

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021.06.22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение приемных семей

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной психологи

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/Н.В. Сидячева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шульга Т.И.,
доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины название дисциплины «Психология сопровождения приемных семей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология сопровождения приемных семей» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска. Она направлена на обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолог в социальной сфере» и в соответствии с Профстандартом на этой основе развитие у студентов трудовых функций и трудовых действий, а также личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины «Психология сопровождения замещающих семей».

- Сформировать представления о методах практической работы психолога с приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, принятыми на воспитание в эти семьи
- Ознакомить студентов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере
- Сформировать представления о специфике психологического сопровождения замещающих семей как вида деятельности психолога
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Развить умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении приемных семей и уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- СПК - 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- СПК - 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);
- СПК- 4 Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем). Данная дисциплина является одной из профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, представляет собой основу для дисциплин, изучаемых на четвертом курсах. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по сопровождению, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Социальная психология» и «Психология личности», «Психология семьи и семейное консультирование». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, сопровождения семей и детей, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия при сопровождении, взаимодействия профессионала с приемными семьями и детьми. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными социальными группами, в том числе и особой группой риска детей и подростков.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	66,2	42,2
Лекции	24	12 (6)
Лабораторные работы	12	6
Практические занятия	36	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является:

для очной формы обучения в 8 семестре – зачет, для очно-заочной формы в 9 семестре – зачет

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия

<p>Тема 1. Особенности сопровождения как вида профессиональной деятельности. Понятие приемных семей и их особенности.</p> <p>Цели и задачи дисциплины. Понятие приемные или замещающие родители в разных науках и в психологии, психологическое сопровождение, его виды. Законы РФ и Московской области регламентирующие деятельность служб сопровождения замещающих семей и сопровождение приемных семей. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей к приемным, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	4	6	2
<p>Тема 2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей</p> <p>Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения приемных семей и детей группы риска при раннем вмешательстве. Уровни сопровождения, особенности адаптации приемных детей в замещающей семье. Причины дезадаптации, помощь замещающим семьям.</p>	2	6	2
<p>Тема 3. Технологии сопровождения уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сирлинги, подростки с девиантным поведением, подростки, совершающие побеги, новорожденные и младенцы, дети, возвращенные из приемных семей). Организация психологического сопровождения приемных семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов. Этапы сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.</p>	6	8	2
<p>Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении</p> <p>Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.</p>	4	6	2

Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения Закон о социальном патронате, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патроната.	4	4	2
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения. Причины побегов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей.	2	6	2
Итого	24	36	12

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Особенности сопровождения как вида профессиональной деятельности. Понятие приемных семей и их особенности. Цели и задачи дисциплины. Понятие приемные или замещающие родители в разных науках и в психологии, психологическое сопровождение, его виды. Законы РФ и Московской области регламентирующие деятельность служб сопровождения замещающих семей и сопровождение приемных семей. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей к приемным, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	4	1
Тема 2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения приемных семей и детей группы риска при раннем вмешательстве. Уровни сопровождения, особенности адаптации приемных детей в замещающей семье. Причины дезадаптации, помощь замещающим семьям.	2	4	1

Тема 3. Технологии сопровождения уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сиблинги, подростки с девиантным поведением, подростки, совершающие побег, новорожденные и младенцы, дети, возвращенные из приемных семей). Организация психологического сопровождения приемных семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов. Этапы сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.	2	2	1
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.	2	6	1
Тема 5. Социальный патронаж как особый вид сопровождения Закон о социальном патронаже, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патронажа.	2	4	1
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения. Причины побегов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей.	2	4	1
Итого	12	24	6

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Полноценная самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться студентами в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении материала дисциплины, научно-исследовательской работе (выполнения практического домашнего задания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчета по самостоятельной работе представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, форма промежуточной аттестации – зачет.

Задания для самостоятельной работы

Темы самостоятельно го изучения	Исучаемые вопросы	Кол-во часов Очна я- очно- заочн ая	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета
Раздел 1. Особенности психологического сопровождения приемных семей, выявления приемных семей и детей группы риска	Основные понятия: выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психология сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 1.Изучить понятие психологическое сопровождение, приемные семьи, цели, виды, особенности приемных семей. 2.Изучить психологические особенности проведения	Оч.10 ч./оч- з 10ч.	Работа с учебной литературой по теме	Литература к заданию №1 (см. ниже) 1.Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.4 гл 5 2.Составление	Устный опрос по заданию Письменные ответы на вопросы задания

	сопровождени я семей и детей группы риска. 3.Изучить понятие виды групп риска, его психологичес кие и социальные особенности. Соотношение понятий межведомстве нная и междисципли нарная команда.			гlossария. Работа со словарями (не менее двух словарей) 3.Определен ие основных понятий. (конспект 3- 4 стр) 4.Составлен ие конспекта по теме приемных семей (3 стр)	
Раздел 2. Основные технологии сопровождения приемных семей с наиболее уязвимыми категориями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Методы диагностики приемных семей и их роль при организации сопровождени и Факторы комплексов личности ребенка в институтах социализации и обществе. Изучить понятие среда семьи и ее роль в воспитании ребенка, особенности ее диагностики.	Оч.5ч ./оч-з 10ч.	Работа с учебными пособиями по теме, интроспект ивный анализ собственно й практики взаимодейс твия в коллективе	Литература к заданию №2 Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологи ческая служба в учреждения х социально- педагогичес кой поддержки детей и подростков. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021г. <u>Дополнител ьная литература для самостоятел ьного изучения</u> Шульга Т.И., Психологиче	Письменное изложение результатов выполненной работы Презентация результатов в форме обсуждения

				ское сопровождение семьи. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021г Шульга Т.И., В.Слот, Х. Спаниард. Методики работы с детьми группы риска. М. УРАО, изд 2-е, 2000. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие для вузов. М.Юрайт, 2020г. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.	
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Основные методы диагностики замещающих семей: генограмма и ее роль в изучении приемных семей Изучить	Оч.5ч ./оч-3 10ч.	Работа с учебными пособиями по теме, создание вопросов для проведения социометрии в группе, проведение	Литература к заданию №3 Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитываю	Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе

	методы диагностики приемных семей и взаимоотношений с приемными детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Подобрать методы и методики для изучения Изучить методы социометрии и референтометрии Придумать вопросы для изучения отношения к приемным родителям приемных детей Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик. Методы определения психологического благополучия детей в замещающих семьях		самостоятельного исследования (социометрии)	щегося в детском доме(3-9 лет)./Под ред. М.Н.Лазутовой.М.,1995. Шibaева Л.В.Программа психологической реабилитации и школьников. М.,1996. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. Глава 4	
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид	Понятие социальный патронат, особенности	Оч.5ч ./оч-з 10ч.	Работа с учебными пособиями по теме,	Литература к заданию №4 ОсуховаН.Г.	Письменное изложение результатов выполненной

сопровождения	его использования при психологическом сопровождении и Изучить понятие социальный патронаж, особенности его использования при психологическом сопровождении и Изучить феномены давления семьи на личность ребенка.		разработка анкеты для изучения феномена климата в группе, проведение самостоятельного исследования и его обработка	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2020г.	работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе. Презентация результатов
Раздел 5. Психологическое сопровождение приемных семей и детей групп социального риска на разных уровнях сопровождения	Виды психологического сопровождения, Программы сопровождения Изучить методики, изучающие сплоченность семьи, взаимоотношения, стиль воспитания, ценность ребенка Провести исследование групповой сплоченности и социально-психологического климата коллектива	Оч.9ч /оч-3 18ч.	Анализ программ сопровождения приемных семей и детей групп социального риска. Работа с учебными пособиями по теме.	Литература к заданию №5 <u>Литература</u> 1.Шульга Т.И., Психологическое сопровождение семьи. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021г 2.Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическо	Составление программ сопровождения семей, подростков. Презентация программ.

	(по одной методике на феномен).			е пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.4	
		34/58			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождение приемных семей» согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциям:

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п /	Код оцен иваем ой	Урове нь сформ ирова	Этап формирования	Описание показателей	Критер ии оценива	Шкала оценива ния
-------	-------------------	----------------------	-------------------	----------------------	-------------------	-------------------

п	компетенции	этапы			формы	
1	СПК-2	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.</p>	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	41-60 баллов
		Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.</p> <p>Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.</p>	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	61-100 баллов
2	СПК-3	Этап 1 -	1. Работа на учебных занятиях	<p>Знать особенности профессиональной</p>	устный опрос, конспек	41-60 баллов

		порого вый	2. Самостоятельная работа	<p>деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.</p>	т, аннотир ование текста, реферат, зачет	
		Этап 2 - продви нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.</p> <p>Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.</p>	устный опрос, конспек т, аннотир ование текста, реферат, зачет	61-100 баллов
5	СПК- 4	Этап 1 - порого вый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать</p>	устный опрос, конспек т, аннотир ование текста, реферат, зачет	41-60 баллов

			контакт с другими, вести диалог.		
Этап 2 - продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.</p> <p>Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.</p>	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	61-100 баллов	
Этап 1 - порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.</p>	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	41-60 баллов	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
10. Полоролевая социализация детей в семье.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
12. Социальный риск как проблема.
13. Деинституциализация на современном этапе.
14. Преодоление риска в образовательном процессе.
15. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ , используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей «группы риска».

25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация	10

	характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4

	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0
--	---	---

максимально 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие. - М. : Инфра-М, 2013. - 348с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.
3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. :Юрайт, 2016. - 343с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гагай, В.В. Семейное консультирование [Текст] : учебник для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 317с.
2. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>
3. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Синергия, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451312>
4. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
5. Змановская Е.В. Психология семьи [Электронный ресурс]: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб.пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
6. Лукьянова, И.Е. Семьеведение [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М.: Инфра-М, 2012. - 265с.
7. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=390199>
8. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
9. Семьеведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И.,ред. - М. :Юрайт, 2012. - 403с.
10. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / Павлова М.А.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 232с.
11. Суслова, Т.Ф. Принципы и режим работы службы профилактической консультативной помощи детям-жертвам жестокого обращения в семье [Текст] : метод.пособие / Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова. - М.: РГСУ, 2010. - 36с.
12. Суслова, Т.Ф. Структурно-организационная модель службы профилактической консультационной помощи детям-жертвам жестокого обращения в семье [Текст] : метод.пособие / Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова. - М. : РГСУ, 2010. - 40с.

13. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Академ.Проект, 2011. - 736с.
14. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.