

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры  
Протокол от «10» июня 2021 г., № 14  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Шевчук М.В./

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Информационные технологии и основы кибербезопасности**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

**Психология и социальная педагогика**

Мытищи  
2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса Уметь: - осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	41-60

	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса Уметь: - осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса Владеть: - опытом использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - применять полученные	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	41-60

			теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов Владеть: - навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100

**3. Примерные практические занятия и домашние задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Примеры заданий студентам по дистанционному курсу «Информационные технологии и основы кибербезопасности».**

**Задание 1.** Провести оценивание работ четырёх одноклассников по заданной теме (темы все из данного курса в порядке очередности изучения).

**Задание 2.** Создать команду из одноклассников на одном из сервисов в Интернет для выполнения конкретного задания по данному курсу.

**Задание 3.** Пройти все этапы подготовки картинки, подготовленной в редакторе векторной графики, для размещения на личном сайте в Интернет.

**Задание 4.** Пройти все этапы подготовки картинки, подготовленной в редакторе растровой графики, для размещения на личном сайте в Интернет.

**Задание 5.** Заснять несколько видео фрагментов и смонтировать их в одном из видеоредакторов для размещения на личном сайте в Интернет.

**Задание 6.** Продумать с учетом всех требуемых факторов свой личный учебный компьютерный проект на сайте, создаваемом в одном из конструкторов сайтов.

**Задание 7.** Проанализировать гуманитарные аспекты кибербезопасности личного учебного проекта в Интернет.

**Задание 8.** Проанализировать технологические аспекты кибербезопасности личного компьютера студента: возможности антивируса, установленного на компьютере студента. Сравнить характеристики установленного на компьютере антивируса с характеристиками двух альтернативных антивирусов (бесплатной и платной версий). Принять обоснованное решение о целесообразности или нецелесообразности замены антивируса на личном компьютере. В случае целесообразности: заменить антивирус на личном компьютере.

**Задание 9.** Проанализировать кибербезопасность детей из семьи студента или его ближайших родственников. Подготовить рекомендации родителям этих детей по улучшению кибербезопасности детей.

### **Примерные теоретические вопросы, на которые студент должен уметь отвечать после освоения дистанционного курса «Информационные технологии и основы кибербезопасности».**

1. Что такое информационное общество и какие его характерные черты.
2. Каким образом информационное общество влияет на образование.
3. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».
4. Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и какие интернет ресурсы обеспечивают его реализацию.
5. Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации».
6. Взгляд психологии на использование Интернет.
7. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности.
8. Основные технологические аспекты информационной безопасности.
9. Как содействовать обеспечению информационной безопасности учащихся.
10. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки.
11. Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности.
12. Информационные технологии дистанционного взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов.
13. Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности.
14. Использование цифровых образовательных ресурсов при занятиях с

- детьми. Достоинства и недостатки.
15. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта.
  16. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности.
  17. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы.
  18. Основные правила типографики при создании текстового документа.
  19. Форматы текстовых документов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  20. Способы размещения текстовых документов в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.
  21. Виды компьютерной графики и наиболее известные программы для её создания и редактирования.
  22. Основные параметры графических файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  23. Основные приемы редактирования растровых файлов в графических редакторах.
  24. Основные формальные правила построения композиции графического файла.
  25. Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  26. Основные приемы создания и редактирования векторных в графических редакторах.
  27. Основные приемы создания и редактирования растровых файлов в графических редакторах.
  28. Основные формальные правила построения композиции графического файла.
  29. Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах.
  30. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  31. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  32. Основные приемы записи и редактирования аудио файлов в аудио редакторах.
  33. Основные параметры видео файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  34. Форматы видео файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  35. В чем специфика презентации как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием презентации.
  36. Основные приемы создания презентаций. Наиболее известные программы и сервисы для создания презентаций.
  37. Основные приемы создания и редактирования видео файлов в видео редакторах.
  38. Основные формальные правила построения грамотного видео ряда.
  39. В чем специфика презентации как компьютерного проекта.
  40. Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней.
  41. Форматы презентаций и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
  42. Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.
  43. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта.

44. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук.
45. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов.
46. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе.

Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта.

47. Конструктор сайтов wix. Его достоинства и недостатки в сравнении с другими конструкторами.
48. Основные технологические приемы работы в конструкторе сайтов wix.

#### 4. Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Баллы выставляются в соответствии со следующей таблицей.

№ п/п	Ф. И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Зачет: проставляется преподавателем с учетом качества авторского учебного компьютерного проекта, выполненного студентом при освоении дисциплины. Во время зачета студенту дистанционно могут быть заданы вопросы из приведенного перечня
		Практические и самостоятельные работы: создание авторского учебного компьютерного проекта, включающего созданный студентом учебный сайт и сопутствующие ему Интернет-ресурсы	Практические и самостоятельные работы: выполнение всех текущих заданий дистанционного курса	Оценка активности студента по использованию дистанционной системы МГОУ, на которой размещен курс (ознакомление с лекциями, дополнительными материалами, тестирование)	
		38	6	16	40
1.					
2.					

Оценка по 5-бальной системе	Оценка по 100-бальной системе	Зачтено
5 (Отлично)	81-100	
4 (Хорошо)	61-80	
3 (Удовлетворительно)	41-60	
2 (Неудовлетворительно)	0-40	Не зачтено