

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**Цифровая образовательная среда**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**  
Литературное образование

Рекомендовано кафедрой  
вычислительной математики и методики  
преподавания информатики  
Протокол «27» 03 2019 г. № 9  
И.о.декана факультета Н.Н.  
/ Барабанова Н.Н. /

Мытищи  
2020

**Авторы-составители –**  
Квашнин Александр Юрьевич  
кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания  
информатики  
Нараевская Анна Сергеевна  
ассистент кафедры вычислительной математики и методики преподавания  
информатики

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Цифровая образовательная среда» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Год начала подготовки 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.	4
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3.	Формы текущего контроля	4
4.	Промежуточная аттестация	6
5.	Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации	6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Функциональная стилистика», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 «способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)
ОПК-2 «способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)
ОПК-7 «способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)

## 3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – зачет с процедурой прокторинга.

### Пример практической работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

#### Практическая работа

Тема: Проведение сравнительного анализа программных продуктов для создания интерактивных тестов и опросов

**Цель работы:** ознакомиться с особенностями программных продуктов для разработки интерактивных тестов на основе ПО Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365.

**Замечание:** на практическую работу отводится 2 ч.

**Рекомендации к практической работе:**

1. Посмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

**Содержание:**

1. Изучить особенности использования каждого из представленных программных продуктов.
2. Провести сравнительный анализ возможностей, предоставляемых сервисами при разработке интерактивных тестов.

**Форма представления отчета:**

Обучающийся должен отчитаться по практической работе, загрузив сравнительную таблицу в ответ на соответствующее задание в ЭОС.

**Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»**

Тема: Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента.

**Цель работы:** развитие умения разработки мультимедийного образовательного контента.

**Замечание:** на самостоятельную работу отводится 8 ч.

**Рекомендации по выполнению работы:**

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.
3. Установить программное обеспечение для разработки мультимедийного контента.

**Содержание:**

1. Определить тему занятия для разработки соответствующего образовательного контента
2. Разработать сценарий записи видеолекции
3. Определить сервис для разработки видеолекции
4. Подготовить презентационный материал, отражающий содержание видеолекции.
5. Записать фрагмент видеолекции, используя выбранное программное обеспечение

**Форма представления отчета:**

Обучающийся должен загрузить разработанную видеолекцию на облачное хранилище и предоставить доступ по ссылке в ответ на задание в соответствующем разделе ЭОС.

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерные вопросы к зачету (проводится в устной форме через ЭОС)

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Электронный дневник и журнал.
10. Школьный портал образовательных организаций Московской области
11. Основные принципы смешанной модели обучения.
12. Перевернутое обучение.
13. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
14. Национальный проект «Российская электронная школа».
15. Системы вебинаров, видеоконференций.
16. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
17. Платформы онлайн-обучения.
18. Проект «Современная цифровая образовательная среда».

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЯ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭОС, выполнить задания самостоятельной, разработать фрагмент видеолекции или иного образовательного контента. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

### **Требования к зачету**

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносятся материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить задание в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

### **Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете**

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

### **Описание шкал оценивания**

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	<b>Сравнительная таблица ИКТ-компетентности</b>	Балл	
	При составлении сравнительной таблицы ИКТ-компетентности верно определены компонента ИКТ компетентности, сформулировано содержание компонентов ИКТ-компетентности.		до 5 баллов
	При составлении сравнительной таблицы ИКТ-компетентности определены компонента ИКТ компетентности, сформулировано содержание компонентов ИКТ-компетентности, допущены отдельные неточности.		до 3 баллов
2	<b>План онлайн-мероприятия</b>	Балл	
	План онлайн-мероприятия составлен с учетом технических, эргономических и педагогических особенностей мультимедийного контента для различных участников образовательной деятельности		до 5 баллов
	План онлайн-мероприятия составлен с учетом технических, эргономических и педагогических особенностей мультимедийного контента для различных участников образовательной деятельности, допущены неточности		до 3 баллов
3	<b>Мультимедийный контент для фрагмента занятия</b>	Балл	
	Фрагмент занятия составлен с учетом технических, эргономических и педагогических особенностей мультимедийного контента, верно определен формат мультимедийного контента, разработан сценарий, обоснован формат проведения урока, выбрано программное обеспечение, определены пути внедрения в образовательный процесс.		до 30 баллов
	Фрагмент занятия составлен с учетом технических, эргономических и педагогических особенностей мультимедийного контента, допущены неточности при определении формата мультимедийного контента, разработки сценария, обоснования формата проведения урока, выборе программного обеспечение, определения путей внедрения в образовательный процесс.		до 15 баллов
	Фрагмент занятия составлен с учетом технических, эргономических и педагогических особенностей мультимедийного контента, допущены ошибки при определении формата мультимедийного контента, разработки сценария, обоснования формата проведения урока, выборе программного обеспечение, определения путей внедрения в образовательный процесс.		до 10 баллов
4	<b>Интерактивный тест</b>	Балл	
	Интерактивный тест составлен с учетом технических, эргономических и педагогических особенностей мультимедийного контента		до 10 баллов

	Интерактивный тест составлен с учетом технических, эргономических и педагогических особенностей мультимедийного контента, допущены неточности		до 5 баллов
5	<b>Технологическая карта занятия</b>	Балл	
	Обоснованность выбора модели; обоснованность выбранной темы занятия с точки зрения применимости смешанной модели; обоснованность выбранного контента для реализации смешанной модели; обоснованность выбранных методов обучения; оформление занятия.		до 10 баллов
	Допущены неточности в обоснованности выбора модели; обоснованности выбранной темы занятия с точки зрения применимости смешанной модели; обоснованности выбранного контента для реализации смешанной модели; обоснованности выбранных методов обучения; оформлении занятия.		до 5 баллов
6	<b>Эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности»</b>	Балл	
	При написании эссе раскрыта заданная тема, приведены примеры МООК, описан собственный опыт применения электронных образовательных ресурсов		до 10 баллов
	При написании эссе раскрыта заданная тема, приведены примеры МООК		до 5 баллов
7	<b>Online-тестирование</b>	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		до 10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		до 5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		до 3 баллов
8	<b>Зачет</b>	Балл	до 20 баллов