Какой основной дыхательный шум наиболее часто выслушивается при начальной стадии долевой (крупозной) пневмонии?
- А) ослабленное везикулярное дыхание и crepeticio indux
 - Б) амфорическое дыхание
 - В) бронхиальное дыхание
 - Г) жесткое дыхание
 - Д) смешанное бронховезикулярное дыхание
12. Какая разновидность одышки наиболее характерна при спазмах мелких бронхов?
- А) стридорозное дыхание
 - Б) экспираторная одышка
 - В) дыхание Куссмауля или дыхание Чейна-Стокса
 - Г) дыхание Чейна-Стокса или дыхание Биота
 - Д) инспираторная одышка
13. Чем обусловлено появление влажных мелкопузырчатых незвонких хрипов?
- А) вязкая мокрота в крупных бронхах
 - Б) вязкая мокрота в мелких бронхах и/или их спазм

- В) жидкая мокрота в крупных бронхах или полостях, сообщающихся с бронхом
Г) жидкая мокрота в мелких бронхах при сохраненной воздушности окружающей легочной ткани
Д) жидкая мокрота в мелких бронхах и воспалительное уплотнение окружающей легочной ткани

Примерные вопросы к зачёту

1. К какому методу исследования больного относится анамнез
2. К какому методу исследования относится общий осмотр больного
3. В каком суставе следует производить движения при выполнении громкой перкуссии
4. Укажите, что характерно для центрального цианоза
5. Назовите заболевание, при котором вынужденное коленно-локтевое положение (поза "молящегося мусульманина"), облегчает состояние больного
6. Укажите причины возникновения органической дисфагии
7. Как проявляется симптом Альфреда Мюссе при аортальной недостаточности
8. С какого уровня артериальное давление считается повышенным, т.е. имеется артериальная гипертензия, в настоящее время
9. При каком синдроме выслушивается патологическое бронхиальное дыхание - компрессионный вариант
10. При каком заболевании дыхательной системы выслушивается патологическое бронхиальное дыхание - инфильтрационный вариант?
11. При каком заболевании дыхательной системы выслушивается патологическое бронхиальное дыхание - амфорический вариант
12. При каком заболевании усиливается голосовое дрожание
13. Укажите заболевание, при котором голосовое дрожание ослабевает.
14. Содержание какого показателя будет увеличено в крови при возникновении желтухи
15. Какое положение примет больной во время приступа сердечной астмы

Примерные вопросы к экзамену

1. Правила проведения общего осмотра. Последовательность проведения общего осмотра больного
2. Общее состояние больного (критерии диагностики)
3. Температура тела. Виды лихорадок, типы температурных кривых и их клиническое значение
4. Состояние сознания, характеристика его изменений.
5. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное)
6. Диагностическое значение осмотра лица и шеи. Исследование щитовидной железы. Осмотр, особенности пальпации. Диагностическое значение выявляемых изменений
7. Телосложение. Конституция: определение, типы
8. Исследование кожных покровов: влажность, тургор, высыпания (геморрагические и не геморрагические), изменение цвета кожи, диагностическое значение
9. Исследование подкожно-жировой клетчатки: измерение толщины кожной складки. Особенности распределения жира на теле человека - центральный (абдоминальный, андронидный) и периферический (бедренный, гинеоидный) типы ожирения, их клиническое значение. Индекс массы тела - индекс Кетле (формула расчета, цифровые значения в норме и патологии)
10. Отеки: определение, происхождение, методы выявления. Сердечные отеки, механизмы их формирования: механизм Старлинга, активация РААС
11. Исследование суставов. Особенности изменения суставов при ревматизме и

ревматоидном артрите

12. Осмотр грудной клетки. Изменение формы грудной клетки при различных заболеваниях. Пальпация грудной клетки: определение резистентности и голосового дрожания, диагностическое значение

13. Тип, ритм, глубина, частота дыхательных движений в норме и патологии

14. Перкуссия как метод исследования. Основоположники метода. Перкуторные звуки над телом человека, физические основы их формирования. Непосредственная и посредственная перкуссия. Общие правила посредственной перкуссии

15. Виды перкуссии: громкая и тихая перкуссия, когда следует использовать громкую, когда - тихую перкуссию. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Задачи, техника выполнения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ в 4 семестре – 80 баллов, в 5 семестре – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20

Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
--	-----------------------------

41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>
2. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html>
3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. -- Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Мышкина, А. А. Внутренние болезни: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81003.html>
2. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч.: учебник и практикум для вузов / под ред. В. Р. Вебера. — Москва: Юрайт, 2021. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470539>
<https://urait.ru/bcode/475089>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.