

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

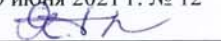
Кафедра философии

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры философии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой



/Я.В. Бондарева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Философия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает формы и методы научного познания; структуру и динамику научного знания, этику науки. Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинноследственные связи в развитии мировой философии.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает формы и методы научного познания; структуру и динамику научного знания, этику науки. Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

			общественной жизни; выделять причинноследственные связи в развитии мировой философии. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.		Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеет навыками составления плана-графика реализации	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации. Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивая устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации. Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности. Владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений.	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценивая устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивая устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на	Знает основные принципы	Устные	Шкала

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов. Владеет навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.	опросы; тестирование; сообщение; реферат	оценивая устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы совершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивая устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы совершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста. Владеет навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и здоровьесберегающих технологий	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценивая устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивая устного опроса Шкала оценивания

			принципы этики и деонтологии.		ния тести- рования Шкала оценива- ния сообще- ния
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеет навыками поведения при осуществлении профессиональной деятельности поведения с соблюдением моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов.	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценива- я устного опроса Шкала оценива- ния тести- рования Шкала оценива- ния сообще- ния Шкала оценива- ния реферат а

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнено правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнено правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнено правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнено правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	2

- показано владение базовым аппаратом.	1
Четкость выводов:	
- полностью характеризуют работу;	3
- Выводы нечетки	2
- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:	10

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
15-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-14	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
3. Мифология: прошлое и настоящее.
4. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
5. Философские аспекты буддизма.
6. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
7. Социальный космос Древнего Китая.
8. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
9. Первые натурфилософские школы древней Греции.

10. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
12. Учение Эпикура о преодолении страха.
13. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
14. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
15. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
18. Философские идеи Дж. Бруно.
19. Принцип согласия всех учений Пикоделла Мирандолы.
20. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
21. Проблема методов познания в философии Нового времени.
22. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
23. Философские последствия научной революции XVII века.
24. Философское значение открытий И. Ньютона.
25. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
26. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
27. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
28. Философская система Р. Декарта.
29. Философские взгляды Б. Спинозы.
30. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
31. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
32. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
33. Различие между рассудком и разумом у Канта.
34. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
35. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
36. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
37. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
38. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
39. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
40. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
41. Проблемы языка в философии XX века.
42. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
43. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
44. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
45. Содержание и современное значение философской герменевтики.
46. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
47. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
48. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
49. П.Я. Чаадаев и его историческая концепция.
50. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX - XX веков.
51. Революционно-демократическое направление в русской философии.
52. Философия марксизма в России.
53. Философия всеединства Вл. Соловьева.
54. Философия свободы Н.А. Бердяева.
55. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
56. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
57. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
58. Философские взгляды И.А. Ильина.
59. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.

60. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Впросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы “био-техно-социосферы” как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эманурует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика;

г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование;

б)предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.

- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Теория познания И. Канта.
14. Этика И. Канта.
15. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.

20. Философия жизни Ф. Ницше.
 21. Особенности отечественной средневековой философии.
 22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
 23. Русская материалистическая философия XIX в.
 24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
 25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
 26. Русский космизм как философия.
 27. Характерные черты советской философской мысли.
 28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
 29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопрейдизм.
 30. Проблема бытия в истории философии.
 31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
 32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
 33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
 34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
 35. Философские концепции пространства и времени.
 36. Единство и многообразие мира.
 37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
 38. Законы и категории диалектики.
 39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
 40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
 41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
 42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
 43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
 44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
 45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
 46. Интуиция и ее роль в познании.
 47. Формы и методы естественно-научного познания.
 48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система.
- Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
 50. Деятельность как специфический способ существования человека.
 51. Общество как развивающаяся система.
 52. Понятие культуры. Типология культур.
 53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
 54. Общественное бытие: понятие и структура.
 55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
 56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
 57. Политические отношения. Государство и общество.
 58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
 59. Виды (формы) общественного сознания.
 60. Человек как личность. Социальная роль личности.
 61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
 62. Проблема смысла жизни человека.
 63. Общество и глобальные проблемы современности.
 64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, сообщение, выполнение тестирования.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Сообщение делается в устной форме. Объем сообщения – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного сообщения важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, сообщение должно хорошо восприниматься на слух и не должно содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Студент может получить на экзамене до 30 баллов. Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом из которых по два теоретических вопроса. На экзамене студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации.

Оценка	Балл
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-50
Неудовлетворительно	0-40