

Документ подписан простыми электронными подписями

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной деятельности  
«10» ноября 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «11» ноября 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/



**Методические рекомендации  
по освоению учебной дисциплины  
Педагогика**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
География и экономическое образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано с учебно-методической  
комиссией кафедры педагогики

Протокол «11» 08.06 2020 г. №

Председатель УМКом  
/Г.А. Юзефовичус\

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от «11» 08.06 2020 г. №

Зав. кафедрой  
/Е.И. Артамонова\

Мытищи

2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Согласованы  
Управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Миненкова М.А./

Одобрены  
Учебно-методическим советом  
Протокол «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Суслин Г.Е./

**Методические рекомендации  
по освоению учебной дисциплины**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**  
География и экономическое образование

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Формы обучения**  
очная

Согласованы с учебно-методической комиссией кафедры педагогики: Протокол «__» июня 2019 г. №__ Председатель УМКом _____ /Юзефовичус Т.А./	Утверждены кафедрой педагогики Протокол от «__» июня 2019 г. №__ Зав. кафедрой _____ /Артамонова Е.И./
--	---

Мытищи

2019

Автор-составитель:  
Горлова Наталья Алексеевна  
доктор педагогических наук, профессор

В методических рекомендациях изложены цели и планируемые результаты освоения программы студентами; даны указания по освоению содержания лекций, по подготовке к практическим занятиям, по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы и формам представления ее результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение .....	4
1. Методические указания по освоению содержания лекций.....	5
1.1. Программное содержание лекций.....	5
1.2. Технология освоения содержания лекций.....	9
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям .....	11
2.1. Программное содержание практических занятий.....	11
2.2. Технология проведения практических занятий.....	14
3. Рекомендации по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы и формам представления ее результатов .....	15
3.1. Цели и задачи самостоятельной работы.....	15
3.2. Содержание самостоятельной работы.....	15
3.3. Формы самостоятельной работы студентов.....	17
3.4. Этапы выполнения самостоятельной работы.....	17
3.5. Указания по выполнению заданий по формам самостоятельной работы.....	18

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны для студентов-бакалавров очной формы обучения направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль «География и экономическое образование»; являются составной частью рабочей программы дисциплины «Педагогика».

Программа «Педагогика» нацелена на *формирование у студентов-бакалавров:*

- готовности и способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования [ООО] и ФГОС среднего общего образования [СОО];
- готовности к участию в разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации, и ее реализации в процессе воспитания, обучения и развития учащихся;
- способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- готовности к работе с разным контингентом обучающихся, к взаимодействию с их родителями, другими педагогами и специалистами;
- способности осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате овладения Программой курса «Педагогика» с использованием данных методических рекомендаций студент должен:

**Усвоить** общие закономерности развития педагогической науки, взаимосвязь разделов педагогики, теорию воспитания и теорию обучения, технологические основы педагогики и педагогической деятельности; педагогические понятия и категории; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога общего образования и деятельность образовательной организации.

**Уметь** использовать методологические подходы в воспитании, современные модели обучения и развития учащихся с целью формирования универсальных учебных действий (личностных и метапредметных: коммуникативных, познавательных, регулятивных); уметь организовать совместную и индивидуальную учебно-познавательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять социальное взаимодействие и определять свою роль в команде.

**Владеть** теоретическими основами педагогики и методологическими подходами в современном образовании, традиционными и инновационными образовательными технологиями (в том числе универсальными метапредметными и ИКТ) для формирования у учащихся личностных качеств, универсальных и творческих способностей, духовно-нравственных установок и ценностей.

Программа «Педагогика» с методическими рекомендациями способствуют формированию у студентов профессионально-личностных качеств и компетенций, необходимых для организации процессов воспитания, обучения и развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности.

Методические рекомендации призваны оказать помощь студентам в организации учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в ходе овладения содержанием лекций, при подготовке к практическим занятиям, при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы, при подготовке к зачетам и экзаменам и написании курсовой работы.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЛЕКЦИЙ

Методические указания включают программное содержание лекций и технологию освоения этого содержания.

### 1.1. Программное содержание лекций.

Таблица 2.

№	Название темы	Содержание темы
<b>Раздел «Образование как предмет педагогики»</b>		
1	Проблемы современной педагогики и образования, их взаимосвязь и пути решения	Роль педагогической науки в развитии системы образования. Проблема модернизации общего и педагогического образования, принципы гуманитаризации и гуманизации, преемственности и непрерывности образования. Проблема доминирования репродуктивной модели образования. Проблемы повышения качества общего образования.
2	Образование как социокультурный феномен.	Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Стили воспитания и образования в разные исторические эпохи. Современный ребенок как объект педагогического исследования. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Образы ребенка в культуре и образовании. Сущность общественного (культурно-исторического), социального и персонального развития личности ребенка. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Цели современного образования, задачи и функции.
3	Базовая культура личности как основной критерий отбора содержания образования.	Понятие и сущность содержания образования. Теории содержания образования (материального, формального, дидактического прагматизма, функционального материализма и пр.) Свойства и функции образования. Сущность базовой культуры личности и ее компоненты. Сознание как отражение базовой культуры личности. Формирование целостной «картины мира», «образа мира» в сознании учащихся. Концептуальное и программное содержание образования. Компоненты (материальный, процессуальный и оценочно-результативный) и единицы (дидактические, технологические и образовательные) содержания образования. Взаимосвязь целей (стратегических и практических) и содержания образования.
4	Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.	Понятие «подход в образовании», классификация подходов. Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию

		универсальных личностных качеств и способностей обучающихся. Личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в современном образовании, их общая характеристика.
5	Личность и ее развитие в едином процессе воспитания и обучения.	Образовательный процесс как единство воспитания, обучения и развития личности учащегося: определение понятий. Понятие «личность» в психологии и педагогике. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Психологические законы и закономерности развития личности. Психологическая концепция развития универсальных учебных действий (УУД) А.Г. Асмолова и др. Принцип взаимосвязанного развития сознания и личности в деятельности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев). Целостный педагогический (образовательный) процесс: сущность и определение понятия. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического (образовательного) процесса.
6	Педагогические стратегии развития личности в образовательном процессе.	Педагогическая стратегия социального развития личности ребенка в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Типология характера семейных отношений и пути развития ребенка в них. Условия формирования социально активной личности современного ребенка в семье. Педагогическая стратегия социального развития личности ребенка в группе сверстников (в классе). Этапы формирования гармоничной системы отношений и режимы взаимодействия в группе. Социальные позиции и уровни развития социальной активности детей и учащихся. Стратегия персонального развития личности в образовательном процессе. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
<b>Раздел «Теория обучения – дидактические основы образования»</b>		
7	Общая характеристика процесса обучения.	Дидактика как раздел педагогики. Ян Амос Каменский и его «Великая дидактика». Определение основных понятий и сущности дидактических категорий. Общая и частная дидактика. Функции процесса обучения. Взаимосвязь дидактики и методики обучения. Обучение и учение как двусторонний процесс.
8	Теории, закономерности и принципы обучения.	Теории и основные положения развивающего, проблемного, контекстного, модульного, преобразующего обучения. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и другие ученые, внесшие вклад в теорию обучения.

		Методологические основы (подходы) процесса обучения. Закономерности и дидактические принципы обучения (общие и частные). Цели и виды обучения.
9	Технологии обучения и их характеристика.	Сущность понятия «технология обучения». Технология и методика обучения. ИКТ – технологии и их использование в образовательном процессе. Взаимосвязь технологии и структуры процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучающая деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащихся (ее этапы). Интеграция видов деятельности в процессе обучения.
10	Универсальная технология преобразующего обучения.	Универсальная технология преобразующего обучения (УТПО) как основа моделирования образовательного процесса. Определение понятия и сущность УТПО. Методологические основы, определяющие цели и содержание УТПО. Требования к отбору программного содержания (учебного материала): специфика, подходы, единицы, принципы. Компоненты технологии преобразующего обучения.
11	Требования к моделированию образовательного процесса	Требования к отбору содержания и моделированию образовательного процесса. Универсальная система приемов обучения. Алгоритм конструирования системы упражнений. Трудности в обучении как категория педагогики. Смысловой метод «Квант» как универсальный метапредметный способ работы с текстовой информацией. Стратегии смыслового чтения, показатели и критерии их развития у учащихся.
12	Урок в структуре образовательного процесса.	Метапредметный и межпредметный подходы к организации и проведению урока. Классификация видов уроков по цели. Типология уроков по методу (способу) и форме проведения. Традиционные и инновационные формы проведения уроков. Классификация уроков по видам деятельности учащихся. Интеграция видов деятельности (ведущих, значимых, продуктивных) учащихся уроке. Виды планирования уроков (перспективное, календарно-тематическое, текущее). Соответствие цели урока полученным результатам. Оценка и отметка. Разные подходы к оцениванию образовательных результатов: знаний, умений, навыков, УУД, опыта деятельности, компетенций. Критерии эффективности и показатели качества проведения уроков.
<b>Разделы «Теория и методика воспитания – гуманистические основы образования»</b>		
13	Общая характеристика и сущность процесса воспитания.	Воспитание в структуре образовательного процесса. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в

		гуманистической теории воспитания. Концепции (подходы) воспитания и воспитательные системы.
14	Классный руководитель в воспитательной системе школы.	Функции и формы работы классного руководителя. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности школьника. Планирование работы классного руководителя. Критерии эффективности процесса воспитания и оценка уровня воспитанности учащихся.
15	Управление внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) в школе.	Контроль и оценка качества образования (воспитания, обучения и развития): объекты, типы, виды, формы и методы контроля. Педагогический мониторинг в системе оценки качества образования. Динамика развития образовательных результатов обучающихся. Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве).

## 1.2. Технология освоения содержания лекций.

Каждый семестр начинается с вводной лекции, формирующей целостное представление о содержании разделов и тем, которые изучаются на протяжении всего курса и каждого семестра.

Все лекции курса построены в рамках *проблемного метода обучения*, что соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО [далее - ФГОС общего образования], которое ориентировано на формирование у учащихся учебно-познавательной деятельности и способности самостоятельно добывать и перерабатывать информацию.

Проблемная лекция позволяет организовать учебно-познавательную деятельность студентов, сотрудничество и совместное обсуждение проблемных вопросов и ситуаций, развивать способность структурировать и систематизировать информацию, вырабатывать определенный алгоритм действий по овладению содержанием дисциплины «Педагогика», развивает исследовательские способности.

Все проблемные лекции направлены на решение двух задач:

1. Сформировать представление о технологиях предъявления, переработки и усвоения учебной информации (деятельностный компонент: как я могу сам это сделать на практических занятиях, и затем использовать в образовательной практике?).
2. Сформировать системное представление о содержании педагогической темы (содержательный компонент – что нужно усвоить и запомнить?).

Деятельностный компонент занимает первое место в соответствии с современными требованиями ФГОС общего образования – реализация системно-деятельностного подхода.

Все лекции проблемного характера построены по единому алгоритму на основе авторского универсального метода «Квант».

### Сущность метода «Квант».

«Квант» - это единица смысла, обеспечивающая понимание и прочное усвоение информации. Для прочного усвоения учебного материала необходимо научиться отделять кванты, т.е. ядерную информацию от фоновой и структурировать кванты. Важно понимать, что в учебном тексте содержится 25-30% ядерной информации и 70-75% фоновой. Если усвоить ядерную информацию, то при ее припоминании в сознании человека всплывает фоновая

информация. Например, если посмотреть на фотографию 10-летней давности (ядерная образная информация), то в сознании всплывают все события, связанные с этой фотографией.

Метод «Квант» - это алгоритм работы с текстовой информацией: знаковой, образной, символической. Метод нацелен на формирование универсальных метадисциплинарных и метапредметных (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных) компетенций, которые необходимы будущему педагогу для реализации ФГОС общего образования.

Метод «Квант» позволяет:

- овладеть *системным и критическим мышлением*: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять деловую *коммуникацию в устной и письменной формах*;
- формировать *универсальные учебные действия* обучающихся.

Следовательно, овладение методом «Квант» (как инвариантом) позволит быстро и качественно перерабатывать огромное количество учебной информации за короткий промежуток времени, создавать в дальнейшем большое количество различных вариативных методов обучения и развития учащихся.

Структура метода «Квант» пронизывает все содержание лекции и включает: пять основных позиций: 1. Источники информации по ГОСТ, 2. Ключевые слова и понятия, 3. Тезисы, 4. Схему / Таблицу, 5. Вопросы / Тестовые задания; и две творческие – 6. Поэт и 7. Театр [Более подробно смотрите в п.3].

Каждая лекция сопровождается презентацией.

В начале лекции необходимо записать в рабочую тетрадь тему, которая представлена на первом слайде. На втором слайде изложены Источники информации, которые студенты могут использовать в дальнейшем при подготовке к практическим занятиям. На третьем слайде изложена проблема, которая определяет *цель занятия*, и которую необходимо решить, прослушав весь материал лекции. Например: «Составьте схему с ключевыми словами» (в первом семестре); «Выделите ключевые слова и составьте схему» (во втором семестре).

На следующем слайде представлены ключевые слова, которые раскрывают логику изложения темы (первый семестр), во втором и третьем семестре необходимо самостоятельно расположить ключевые слова в логической последовательности, т.е. структурировать информацию, используя способы «квантования».

На следующих слайдах последовательно излагается учебная информация, которую необходимо фиксировать в рабочей тетради. На протяжении всех лекций студенты первого курса учатся выделять ключевые слова и педагогические категории, что способствует формированию системного и критического мышления.

Для окончательного решения поставленной на лекции проблемы студенты объединяются в группы по 2,3,4 человека, обсуждают проблему и представляют свой вариант решения.

Для усвоения лекционного материала каждый студент должен осуществить перевод лекции, представленной на основе презентации в письменное сообщение по методу «Квант», которым овладевают на практических занятиях.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания включают программное содержание практических занятий и технологию их проведения.

### 2.1. Программное содержание практических занятий.

Таблица 3.

№	Название темы	Содержание темы
Раздел «Введение в педагогическую профессию»		

1	Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях информационного общества.	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму. ФГОС педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
2	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС). Стратегия 2020. Программы развития образования. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО. Кодекс профессиональной этики. Локальные акты образовательной организации.
3	Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки: отрасли педагогики (дошкольная, специальная, андрогогика и пр.); уровни: концептуально-теоретический, методологический, технологический, прагматический/деятельностный. Связь педагогики с другими науками, определяющими концептуально-теоретические и методологические подходы в образовании.
4	Методы и методики педагогического исследования.	Методология и понятийный аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель и пр.). Виды исследования: фундаментальные и прикладные. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические /практические. Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы обработки данных, методы оценивания, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику и их характеристика. Педагогический эксперимент и его этапы.
5	Развитие педагогики и образования в историческом контексте.	Воспитание и образование в античной и средневековой Европе. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский и Ж.Ж. Руссо). Педагогические взгляды И. Песталоцци и И. Гербарта. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
6	Образование как социокультурный феномен.	Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Стили воспитания и образования в разные исторические эпохи. Современный ребенок как объект педагогического

		исследования. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Образы ребенка в культуре и образовании. Сущность общественного (культурно-исторического), социального и персонального развития личности ребенка. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Цели современного образования, задачи и функции.
7	Базовая культура личности как основной критерий отбора содержания образования.	Понятие и сущность содержания образования. Теории содержания образования (материального, формального, дидактического прагматизма, функционального материализма и пр.) Свойства и функции образования. Сущность базовой культуры личности и ее компоненты. Сознание как отражение базовой культуры личности. Формирование целостной «картины мира», «образа мира» в сознании учащихся. Концептуальное и программное содержание образования. Компоненты (материальный, процессуальный и оценочно-результативный) и единицы (дидактические, технологические и образовательные) содержания образования. Взаимосвязь целей (стратегических и практических) и содержания образования.
8	Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.	Понятие «подход в образовании», классификация подходов. Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся. Личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в современном образовании, их общая характеристика.
9	Личность и ее развитие в едином процессе воспитания и обучения.	Образовательный процесс как единство воспитания, обучения и развития личности учащегося: определение понятий. Понятие «личность» в психологии и педагогике. Целостный педагогический (образовательный) процесс: сущность и определение понятия. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического (образовательного) процесса.
10	Педагогические стратегии развития личности в образовательном процессе.	Стратегии социокультурного, социального и персонального развития личности в образовательном процессе. Стратегия социального развития личности в семье. Педагогическая стратегия социального развития личности ребенка в группе сверстников (в классе). Этапы формирования гармоничной системы отношений и режимы взаимодействия в группе. Социальные позиции и уровни развития социальной активности детей и учащихся. Стратегия персонального развития личности в образовательном процессе.

<b>Раздел «Теория обучения – дидактические основы образования»</b>		
11	Общая характеристика процесса обучения.	Дидактика как раздел педагогики. Ян Амос Каменский и его «Великая дидактика». Определение основных понятий и сущности дидактических категорий. Общая и частная дидактика. Функции процесса обучения. Взаимосвязь дидактики и методики обучения. Обучение и учение как двусторонний процесс.
12	Теории, закономерности и принципы обучения.	Теории и основные положения развивающего, проблемного, контекстного, модульного, преобразующего обучения. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и другие ученые, внесшие вклад в теорию обучения. Методологические основы (подходы) процесса обучения. Закономерности и дидактические принципы обучения (общие и частные). Цели и виды обучения.
13	Формы, средства и методы обучения.	Понятие «форма обучения». Классификации разных авторов и их характеристика. Зарубежные и отечественные формы обучения. Определение понятия «средства обучения», разные подходы к их классификации. Определение понятий «метод обучения» и «прием обучения», их взаимосвязь. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.
14	Технологии обучения и их характеристика.	Сущность понятия «технология обучения». Технология и методика обучения. ИКТ – технологии и их использование в образовательном процессе. Взаимосвязь технологии и структуры процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучающая деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащихся (ее этапы). Интеграция видов деятельности в процессе обучения.
15	Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения.	Базисный Учебный план (БУП) и требования СанПин. Федеральная Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Рабочая программа учебного предмета и требования к ее разработке.
16	Универсальная технология преобразующего обучения.	Универсальная технология преобразующего обучения (УТПО) как основа моделирования образовательного процесса. Определение понятия и сущность УТПО. Методологические основы, определяющие цели и содержание УТПО. Требования к отбору программного содержания (учебного материала): специфика, подходы, единицы, принципы. Компоненты технологии преобразующего обучения.
17	Требования к моделированию образовательного процесса	Требования к отбору содержания и моделированию образовательного процесса. Универсальная система приемов обучения. Алгоритм конструирования системы упражнений. Трудности в обучении как категория педагогики. Смысловой

		метод «Квант» как универсальный метапредметный способ работы с текстовой информацией. Стратегии смыслового чтения, показатели и критерии их развития у учащихся.
18	Урок в структуре образовательного процесса.	Метапредметный и межпредметный подходы к организации и проведению урока. Классификация видов уроков по цели. Типология уроков по методу (способу) и форме проведения. Традиционные и инновационные формы проведения уроков. Классификация уроков по видам деятельности учащихся. Интеграция видов деятельности (ведущих, значимых, продуктивных) учащихся уроке. Виды планирования уроков (перспективное, календарно-тематическое, текущее). Соответствие цели урока полученным результатам. Оценка и отметка. Разные подходы к оцениванию образовательных результатов: знаний, умений, навыков, УУД, опыта деятельности, компетенций. Критерии эффективности и показатели качества проведения уроков.
<b>Разделы «Теория и методика воспитания – гуманистические основы образования»</b>		
19	Средства, формы, методы воспитания и их характеристика.	Средства и формы воспитания, их классификация. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания учащихся, формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20	Воспитание личности в группе сверстников (коллективе) в урочной и внеурочной деятельности.	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Условия развития детского коллектива и воспитания в нем личности.
21	Классный руководитель в воспитательной системе школы.	Функции и формы работы классного руководителя. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности школьника. Планирование работы классного руководителя. Критерии эффективности процесса воспитания и оценка уровня воспитанности учащихся.
22	Школа как педагогическая система и объект управления.	Зарубежные и отечественные модели школы. Антропометрическая, социометрическая, антропокосмическая, теоцентрическая модели. Модель управления современной школой, обеспечивающая качество образования. Роль педагогического коллектива и его функции в повышении качества образования. Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль. Внутришкольный контроль (ВШК) и его функции.
23	Управление внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) в школе.	Контроль и оценка качества образования (воспитания, обучения и развития): объекты, типы, виды, формы и методы контроля. Педагогический мониторинг в системе оценки качества образования. Динамика развития

		образовательных результатов обучающихся. Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве).
24	Инновационная деятельность в школе как показатель качества образования.	Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их инновационной деятельности.

Следовательно, все вопросы для обсуждения на практических занятиях представлены в содержании темы.

## 2.2. Технология проведения практических занятий.

Практические занятия по педагогике проводятся на основе метода «Квант», который включает пять основных позиций: 1. Источники информации по ГОСТ, 2. Ключевые слова и понятия, 3. Тезисы, 4. Схему / Таблицу, 5. Вопросы / Тестовые задания; и две творческие – 6. Поэт и 7. Театр.

Практические занятия нацелены на решение двух основных задач:

- 1) ознакомление, закрепление и автоматизация программного содержания по дисциплине «Педагогика»,
- 2) овладение методом «Квант».

На первом этапе необходимо овладеть технологией создания письменного сообщения на основе метода «Квант». Для этого на практическом занятии проводится тренинг, в ходе которого все студенты делятся на подгруппы по 3 человека и выполняют по одной выбранной позиции: 1) Ключевые слова и понятия, 2) Тезисы, 3) Схема или Таблица, 4) Вопросы. Для овладения данным алгоритмом все студенты работают с одним учебным текстом небольшого объема 2-3 страницы. После выполнения письменного задания реализуются творческие позиции «Поэт» (придумать рифмовки, четверостишья с ключевыми словами) и «Театр» (показать ключевое слово, используя невербальные средства общения).

На втором этапе каждая группа выполняет все позиции в комплексе, используя один и тот же учебный текст, сравнивая результаты, полученные в разных мини-группах.

На третьем этапе каждая группа студентов самостоятельно готовит письменное сообщение и презентацию, ориентируясь на памятки, которые составляются на практических занятиях.

Подготовка письменного сообщения и презентации на основе метода «Квант» выступает базой для устного сообщения, которое проводится в виде деловой игры: каждый студент должен выступить в роли педагога, выполняя ряд требований (составляются совместно на занятиях):

- 1) используя подготовленную презентацию по выбранной педагогической теме провести «урок» таким образом, чтобы «учащиеся» усвоили за урок предложенный учителем учебный материал не менее чем на 65%;
- 2) организовать урок таким образом, чтобы все учащиеся (100%) были включены во взаимодействие и общение;
- 3) предъявлять «учащимся» структурированную учебную информацию таким образом, чтобы обеспечить поэтапное первичное ее закрепление;
- 4) интегрировать теорию с практическими действиями «учащихся» и т.д.

Для подготовки устного и письменного сообщения с презентацией в начале каждого семестра студентам предлагается перечень тематики докладов, которые они перераспределяют

между собой, в результате чего повышается ответственность каждого студента за правильно выполненное задание, так как комплекс подготовленных студентами Квантов составляет Педагогический навигатор студента – продукт индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Педагогический навигатор отражает образовательные результаты, качество подготовки студента к зачетам и экзамену, к педагогической практике, к профессиональной деятельности.

Таким образом, овладение методом «Квант» и создание на его основе письменного и устного сообщения обеспечивает подготовку студентов к самостоятельной работе.

### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМАМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рекомендации включают цели и задачи, содержание самостоятельной работы, указания по организации самостоятельной деятельности и формам представления ее результатов.

#### 3.1. Цели и задачи самостоятельной работы.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к лекциям и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов *нацелена* на систематизацию знаний, умений и опыта деятельности, приобретенных на лекционных и практических занятиях; на овладение умениями и навыками самостоятельно осуществлять поиск необходимой педагогической информации, решать педагогические задачи, готовить устные и письменные сообщения, в том числе с презентацией и уметь грамотно и профессионально представлять полученные результаты.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе направлена на решение следующих задач:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

#### 3.2. Содержание самостоятельной работы.

Таблица 4.

Темы для самост-го изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Раздел 1. Т.1.	Сущность компетентностного подхода, номенклатура	Работа по методу «Квант» в малых	Устное и письменное

Компетент-ностный подход в образовании	профессиональных педагогических компетенций, Проф. стандарт «Педагог» и оценка качества подготовки педагога.	группах и индивидуально	сообщение, в том числе с презентацией по методу «Квант»
Раздел 1. Т.3.Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	Нормативные документы и акты: ФЗ № 273 - Закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования (ДО, НОО, ООО, СОО), Основная образовательная программа образовательной организации (ООП ОО)	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально Написание педагогического эссе	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант», Педагогическое эссе Тестирование
Раздел 2. Т.6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте	Педагогические взгляды и деятельность выдающихся педагогов 18-20 века	Коллективная работа по методу «Квант» Подготовка реферата по выбранной теме	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант», реферат, тестирование
Раздел 3. Т.9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.	Методологические подходы (принципы) в образовании (воспитании, обучении, развитии личности)	Групповая работа по методу «Квант»	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант»
Раздел 5. Т.13. Теории, закономерности и принципы обучения.	Теории и технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного и преобразующего обучения	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант»
Раздел 5. Т.16. Нормативные документы,	Базисный учебный план и требования СанПин. Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы.	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу

регламентирующие процесс обучения.	Локальные акты образовательной организации по обеспечению процесса обучения.		«Квант», Реферат
Раздел 5. Т. 18. Урок в структуре образовательного процесса	Интеграция видов деятельности на уроке. Виды планирования. Контроль и оценка образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности.	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант», тестирование
Раздел 6. Т. 22. Классный руководитель как организатор процесса воспитания	Деятельность педагога как классного руководителя. Содержание и программы воспитания в современной школе	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант»

### 3.3. Формы самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в разных формах: индивидуальной, парной, групповой (в том числе, в мини-группах), коллективной (по количеству участников)

К формам самостоятельной работы (деятельности) относятся действия, которые осуществляет студент при выполнении заданий: работа с учебными и учебно-методическими пособиями по педагогике, педагогическим словарем и дополнительной литературой; изучение конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям; поиск учебно-познавательной информации в электронных источниках; выполнение творческих заданий; подготовка к текущему тестированию и зачету.

Для организации самостоятельной работы в ходе лекционных и практических занятий необходимо овладеть умением составлять письменное и устное сообщение с презентацией на основе универсального метода «Квант».

В ходе самостоятельной работы студент имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, проектируя вариативные стратегии и приемы воспитания, технологии и модели обучения и развития учащихся различных категорий (одаренных, в норме, группы риска, с ОВЗ).

### 3.4. Этапы выполнения самостоятельной работы.

1-ый этап:

- осмысление полученного задания и рекомендаций по его выполнению;
- составление плана выполнения задания: постановка задач, их конкретизация, определение объема и последовательности решения, распределение времени на их решение, прогнозирование результатов;
- самопроверка степени готовности к выполнению намеченных задач: выполнению заданий для самопроверки по учебнику, изучению конспектов лекций, выполнению заданий при подготовке к устному ответу (самоконтроль).

2 - ой этап:

- индивидуальное консультирование и уточнение намеченных задач;
- последовательное решение поставленных задач;
- поиск рекомендованных основных и дополнительных научных и учебных текстов и документов;
- составление списка используемых литературных источников и интернет-ресурсов.

3 -ий этап:

- работа над литературными источниками: знакомство с их содержанием, предварительное изучение, определение базовых семантик, выборочное конспектирование, составление тезисов;
- включение в формальную и формализованную учебную коммуникацию: множественный поиск учебно-познавательной информации, ее многомерное измерение, оценка объемов сформированных семантик, их сравнение и обмен, обобщение и выработка необходимой семантики, оценка собранного познавательного материала, выполнение заданий при подготовке к устному ответу;
- оформление собранного информационного материала в виде развернутого конспекта, тезисов (при подготовке к устным ответам), отчета о выполнении индивидуального задания;
- подготовка к тестированию.

### 3.5. Указания по выполнению заданий по формам самостоятельной работы.

#### *3.5.1. Подготовка к устному и письменному сообщению на основе метода «Квант»:*

- внимательно изучить требования к выполнению задания;
- изучить соответствующие главы и параграфы в учебнике по педагогике;
- изучить конспекты лекций и практических занятий и определить место темы сообщения в изучаемом разделе;
- зафиксировать литературные источники и записать их в соответствии с требованиями ГОСТ (п.1);
- выписать ключевые слова и понятия (п.2);
- при необходимости обратиться к педагогической энциклопедии и словарям, дополнительным источникам и интернет-ресурсам;
- при определении понятий указать их авторов, выделить смысловые ядра, обеспечивающие понимание и запоминание данных определений;
- для составления тезисов (п.3) необходимо выделить «ядерную информацию» и осуществить ее квантование (выделить смысловые ядра);
- при составлении тезисов следует определить информацию, которая будет во введении, в основной части и в заключении;
- соотнесите смысловые ядра информации с ключевыми словами и составьте схему (п.4) сообщения на основе ключевых слов;
- подготовьте 6-8 вопросов (п.5), которые будете задавать сокурсникам после устного сообщения.

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме):

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.

6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

### *3.5.2. Указания по написанию педагогического эссе (на основе Положения кафедры педагогики)*

Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором студент первого курса излагает свое мнение и отношение к педагогической профессии. При написании эссе студент опирается на теоретические и технологические основы педагогики и педагогической деятельности, современные тенденции развития образования, учитывает требования кадровой и образовательной политики, обращается к фактам социального и/или личного опыта.

Примерные темы педагогического эссе:

1. Путь становления педагога.
2. Молодые специалисты в образовании.
3. Личностные качества педагога.
4. Общая культура и профессионализм педагога.
5. Педагог и современное детство.

### *3.5.3. Подготовка реферата по выбранной теме.*

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

## 14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

### 3.5.4. Подготовка к тестированию, зачету и экзамену:

При подготовке ответов на тестовые задания следует:

- использовать базовые учебники и дополнительные источники, включая интернет-ресурсы; изучить конспекты лекций и материалы практических занятий;
- подготовить ответы на тестовые задания и включить их в Педагогический навигатор студента;
- подготовиться к тестированию по темам и разделам.

При подготовке к зачету необходимо сформировать «Педагогический навигатор студента» – комплекс продуктов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности студента, включив все материалы, выполненные на основе метода «Квант».

«Педагогический навигатор студента» включает:

1. Универсальную модель профессиональных компетенций педагога (разработанную на основе Проф. стандарта «Педагог»), которую заполняет каждый студент в начале курса педагогики, перед экзаменом, после педагогической практики, что позволяет студенту выстроить индивидуальную траекторию развития профессиональных способностей.
2. Статья 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - «Основные понятия».
3. Работы, выполненные на основе метода «Квант» и иные материалы, подтверждающие педагогические достижения студентов.

При подготовке к зачету студент включает в Навигатор *только свои материалы*:

- 1) все лекции, переработанные в рамках метода «Квант»;
- 2) письменные сообщения, выполненные на основе метода «Квант» с презентациями.

При подготовке к экзамену необходимо включить в Навигатор свои материалы и материалы других студентов группы с темами письменных сообщений, которые представлены в списке вопросов к экзаменам. При этом каждый студент несет ответственность перед группой за качество представленного материала.