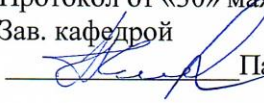


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff67917280

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГУП)

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» мая 2023г. №11
Зав. кафедрой
 Палеев Ф.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Неонатология

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3.1. Определяет порядок и методику проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3.2. Демонстрирует навыки проведения обследования, правильной интерпретации его результатов, корректной и быстрой формулировки основной диагностической концепции, проведения дифференциальной диагностики и установки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3.3. Выбирает методику проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4.1. Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний хирургического и терапевтического профиля, правил и алгоритмов оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; общехирургического инструментария, техники выполнения первичной хирургической обработки раны и других неотложных медицинских манипуляций.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4.2. Аргументированно устанавливает правильный диагноз на основании проведенного обследования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4.3. Демонстрирует владение методологией обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения лечебных мероприятий и процедур; основными хирургическими мануальными навыками.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями новорожденных. Умеет на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания практической подготовки, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания практической

			заболеваниями новорожденных. Умеет на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию. Владет практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.		подготовки и, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы патогенеза заболеваний терапевтического профиля, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. Умеет устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания практической подготовки и, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы патогенеза заболеваний терапевтического профиля, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. Умеет устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования. Владет методологией осмотра и обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения основных лечебных мероприятий и процедур.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания практической подготовки и, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения

Название компонента	Баллы
---------------------	-------

Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100
Доклад	до 100
Реферат	до 10
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 10
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать	2

собственную позицию и отвечать на вопросы.	
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-3. Определяет порядок и методику проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. Демонстрирует навыки проведения обследования, правильной интерпретации его результатов, корректной и быстрой формулировки основной диагностической концепции, проведения дифференциальной диагностики и установки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Выбирает методику проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.

***Знает** анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями новорожденных.*

***Умеет** на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию.*

***Владеет** практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.*

ДПК-4. Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний хирургического и терапевтического профиля, правил и алгоритмов оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; общехирургического инструментария, техники выполнения первичной хирургической обработки раны и других неотложных медицинских манипуляций. Аргументированно устанавливает правильный диагноз на основании проведенного обследования. Демонстрирует владение методологией обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения лечебных мероприятий и процедур; основными хирургическими мануальными навыками.

***Знает** патофизиологические основы патогенеза заболеваний терапевтического профиля, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. **Умеет** устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования. **Владеет** методологией осмотра и обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения основных лечебных мероприятий и процедур.*

Задания для оценки сформированности ДПК-3 и ДПК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Вопросы оценки практической подготовки

1. Общий осмотр, оценка новорожденного по шкале Апгар
2. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы новорожденного: аускультация, перкуссия, пальпация
3. Оценка состояния дыхательной системы новорожденного: аускультация, перкуссия, пальпация
4. Оценка состояния органов желудочно-кишечного тракта новорожденного: аускультация, перкуссия, пальпация
5. Оценка состояния мочеполовой системы новорожденного: осмотр, пальпация, перкуссия
6. Лабораторная диагностика гемолитической болезни новорожденных
7. Оценка наличия внутриутробной патологии новорожденного: осмотр, аускультация, пальпация, перкуссия
8. Оценка риска наличия у новорожденного наследственных заболеваний: сбор анамнеза родителей, общий осмотр, аускультация, пальпация, перкуссия
9. Диагностика наличия у новорожденного внутриутробной инфекции, прогноз
10. Диагностика наличия у пациентки хронической внутриутробной гипоксии, прогноз

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Понятие о перинатальной смертности.
2. Непосредственные и основные причины перинатальной смертности.
3. Синдром задержки развития плода (СЗРП). Причины, классификация, диагностика, ведение беременности и родов.
4. Многоплодная беременность. Диагностика, особенности течения беременности и родов.
5. Влияние многоплодной беременности на плод и новорожденного.
6. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины, диагностика, тактика врача.
7. Осложнения в родах.
8. Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.
9. Выделите основные симптомы и синдромы в клинической картине у данной пациентки.
10. Сформулируйте клинический диагноз.
11. Объем лечения стационарном этапе: лечебные мероприятия, в том числе при родоразрешении и в послеродовой период. (Этапность оказания медицинской помощи)

12. Перечень используемых лекарственных средств. (Этапность оказания медицинской помощи)
13. Определите профилактические мероприятия по предупреждению данной патологии.
14. Реабилитация и диспансеризация
15. Предлежание плаценты. Особенности ведения беременности.
16. Антифосфолипидный синдром.
17. Низкая плацентация. Клиника, диагностика, профилактика, особенности течения и ведения беременности и родов.
18. Редкие формы гестозов (HELLP-синдром, острый жировой гепатоз).
19. Гепатопатии при беременности.
20. Особенности течения и ведения беременности при пороках сердца.
21. Сахарный диабет и беременность. Тактика ведения, показания к прерыванию беременности.
22. Заболевания почек и беременность.
23. Невынашивание беременности. Гормональная терапия в современных условиях.
24. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Тактика ведения.
25. Обезболивание родов
26. Причины наступления родов и регуляторные механизмы сократительной деятельности матки.
27. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах.
28. Особенности течения и, ведения беременности и родов у юных первородящих.
29. Особенности течения и ведения беременности и родов при сердечнососудистой патологии.
30. Цитомегаловирусная инфекция как причина внутриутробного инфицирования плода.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Перенашивание беременности. Причины, диагностика, врачебная тактика. Влияние на плод и новорожденного.
2. Антенатальная диагностика гемолитической болезни плода. Профилактика гемолитической болезни.
3. Признаки зрелости плода.
4. Перенашивание беременности. Переношенный плод – анатомо-физиологические особенности.
5. Врожденные аномалии развития плода. Пренатальные методы диагностики.
6. Преждевременные роды. Причины наступления, анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных.
7. Синдром задержки развития плода. Диагностика, врачебная тактика, лечение.
8. Современные методы исследования состояния плода.
9. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных.
10. РДС новорожденных, профилактика, современные методы лечения
11. Маловесные дети
12. Цитомегалия
13. Врожденные пороки развития нервной системы
14. Шкалы оценки состояния новорожденного
15. Пневмопатии у новорожденных
16. Пренатальное определение группы крови и резус фактора плода
17. Грудное вскармливание новорожденных
18. История перинатологии древнейших времен
19. Узкий таз в современном акушерстве.
20. Кесарево сечение в современном акушерстве.
21. ДВС-синдром в акушерстве.
22. Анемия беременных
23. Бактериальный вагиноз при беременности.
24. Терминальные состояния в акушерстве. Особенности ИТТ.
25. Диета беременных.

26. Токсоплазмоз и беременность.
27. Листериоз и беременность.
28. Заболевания щитовидной железы и беременность. Клиника, диагностика, тактика ведения.
29. Ранний токсикоз беременных. Показания к прерыванию беременности.
30. Пороки сердца и беременность.

Промежуточная аттестация:

ДПК-3. Определяет порядок и методику проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. Демонстрирует навыки проведения обследования, правильной интерпретации его результатов, корректной и быстрой формулировки основной диагностической концепции, проведения дифференциальной диагностики и установки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Выбирает методику проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.

***Знает** анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями новорожденных.*

***Умеет** на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию.*

***Владеет** практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.*

ДПК-4. Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний хирургического и терапевтического профиля, правил и алгоритмов оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; общехирургического инструментария, техники выполнения первичной хирургической обработки раны и других неотложных медицинских манипуляций. Аргументированно устанавливает правильный диагноз на основании проведенного обследования. Демонстрирует владение методологией обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения лечебных мероприятий и процедур; основными хирургическими мануальными навыками.

***Знает** патофизиологические основы патогенеза заболеваний терапевтического профиля, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. **Умеет** устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования. **Владеет** методологией осмотра и обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения основных лечебных мероприятий и процедур.*

Задания для оценивания сформированности ДПК-3 и ДПК-4

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие о перинатальной смертности. Непосредственные и основные причины перинатальной смертности.
2. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины, диагностика, тактика врача.
3. Перенашивание беременности. Причины, диагностика, врачебная тактика. Влияние на плод и новорожденного.
4. Приказ 318 о переходе на рекомендованные ВОЗ критерии живорождения и мертворождения.
5. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных. РДС новорожденных, профилактика, современные методы лечения.
6. Перенашивание беременности. Переношенный плод – анатомо-физиологические особенности.
7. Врожденные аномалии развития плода. Пренатальные методы диагностики.
8. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния по шкале Апгар. Понятие зрелости новорожденного. Признаки живорожденности.

9. Медицинские показания к прерыванию беременности
10. Требования к лекарственным препаратам, применяемым во время беременности. Негативные эффекты применения лекарственных препаратов
11. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
12. Миома матки и беременность.
13. Невынашивание беременности по триместрам ее развития.
14. Кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечная беременность, низкая плацентация).
15. Фетоплацентарная недостаточность. Строение и функции плаценты.
16. Особенности течения и ведения преждевременных родов.
17. Ведение беременности и родов у женщин с тазовым предлежанием плода.
18. Ведение беременности и родов при многоплодии.
19. Перенашивание беременности. Особенности течения и ведения запоздалых родов.
20. Особенности течения и ведения беременности у женщин с гестозом.
21. Антенатальная кардиотокография.
22. Интранатальная кардиотокография.
23. Особенности течения и ведения беременности в зависимости от триместра ее развития.
24. Современные методы подготовки шейки матки к родам.
25. Слабость родовой деятельности.
26. Дискоординированная родовая деятельность.
27. Послеродовые нейрообменно-эндокринные синдромы.
28. Роль вирусной инфекции в возникновении внутриутробного инфицирования плода.
29. Хламидии как причина внутриутробного инфицирования плода.
30. Особенности течения и ведения беременности при внутриутробном инфицировании плода.
Фармакотерапия при беременности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны

ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)
41-60	«3» (удовлетворительно)
0-40	«2» (неудовлетворительно)