

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. №1-1

Председатель УМКом _____

/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии:

Протокол от «5» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой _____

/ С.Н. Утенкова /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Дмитриева Светлана Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Специальная психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины – формирование базовых представлений о закономерностях развития психики в условиях нарушенного онтогенеза, а также умение моделировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Задачами освоения студентами дисциплины «Специальной психологии» является:

1. ознакомиться с основными категориальными понятиями, объектом, предметом, целями, задачами специальной психологии;
2. знать этапы становления и развития специальной психологии;
3. изучить концептуально-теоретические основы специальной психологии;
4. рассмотреть и изучить методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся;
5. научиться применять психологические знания по оценке и контролю результатов образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Теория и практика инклюзивного образования» и «Психолого-медико-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Психопатология детского возраста», «Невропатология детского возраста», «Эмбриология и патология беременности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях», «Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития», «Методические аспекты организации обучения детей в дошкольном инклюзивном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»,

«Программно-методические основы дошкольного образования», «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации», «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Лечебная педагогика», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ», «Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ», «Физическое развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ», дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений: «Психология семьи ребенка с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с аутизмом»/ «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с эмоционально-волевыми расстройствами», «Проектирование коррекционно-развивающих программ»/ «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития», прохождения практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	74,5
Лекции	24 (4 ¹)
Практические занятия	48 (8 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачёт	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	17,5
Самостоятельная работа	124

Формами промежуточной аттестации являются: **зачёт** во 2 семестре и **экзамен** 3 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки		
Тема 1. Введение в специальную психологию Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Особенности отношения к лицам с нарушениями в развитии в разные исторические вехи. Религиозные представления о природе психических аномалий	2	4
Тема 2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания. Концепция психического дизонтогенеза. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Феномен психического дизонтогенеза. Школа Л.С. Выготского.	2	4
Раздел II. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.		
Тема 3. Определение основных понятий. Классификация дефектов. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Параметры основных закономерностей психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития психических функций. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект. Типы межфункциональных связей.	2/2	4
Тема 4. Типология психического дизонтогенеза. Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза у детей по В.В. Лебединскому. Феноменология общего психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические «законы» Г.Е. Сухаревой. Критерии деления олигофрении. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой.	2	4
Тема 5. Типология и феноменология задержанного развития. Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Группы детей, относящиеся к задержанному развитию. Современная классификация ЗПР по К.С. Лебединской. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. Виды органического инфантилизма.	2	4
Тема 6. Типология и феноменология поврежденного развития. Модель поврежденного развития. Парциальность расстройств.	2	4

Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития.		
Тема 7. Типология и феноменология дефицитарного развития. Поражение сенсорной сферы. Этиология дефектов слуха и зрения. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Параметры первичного дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Систематика нарушений сенсорной сферы. Специфика аномального развития личности в сенсорной сфере.	2	4
Тема 8. Дефицитарный онтогенез, возникший на почве поражения двигательного анализатора. Клинико-патологическая структура аномалий развития моторной сферы. Двигательные расстройства, связанные с нарушениями темпа и ритма движений. Формы аномального развития двигательной сферы. Структура двигательных расстройств при ДЦП. Формы ДЦП. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы.	2	4
Тема 9. Типология и феноменология искаженного онтогенеза. Клинико-психологическая структура раннего аутизма (РДА). «Триада» Каннера. Особенности моторики детей с РДА. Игровая деятельность детей с РДА. Психологические особенности аутичного ребенка. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.	2	4
Раздел III. Психологические проблемы нарушений в развитии.		
Тема 10. Типология и феноменология дисгармонического онтогенеза. Психопатия, как форма дисгармонии личности. Этиология психопатий. Классификации психопатий. Патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Варианты патохарактерологического формирования личности. Патогенез патологического формирования личности.	2/2 ³	0/4 ⁴
Тема 11. Клинико-психологическая структура дизонтогенетических нарушений. Анализ механизмов дизонтогенеза. Проявления регресса (дизонтогении) с учетом возраста.	2	4
Тема 12. Дизонтогенетические изменения в личности.	2	4
Итого:	24 (4 ⁵)	48 (8 ⁶)

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(по очной форме обучения)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчётности
<i>Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки</i>	1. Научные основы и место специальной психологии в системе психологических наук	8	- подготовка доклада	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	- представление и защита доклада;
	2. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.	8			
	3. Характеристика этапов развития специальной психологии как науки.	8			
	4. Категориальный аппарат специальной психологии.	8			
	5. Общественное положение лиц с нарушениями развития в разные исторические эпохи.	4			
	6. Отрасли специальной психологии	4			
<i>Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.</i>	1. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций».	6	- подготовка доклада и подготовка к тестированию;	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	- подготовка доклада - прохождение тестирования;
	2. Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития».	6			
	3. Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития».	6			
	4. Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития».	6			
	5. Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития».	6			
	6. Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития».	6			

	7.Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом	6			
<i>Психологические проблемы нарушений в развитии</i>	1.Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	10	– разработка доклада	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	-представление и защита доклада;
	2.Рекомендации к составлению психологического заключения	10			
	3.Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования	10			
	4. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии	12			
	ИТОГО:	124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - «способность к осуществлению поиска, способность критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 5 «способность к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7 «способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Знать: -основные категориальные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии - этапы становления и развития специальной психологии; -возрастные критерии нормального и аномального развития Уметь: - работать со специальной литературой по основным проблемам науки -анализировать теории психического дизонтогенеза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита и представление доклада	41-60
	продвинутый	Знать: - -основные категориальные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии - этапы становления и развития специальной психологии; - концептуально-теоретические основы специальной психологии Уметь: - работать со специальной литературой по основным проблемам науки; - критически анализировать и синтезировать информацию в рамках решения поставленных задач Владеть: -навыками применения критического анализа информации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- защита и представление доклада; - прохождение тестирования;	61-100

ОПК-5	пороговый	Знать: - базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе; -особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции; -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной деятельности; Уметь: -выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; -применять психологические знания по оценке и контролю результатов образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Представление доклада	41-60
	продвинутый	Знать: – базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе; -возрастные психологические особенности лиц с отклонениями на различных стадиях развития; - методы психологических исследований и принципы построения психолого-педагогической и коррекционной работы; -критерии оценки и уровни контроля результатов образования обучающихся. Уметь: -применять общепсихологические знания о психологических феноменах развития для прогнозирования изменений и динамики уровня формирования результатов образования -оценивать и контролировать результативную часть образования обучающихся с учетом особенностей их здоровья. Владеть: -приемами оценки и контроля результатов обучения -психологическими приемами коррекционного и реабилитационного сопровождения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Прохождение тестирования, представление и защита докладов	61-100

ОПК 7	пороговый	Знать: –знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -применять психологические знания в установлении контактов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	представление и защита докладов	41-60
	продвинутый	Знать: -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной работе. -Уметь: -выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; -применять психологические знания по оценке и контролю результатов образования. Владеть: -системой методов и приемов взаимодействия между участниками образовательных отношений для проведения анализа результатов реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	представление доклада, прохождение тестирования	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы доклада:

1. Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
2. Сравнительная характеристика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
3. Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
4. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха сравнить с нормально развивающимися детьми.
5. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
7. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
8. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
9. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
10. Психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с нарушением слуха и зрения.
11. Проблема депривации в специальной психологии.
12. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
13. Психология ребенка с нарушением речи ринолалией.
14. Психология ребенка с нарушением речи афазия.
15. Психология ребенка с нарушением речи дислалия.
16. Психология ребенка с нарушением речи дизартрия.
17. Психология ребенка с нарушением речи нарушением голоса.
18. Психология ребенка с нарушением речи нарушением темпа речи.
19. Психология ребенка с нарушением речи заикание.
20. Психология ребенка с нарушением речи алалия.
21. Психология ребенка с нарушением речи
22. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
23. Дети группы риска.
24. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
25. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
26. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
27. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
28. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
29. Речевое развитие слабослышащих детей.
30. Речь и ее развитие у глухих детей.
31. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
32. Психология делинквентного поведения.
33. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
34. Проблема реабилитации в специальной психологии.
35. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
36. Положение инвалида в современном обществе.

37. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
38. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
39. Проблема самосознания в специальной психологии.
40. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
41. Предметное содержание современной специальной психологии.
42. Специальная психология в структуре современного человекознания.
43. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
44. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
45. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
46. Причины и формы школьной неуспеваемости.
47. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
48. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
49. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
50. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
51. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
52. Кризисные переживания детей и подростков.
53. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
54. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
55. Психическое развитие слепоглухих детей.
56. Психология слепоглухого ребенка.
57. Психология ребенка с нарушением зрения.
58. Психология слепого ребенка.
59. Психология глухого ребенка.
60. Психология немого ребенка.
61. Психология ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
62. Патология речи и психическое развитие ребенка.
63. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
64. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
65. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
66. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
67. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
68. Дети с задержкой психического развития.
69. Поврежденное психическое развитие у детей.
70. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
71. Психология деятельности коррекционного педагога.
72. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
73. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
74. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
75. Структура нарушенного развития и ее свойства.
76. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
77. Этические проблемы деятельности специального психолога.
78. Особенности формирования внимания и у детей с нарушением в развитии.
79. Формирование интересов у детей с нарушением в развитии.
80. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
81. Проблема терминологии современной специальной психологии.
82. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
83. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
84. Проблема памяти в специальной психологии.

85. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
86. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
87. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
88. Психологическое развитие одаренных детей.
89. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
90. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
91. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
92. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
93. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
94. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.
95. Мышление умственно отсталых детей.
96. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
97. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
98. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
99. Образ инвалида в литературе и искусстве.
100. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
101. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
102. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
103. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
104. Формирование восприятия у детей с отклонениями в развитии.
105. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Примерные варианты тестовых заданий

Вариант 1.

1. Предметом специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развития, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология:

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез — это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребёнка
- Г) нормальной физического и психического развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С. Выготский
- Г) С.Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушений развития классифицируют:

- А) врождённые
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретённые

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию
- Б) дисгармонию
- В) ретардацию
- Г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

15.Количество параметров нарушенного развития:

А)5

Б) 2

В) 4

Г)3

16. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

17.Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

18. Третичными нарушениями называют:

А) биологически обусловленные функции

Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с повреждённой функцией

В)нарушения в работе функций непосредственно связанных с повреждённой функцией

Г)прижизненно формирующиеся функции

19.Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

А) двигательный

Б) депривационный

В) деятельностьный

Г) речевой

20. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства

А) прижизненность формирования

Б) врождённый характер

В) осознанность

Г) произвольность

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г)псевдокомпенсация

22.Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

Вариант 2

1. О какой отрасли психической науки идет речь: «отрасль психической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

- А) возрастная психология;
- Б) психология профессиональной деятельности;
- В) специальная психология;
- Г) геронтопсихология.

2. Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:

- А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками;
- Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития;
- В) разработка средств психической коррекции;
- Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии.

3. Что такое наблюдение?

- А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт;
- В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов;
- Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

4. Что первично – глухота или нарушение речевого развития?

- А) нарушение речевого развития;
- Б) глухота;
- В) оба этих нарушения;
- Г) не один из вариантов не подходит.

5. В какое время возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским?

- А) первое десятилетие 20 века Б) начало 1930-х гг. В) конец 1940-х гг. Г) начало 1950-х гг.

6. Какой фактор в развитии детей-сирот играет самую важную роль в прогрессировании уже имеющихся нарушений?

- А) отсутствие постоянного взаимодействия с взрослыми (особенно родителей);
- Б) плохое питание;
- В) неблагоприятная обстановка в группе сверстников;
- Г) нехватка витаминов и микроэлементов.

7. Первичные дефекты возникают в результате:

- А) психического недоразвития.

Б) нарушений социального поведения.

В) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы.

8. Кому принадлежит первая крупная публикация, посвященная проблеме олигофренопсихологии, которая имеет название «Антропологические основы воспитания»?

А) Л.С. Выготскому Б) Л.В. Занкову В) Г.Я. Грошину Г) И.М.Соловьеву

9. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

А) Л.И. Божович Б) Л.С. Выготский В) П.Я. Гальперин

10. На каком уровне оказывается сформированной изобразительная деятельность у младших школьников с ЗПР?

А) дети активно и хорошо рисуют;

Б) умения долго остаются на уровне простых каракуль, и лишь к концу дошкольного детства можно увидеть предметные и какой-то мере сюжетные рисунки, выполненные весьма несовершенно, с грубыми ошибками, неточностями;

В) у детей хорошо развиты представления об окружающей действительности. Изображение точно передает существующее;

Г) детям удастся хорошо рисовать только с помощью педагога и наглядного примера.

11. В каком году был впервые использован термин «дезонтогенез»?

А)1957 Б)1941 В)1927 Г)1931

12. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?

А) экстренное замещение

Б) реабилитация

В) восполнение утраченного

Г) компенсация

13. Какой ученый первым использовал термин «дезонтогенез»:

А) Выготский

Б) Швальбе

В) Крепелин

Г) Кант

14. Исключите лишнее: к социальным факторам относятся:

А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития

Б) способность долго находиться под водой

В) педагогическая запущенность

Г) опухолевые образования

15. Сколько существует уровней нервно-психического реагирования организма человека на неблагоприятные факторы?

А)1

Б)2

В)3

Г)4

16. Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?

А) поражение ЦНС

Б) хронические соматические заболевания

В) педагогическая запущенность

Г) заболевания после трех лет

17. Сколько выделяется форм в отклонении в развитии в зависимости от локализации дефектов?

А)1

Б)2

В)3

Г)4

18. Сколько типов дезонтогенеза было выделено Лебединской?

А)6

Б)8

В)3

Г)2

19. Сколько существует степеней олигофрении?

А)3

Б)4

В)2

Г)12

20. Понятие нарушения (дефекта) в специальной психологии – это:

А) органическое поражение какого-либо органа, которое, раз возникнув, никуда не исчезает, даже, если функция органа не нарушена

Б) нарушение адаптационных механизмов

В) недостаточность какой-либо из функций, которая нарушает весь ход психического развития только при определенных условиях

Г) временная недостаточность какой-либо функции

21. Кто из ученых выделил 3 группы умственной отсталости в зависимости от тяжести нарушения?

- А) Певзнер Б) Крепелин В) Швальбе Г) Лебединская

22. Какому типу нарушения развития функций относится раннее развитие речи до года у детей с РДА?

- А) гетерохрония Б) ретардация
В) патологическая акселерация Г) сочетание акселерации и ретардации

23. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- А) только обходным путем, в условиях специального обучения
Б) так же как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки
В) только при использовании вспомогательного оборудования

24. В чем заключается суть гетерохронии развития?

- А) одни функции развиваются быстрее, а на другом медленнее;
Б) незавершенность отдельных периодов развития;
В) патологическая акселерация отдельных функций;
Г) отсутствие развития отдельных функций;

25. Назовите главную отличительную черту самооценки у УО дошкольников.

- А) занижена Б) завышена В) в норме Г) самооценка отсутствует

26. К чему приводит гипоопека?

- А) к несамостоятельности детей Б) к явлению патологической акселерации
В) к педагогической запущенности Г) к УО

27. Дополните недостающее: «К критериям сформированности РДА относятся:

- А) стремление к общению с окружающими Б) стремление к постоянству (стереотипность занятий);
В) отсутствие речи даже после 4-х лет Г) педагогическая запущенность

28. Определите лишнее: «Нарушение зрения имеет такую классификацию:

- А) слепые Б) абсолютно слепые В) частично
Г) больные с косоглазием и амблиопией Д) слабовидящие

29. Определите лишнее – существуют следующие виды эксперимента:

- А) естественный Б) лабораторный В) констатирующий Г) целостный

30. Какие периоды детства являются самыми уязвимыми:

- А) подростковый возраст Б) подростковый возраст и периоды до 3 лет
В) возраст после 4 лет Г) возраст от 4 до 11 лет

Вариант 3.

1. Как называется отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением психических особенностей слепых и слабовидящих людей

- А) сурдопсихология Б) олигофренопсихология
В) тифлопсихология Г) психология лиц с ОВЗ

2. Какой метод специальной психологии наиболее подходит для изучения дошкольников

- А) эксперимент Б) наблюдение В) социометрический Г) тесты

3. Назовите ученого, который первым пытался целенаправленно рассмотреть вопрос о наличии закономерностей психологического развития, проявляющийся при разных типах нарушений, и выделить некоторые из них

- А) Лурия Б) Крепелин В) Швальбе Г) Выготский

4. Что вторично – слепота или нарушение восприятия.

А) слепота Б) нарушение восприятия В) оба этих нарушения Г) ни один из вариантов не подходит

5. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- А) преобладание пассивного словаря над активным;
- Б) преобладание активного словаря над пассивным;
- В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.

6. Определением какого термина является следующее: «Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака».

- А) признаки Б) факторы В) условия Г) методы

7. Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.

- А) усугубляющийся Б) не усугубляющийся
- В) прогрессирующий Г) никакой вариант не подходит

8. В коррекционных школах какого вида обучаются дети с ЗПР и УО.

- А) 3, 6 Б) 7, 8 В) 2, 8 Г) 6, 7

9. От чего зависит проявление эмоций у УО ребенка.

- А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта; от социальной среды Б) от уровня интеллектуального развития
- В) от развития коммуникативной функции Г) все ответы верны

10. К какому типу психического дизонтогенеза относится РДА.

- А) задержанное развитие Б) поврежденное развитие
- В) искаженное развитие Г) дисгармоничное развитие

11. Что такое дизонтогенез

- А) механизм отклоняющегося развития
- Б) форма отклоняющегося развития
- В) комплекс органических повреждений головного мозга
- Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

12. Особенности зрительной памяти у детей с ОНР

- А) не запоминают картинок;
- Б) хорошо запоминают написанные буквы;
- В) плохо запоминают геометрические фигуры.

13. Какие формы имеет явление «Компенсация функций»?

- А) внутрисистемная и межсистемная Б) локальная и парциальная
- В) макро- и микровосполнение Г) первичная и вторичная

14. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:

- А) пороки развития мозга Б) педагогическая запущенность
- В) патология родов и травмы Г) внутриутробные нарушения

15. Дополните: выделяют следующие уровни нервно-психического реагирования организма на отрицательные факторы:

- А) эмоционально-волевой Б) эмоционально-идеаторный
- В) прогностический Г) онтогонический

16. На каком месте из нарушений стоит нарушение вследствие хронических соматических заболеваний

- А) после поражения ЦНС Б) перед «интенсивностью и распространенностью патологического процесса»
- В) на втором Г) все ответы верны

17. выберите верное: «К локальным формам отклоняющегося развития принято относить»:

- А) нарушения анализаторных систем (зрение, слух, двигательная система)
- Б) интеллектуальные дефекты (УО и ЗПР)
- В) только ЗПР
- Г) только РДА

18. В каком году Лебединской были выделены типы дизонтогенеза
 А) 1985 Б) 1836 В) 1991 Г) 2005
19. Чем олигофрения отличается от деменции
 А) временем возникновения заболевания
 Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером
 В) причинами возникновения
 Г) все ответы верны
20. Какие существуют формы УО?
 А) РДА и ЗПР Б) олигофрения и деменция
 В) ЗПР и психогенное расстройство Г) деменция и идиотия
21. Сколько форм имеет олигофрения по М.С. Певзнеру
 А) 2 Б) 3 В) 5 Г) 7
22. Как называется период, подготовленный структурно-функциональным созреванием отдельных мозговых систем, характеризующихся избирательной чувствительностью к определенным средовым воздействиям
 А) критический (сенситивный, чувствительный) Б) пубертатный
 В) натальный Г) постнатальный
23. Категория детей, у которых «комплекс оживления» проявляется в более ранние сроки
 А) инфантильные
 Б) с недоразвитием речи
 В) воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью
 Г) нет правильного ответа
24. Исключите лишнее: для детей с ЗПР характерно:
 А) незрелость эмоционально-волевой сферы;
 Б) тяжелое органическое поражение ЦНС;
 В) недоразвитие познавательной деятельности;
 Г) преодоление дефекта под действием временных, лечебных и педагогических факторов.
25. Дополните недостающее: Лебединская выделила следующие типы ЗПР:
 А) конституционального Б) сенситивного
 В) социально-депривационного Г) инфантильного
26. Кто и в каком году впервые описал РДА
 А) Каннер, 1943 Б) Лебединская, 1985 В) Швальбе, 1927 Г) Дж. Сели, 1898
27. Сколько групп детей с РДА выделила О.С. Никольская, и что явилось критерием классификации
 А) 4, характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой
 Б) 4, степень недоразвития речи
 В) 3, степень отрешенности от окружающего мира
 Г) 5, близость шизофренического спектра
28. На какие два вида делятся глухие люди в зависимости от времени возникновения дефекта
 А) слабослышащие и позднооглохшие
 Б) не слышащие и слышащие
 В) ранооглохшие и позднооглохшие
 Г) тугоухие и слабослышащие
29. Какие два ученых определили условия для нормального развития ребенка
 А) К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев Б) Нечаев А.П., А. Бинс
 В) Г.И. Дульнев, Л.Р. Лурия Г) Скиннер Б., Анри Б.
30. Какие выделяют степени тяжести нарушения двигательных функций и степени сформированности двигательных навыков

А) тяжелые нарушения
В) легкие двигательные нарушения

Б) средняя степень выраженности
Г) все выше перечисленные нарушения

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	В
2	Г	Б
3	А	Г
4	Б	Б
5	Б	А
6	А	Б
7	В	Б
8	В	Б
9	Б	А
10	Б	В
11	В	А
12	Г	В
13	Б	А
14	Б, Г	Б
15	Г	Б
16	А	Г
17	Б	А
18	А	А
19	Б	А
20	А	Б
21	Б	В
22	В	А
23	А	В
24	А	Б
25	Б	А
26	В	А
27	Б	А
28	Г	В
29	Г	В
30	Б	Г

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Специальная психология»

1. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
6. Характеристика четырёх состояний развития.
7. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
8. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
9. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.

11. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
12. Характеристика функциональной локализации нарушений.
13. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
14. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
15. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
16. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
17. Характеристика фактора социальной депривации.
18. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
20. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
21. Характеристика поврежденного развития.
22. Характеристика дефицитарного психического развития.
23. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
24. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
25. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
26. Особенности атипичных форм олигофрении.
27. Проблема критериев нормы.
28. Структура дефекта по этиологии нарушений.
29. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
30. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
3. Проблема критериев нормы.
4. Структура дефекта по этиологии нарушений.
5. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
6. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
7. Характеристика четырёх состояний аномального развития.
8. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
9. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
12. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
13. Характеристика функциональной локализации нарушений.
14. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
15. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
16. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
17. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
18. Характеристика фактора социальной депривации.
19. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
20. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
21. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
22. Характеристика общего стойкого недоразвития.

23. Характеристика задержки психического развития и парциальность поражения.
24. Характеристика поврежденного развития.
25. Характеристика дефицитарного психического развития.
26. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
27. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
28. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
29. Критерии деления олигофрении по степени тяжести.
30. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по Г.Е. Сухаревой.
31. Особенности атипичных форм олигофрении.
32. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
33. Характеристика основных видов органического инфантилизма.
34. Структура дефекта при органической деменции.
35. Типология дефицитарного развития.
36. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
37. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
38. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
39. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
40. Клинико-патологическая структура аномалий развития моторной сферы.
41. Характеристика кинетической апраксии.
42. Специфика нарушений аномального развития двигательной сферы.
43. Особенности психического развития аутичных детей.
44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
45. Клинико-психолого-педагогическая коррекция РДА.
46. Формы психопатий по этиологии возникновения.
47. Психопатия, как форма дисгармоничности личности.
48. Охарактеризуйте конституциональную психопатию.
49. Охарактеризуйте органическую психопатию.
50. Патологическое формирование личности.
51. Охарактеризуйте основные варианты патохарактерологического формирования личности.
52. Характеристика межфункциональных связей при асинхронии развития.
53. Охарактеризуйте нарушения при церебрастеническом синдроме.
54. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
55. Задержка психического развития конституционального и психогенного происхождения.
56. Задержка психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.
57. Задержка психического развития органического инфантилизма неустойчивого и тормозимого вида.
58. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки доклада:

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-4 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-3 баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (4-6 баллов);

60-80% - «хорошо» (5-7 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано **10 баллов**.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

**Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии
со следующими критериями:**

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

<https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94#page/1>

<https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>

4. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=361057>
2. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=377811>

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>
4. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О.В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
4. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко - Москва : БИНОМ, 2016. - 258 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Автор-составитель: Колягина В.Г. (утверждено на УМС Университета 22.06.2021 г., протокол №5)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.