

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 13:05:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Врачебная этика и пациентоориентированность

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Врачебная этика и пациентоориентированность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: актуализировать и углубить знания ординатора в области этики, практически оформить на основе клинической работы умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, сформировать умение внутренней работы, конструирования собственной профессиональной и социальной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. Расширение знаний в общекультурной области, философии, психологии культуры, психологии коммуникации.
2. Актуализация знаний по сложным ввиду их неоднозначности вопросам оказания медицинской помощи, вопросам мировоззрения пациента, включая категории судьбы, свободы воли, религии.
3. Формирование умения осознанного принятия решений в этически сложных ситуациях.
4. Формирование навыка коммуникации на уровне, позволяющем понимать не высказываемые аспекты картины болезни и общего переживания пациента.
5. Развитие умений рефлексии, самооценки, формирования собственной социальной и профессиональной идентичности, профилактики выгорания, предотвращения конфликтов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (МК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12 ¹
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

¹ Реализуется в форме практической подготовки

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм. Мировоззрение врача. Власть врача. Мировоззрение пациента. Страдание. Картина болезни, нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм. Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отношения в медицине.	4
Тема 2. Частные этические вопросы практики врача. Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины.	4
Тема 3. Коммуникация врач- пациент как этическая система. Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациентоориентированность. Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль массмедиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель сообщества и системы здравоохранения.	4
Итого	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм.	Мировоззрение врача. Власть врача. Мировоззрение пациента. Страдание. Картина болезни, нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отношения в медицине.				
Тема 2. Частные этические вопросы практики врача.	Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система.	Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациентоориентированность. Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль массмедиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	сообщества и системы здравоохранения.				
		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам. Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание; навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства	Опрос	Шкала оценивани я опроса
ПК-5	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и системы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений.	Опрос	Шкала оценивани я опроса
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и системы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений. Владеть: навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства	Опрос	Шкала оценивани я опроса
ПК-6	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач- пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности	Опрос	Шкала оценивани я опроса

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач- пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание.	Опрос	Шкала оценивани я опроса
--	---------------------	--	---	-------	--------------------------------

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы полностью. Ординатор умеет самостоятельнойработать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научнограмотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретнымипримерами,	5-3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное илиотсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретнымипримерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определенияосновных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельнойработать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для индивидуального опроса ординаторов:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды этик
2. Какие виды коммуникации и каким образом играют роль в принятии этических решений?
3. Что такое этический субъект?

4. Объясните, что такое власть врача
5. Каковы задачи коммуникации врач-пациент?
6. Какие бывают меньшинства? В чём общая особенность работы с меньшинствами?
7. Что такое норма? Что значит «конструирование нормы»?
8. Почему возникают конфликты между пациентами, их близкими и специалистами здравоохранения?

Примерные вопросы к зачету

1. Сравнительная характеристика различных видов этики
2. Внутренняя психологическая работа врача как субъекта этических решений
3. «Проблема вагонетки» и способы её разрешения
4. Роль «непознаваемого» в отношениях врача и пациента
5. Профессиональная и социальная идентичность врача
6. Место веры в этике отношений врача и пациента
7. Четыре формы познания мира и их место в медицине
8. Способы принимать этические решения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	9-0
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / под ред. Е. С. Протанской. — Москва : Юрайт, 2022. — 278 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/507962>
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496873>
3. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 358 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546>

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 672с. — Текст: электронный. — URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>

3. Разин, А. В. Этика : история и теория : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133764.html>
4. Седова, Н.Н. Биоэтика : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и

частные вопросы.

3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных

мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Клиническая лабораторная диагностика

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование теоретических знаний по клинической лабораторной диагностике и формирование практических навыков и умений, необходимых в практической деятельности врача для оказания многопрофильной помощи.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний о современных нормативных документах, о структуре лабораторной службы, особенностях работы в условиях страховой медицины;
- совершенствование знаний об основных показателях метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, методов их определения;
- совершенствование знаний о физико-химических и цитологических особенностях биологических жидкостей организма человека, методах исследования мочи, ликвора, экссудатов и
- транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости,
- совершенствование знаний о методах определения основных параметров гемостаза;
- совершенствование знаний о возможностях современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний для принятия обоснованных клинических решений, составления диагностических программ;
- совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной диагностике в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения;
- совершенствовать знания по лабораторному мониторингу фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии;
- совершенствовать знания и навыки по лабораторному обследованию при профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12

Практические занятия	12 ¹
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практические занятия
Тема 1. Общеклинические исследования Исследование мочи (диагностическое значение исследования мочи: физические и химические свойства мочи, определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина и уробилина, желчных кислот, клиническое значение бактериурии, гематурии, гемоглобинурии, микроскопия осадка мочи, морфология эпителия мочевыводящих путей, эритроцитов, лейкоцитов в норме и патологии, цилиндры, кристаллы кислых, щелочных и амфотерных солей, диагностическое значение лейкоцитурии, цилиндрурии, микрогематурии, алгоритм дифференциальной диагностики солевого осадка; проба Нечипоренко, Зимницкого); исследование мокрот (диагностическое значение исследования мокроты, отделяемого бронхов, физико- химические свойства, морфологические и бактериоскопические характеристики мокроты и отделяемого из бронхов при туберкулёзе, воспалительных процессах, бронхиальной астме, пневмокониозах, муковисцидозе).	2
Тема 2. Клиническая биохимия Методы клинической биохимии Физико- химические методы (оптические, флуориметрические, электрохимические, хроматографические методы; автоматические анализаторы: биохимические, гематологические, мочи, ионного состава, лекарственных веществ и наркотических средств, бактериологические, для определения специфических белков; мониторинг лекарственных препаратов) Показатели обмена белков. Определение содержания общего белка, белковые фракции, электрофорез; диагностическое значение изменения концентрации альбумина, глобулиновых фракций; определение содержания мочевины и мочевой кислоты –конечных продуктов белкового обмена; синдром воспаления: белки острой фазы (С- реактивный белок, антистрептолизин-О, ревматоидный фактор, белковые фракции, альфа-1 кислый гликопротеин, альфа 1 антитрипсин, альфа 1 микроглобулин, альфа 2 микроглобулин, гаптоглобин);синдром эндотоксикоза: стадийность и уровни лабораторных критериев (маркеры острого отравления, вторичной токсической аутоагрессии; показатели токсического повреждения систем детоксикации,	2

¹ Реализуется в форме практической подготовки

органов и систем жизнеобеспечения; Показатели обмена углеводов. Определение содержания глюкозы ферментативными методами; оценка толерантности к глюкозе; гликемический профиль; гликозилированный гемоглобин; лактат как показатель гипоксии; Показатели обмена липидов. Определение содержания триглицеридов, холестерина и его фракций, кетоновых тел. Определение активности ферментов. Энзимология. Классификация фермента. Врожденные и приобретенные энзимопатии. Клиническое значение определения активности аланинаминотрансферазы, аспаратаминотрансферазы, лактатдегидрогеназы и ее изоферментов, креатинфосфокиназы и ее изоферментов, щелочной фосфатазы, гамма-глутамилтранспептидазы. Гормоны и биологически активные соединения. Лабораторные тесты в оценке функций эндокринных желез. Определение трийодтиронина, тироксина, тиреотропного гормона, тиреоглобулина, Т-захвата, эстрадиола, пролактина, прогестерона, тестостерона, кортизола, лютеинизирующего и фолликулостимулирующего гормонов, инсулина, антител к тиреоглобулину и тиреопероксидазе. Клиническое значение Показатели водно-минерального обмена. Методы определения содержания натрия, калия, кальция, фосфора, хлора, магния. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях водноэлектролитного обмена: гипо- и гиперосмолярный; дегидратации, гипергидратации; гипо-, гиперкальциемии; гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии. Показатели кислотно-основного состояния. Методы оценки газового состава крови, определение pH, pCO₂, pO₂. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях кислотноосновного состояний (алкалоз, ацидоз). Диагностический алгоритм. Показатели обмена гемоглобина. Определение содержания билирубина и его фракций в крови. Билирубин и уробилин в моче. Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух. Клиниколабораторные синдромы при заболеваниях печени: синдром цитолиза и печеночно-клеточной недостаточности (активность аланиновой и аспарагиновой аминотрансферазы, изоферментный спектр лактатдегидрогеназы, содержание альбумина), холестаза (содержание конъюгированного билирубина, холестерина в крови, активность гамма-глутаминтрансфераза и щелочной фосфатазы), кровоточивости (протромбиновый индекс), гепато-ренальный синдром (содержание мочевины и креатинина). Показатели обмена соединительной ткани. Лабораторные признаки остеопороза. Оценка метаболизма в костной ткани: биохимические маркеры костной резорбции (оксипролин, пиридинолин, дезоксипиридинолин, С-телопептид коллагена, кислая тарtratрезистентная фосфатаза, метаболиты коллагена I типа); костеобразования (парат-гормон, щелочная фосфатаза, остеокальцин, кальций, фосфор).	
Тема 3. Исследование системы гемостаза Звенья и механизмы активации системы гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Система гемостаза, структурно-функциональные компоненты: стенки сосудов, форменные элементы крови (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты), ферментные системы плазмы крови (факторы свёртывания крови, плазминовая, калликреин-кининовая системы и система комплемента); механизмы и этапы реализации гемостаза, первичный и вторичный гемостаз; тромбоциты, их строение, функции, вторичный гемостаз - свертывание крови, механизмы реализации, роль эндотелия сосудов, форменных элементов крови (тромбоцитов) в процессе свёртывания крови,	2

плазменные факторы свёртывания крови; роль печени в процессе свёртывания крови, витамин-К зависимые факторы свертывания. Оценка свертывающей и противосвертывающей систем. Протромбиновый (тромбопластиновый) тест для оценки внешнего механизма свёртывания крови. Международное нормализованное отношение. Активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время, значение для оценки внутреннего механизма свёртывания крови, образования тромбина, факторы, его активирующие и ингибирующие. Роль тромбинового теста в оценке активности протромбиназного комплекса. Образование фибрина, этапы. Фибринопептиды А и В, диагностическое значение и иммунологические принципы определения. Фибринолитическая (плазминовая система). Противосвёртывающая система. Нарушения системы гемостаза. Синдромы гипо- и гиперкоагуляции. Врожденные и приобретенные нарушения системы гемостаза, алгоритмы лабораторной диагностики. Определение факторов VIII и IX свертывания крови, антител к ним для диагностики ингибиторной формы гемофилии; диагностика ДВС- синдрома, причины развития, основные лабораторные диагностические критерии стадий. Лабораторный мониторинг терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами.	
Тема 4. Гематология Механизмы кроветворения. Исследование миелограммы и мазков периферической крови. Современные представления о гемопоэзе, факторах и механизмах его регуляции. Схема кроветворения: эритро-, лейко-, тромбоцитопоэз. Клеточный состав костного мозга, возрастные особенности. Морфологическая и функциональная характеристика клеток костного мозга. Алгоритм анализа миелограммы. Морфология клеток крови в нормальном кроветворении. Лейкемоидные реакции. Морфологическое исследование форменных элементов крови с дифференциальным подсчетом лейкоцитарной формулы, возрастные особенности; лейкоциты, диагностическое значение лейкоцитоза и лейкопении; морфологическая, цитохимическая и функциональная характеристика различных видов лейкоцитов: нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов, базофилов, эозинофилов; лейкемоидные реакции (при острых и хронических инфекциях, паразитарных заболеваниях, соматической патологии, опухолях), причины возникновения, виды, морфологическая характеристика; диагностическое значение нейтрофилеза, нейтропении, эозинофилии и эозинопении, лимфоцитоза и лимфопении, базофилии, моноцитоза, моноцитопении. Острые и хронические лейкозы. Эритремия. Гемобластозы: этиология, классификация, основные клинические синдромы, динамика лабораторных показателей на разных стадиях заболевания; миелопролиферативные процессы; лимфопролиферативны е заболевания; эритремия: клинικο-морфологическая идентификация. Анемии. Диагностические критерии; лабораторные тесты в дифференциальной диагностике различных видов анемий (ферритин, трансферрин, фолиевая кислота, витамин В12, сывороточное железо).	3
Тема 5. Цитология Исследование спинномозговой жидкости (физические и химические свойства ликвора, морфология клеточных элементов, диагностическое значение исследования ликвора, определение белка и глюкозы); исследование отделяемого женских и мужских половых органов; Исследование транссудатов и экссудатов (физические и химические свойства выпотных	3

жидкостей, виды экссудатов, морфология клеток при туберкулёзе, воспалении, застойных выпотах, диагностическое значение исследования трансудатов и экссудатов, определение белка в выпотных жидкостях, дифференциальная диагностика трансудатов и экссудатов); морфологическое исследование смывов бронхов, синовиальной и плевральной жидкости, содержимого кист	
Итого	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общеклинические исследования	Исследование мочи (диагностическое значение исследования мочи: физические и химические свойства мочи, определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина и уробилина, желчных кислот, клиническое значение бактериурии, гематурии, гемоглобинурии, микроскопия осадка мочи, морфология эпителия мочевыводящих путей, эритроцитов, лейкоцитов в норме и патологии, цилиндры, кристаллы кислых, щелочных и амфотерных солей, диагностическое значение лейкоцитурии, цилиндрурии, микрогематурии, алгоритм дифференциальной диагностики солевого осадка; проба Нечипоренко, Зимницкого); исследование мокрот (диагностическое значение исследования мокроты, отделяемого бронхов, физико-химические свойства, морфологические и бактериоскопические характеристики мокроты и отделяемого из бронхов при туберкулёзе, воспалительных процессах, бронхиальной астме, пневмокониозах, муковисцидозе).	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Клиническая биохимия	Методы клинической биохимии Физико-химические методы (оптические, флюориметрические, электрохимические, хроматографические	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	методы; автоматические анализаторы: биохимические, гематологические, мочи, ионного состава, лекарственных веществ и наркотических средств, бактериологические, для определения специфических белков; мониторинг лекарственных препаратов) Показатели обмена белков. Определение содержания общего белка, белковые фракции, электрофорез; диагностическое значение изменения концентрации альбумина, глобулиновых фракций; определение содержания мочевины и мочевой кислоты –конечных продуктов белкового обмена; синдром воспаления: белки острой фазы (С- реактивный белок, антистрептолизин-О, ревматоидный фактор, белковые фракции, альфа-1 кислый гликопротеин, альфа 1 антитрипсин, альфа 1 микроглобулин, альфа 2 микроглобулин, гаптоглобин);синдром эндотоксикоза: стадийность и уровни лабораторных критериев (маркеры острого отравления, вторичной токсической аутоагрессии; показатели токсического повреждения систем детоксикации, органов и систем жизнеобеспечения; Показатели обмена углеводов. Определение содержания глюкозы ферментативными методами; оценка толерантности к глюкозе; гликемический профиль; гликозилированный гемоглобин; лактат как показатель гипоксии; Показатели обмена липидов Определение содержания триглицеридов, холестерина и его фракций, кетоновых тел. Определение активности ферментов. Энзимология. Классификация фермента. Врожденные и приобретенные энзимопатии. Клиническое значение определения активности аланинаминотрансферазы, аспаратаминотрансферазы,				
--	--	--	--	--	--

	лактатдегидрогеназы и ее изоферментов, креатинфосфокиназы и ее изоферментов, щелочной фосфатазы, гамма-глутамилтранспептидазы. Гормоны и биологически активные соединения. Лабораторные тесты в оценке функций эндокринных желез. Определение трийодтиронина, тироксина, тиреотропного гормона, тиреоглобулина, Т- захвата, эстрадиола, пролактина, прогестерона, тестостерона, кортизола, лютеинизирующего и фолликулостимулирующ его гормонов, инсулина, антител к тиреоглобулину и тиреопероксидазе. Клиническое значение Показатели водно-минерального обмена. Методы определения содержания натрия, калия, кальция, фосфора, хлора, магния. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях водноэлектролитного обмена: гипо- и гиперосмолярный; дегидратации, гипергидратации; гипо-, гиперкальциемии; гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии. Показатели кислотно-основного состояния. Методы оценки газового состава крови, определение рН, рСО₂, рО₂. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях кислотноосновного состояний (алкалоз, ацидоз). Диагностический алгоритм. Показатели обмена гемоглобина. Определение содержания билирубина и его фракций в крови. Билирубин и уробилин в моче. Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух. Клиниколабораторные синдромы при заболеваниях печени: синдром цитолиза и печеночно-клеточной недостаточности (активность аланиновой и аспарагиновой аминотрансферазы,				
--	--	--	--	--	--

	изоферментный спектр лактатдегидрогеназы, содержание альбумина), холестаза (содержание конъюгированного билирубина, холестерина в крови, активность гамма-глутаминтрансфераза и щелочной фосфатазы), кровоточивости (протромбиновый индекс), гепато- ренальный синдром (содержание мочевины и креатинина). Показатели обмена соединительной ткани. Лабораторные признаки остеопороза. Оценка метаболизма в костной ткани: биохимические маркеры костной резорбции (оксипролин, пиридинолин, дезоксипиридинолин, С-телопептид коллагена, кислая тартратрезистентная фосфатаза, метаболиты коллагена I типа); костеобразования (паратгормон, щелочная фосфатаза, остеокальцин, кальций, фосфор).				
Тема 3. Исследование системы гемостаза	Звенья и механизмы активации системы гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Система гемостаза, структурно-функциональные компоненты: стенки сосудов, форменные элементы крови (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты), ферментные системы плазмы крови (факторы свёртывания крови, плазминовая, калликреин-кининовая системы и система комплемента); механизмы и этапы реализации гемостаза, первичный и вторичный гемостаз; тромбоциты, их строение, функции, вторичный гемостаз - свертывание крови, механизмы реализации, роль эндотелия сосудов, форменных элементов крови (тромбоцитов) в процессе свёртывания крови, плазменные факторы свёртывания крови; роль печени в процессе свёртывания крови, витамин-К зависимые факторы свертывания. Оценка свертывающей и	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	противосвертывающей систем. Протромбиновый (тромбопластиновый) тест для оценки внешнего механизма свёртывания крови. Международное нормализованное отношение. Активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время, значение для оценки внутреннего механизма свёртывания крови, образования тромбина, факторы, его активирующие и ингибирующие. Роль тромбинового теста в оценке активности протромбиназного комплекса. Образование фибрина, этапы. Фибринопептиды А и В, диагностическое значение и иммунологические принципы определения. Фибринолитическая (плазминовая система). Противосвёртывающая система. Нарушения системы гемостаза. Синдромы гипо- и гиперкоагуляции. Врожденные и приобретенные нарушения системы гемостаза, алгоритмы лабораторной диагностики. Определение факторов VIII и IX свертывания крови, антител к ним для диагностики ингибиторной формы гемофилии; диагностика ДВС- синдрома, причины развития, основные лабораторные диагностические критерии стадий. Лабораторный мониторинг терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами.				
Тема 4. Гематология	Механизмы кроветворения. Исследование миелогаммы и мазков периферической крови. Современные представления о гемопоэзе, факторах и механизмах его регуляции. Схема кроветворения: эритро-, лейко-, тромбоцитопоз. Клеточный состав костного мозга, возрастные особенности. Морфологическая и функциональная характеристика клеток костного мозга. Алгоритм анализа миелогаммы.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	Морфология клеток крови в нормальном кроветворении. Лейкемоидные реакции. Морфологическое исследование форменных элементов крови с дифференциальным подсчетом лейкоцитарной формулы, возрастные особенности; лейкоциты, диагностическое значение лейкоцитоза и лейкопении; морфологическая, цитохимическая и функциональная характеристика различных видов лейкоцитов: нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов, базофилов, эозинофилов; лейкемоидные реакции (при острых и хронических инфекциях, паразитарных заболеваниях, соматической патологии, опухолях), причины возникновения, виды, морфологическая характеристика; диагностическое значение нейтрофилеза, нейтропении, эозинофилии и эозинопении, лимфоцитоза и лимфопении, базофилии, моноцитоза, моноцитопении. Острые и хронические лейкозы. Эритремия. Гемобластозы: этиология, классификация, основные клинические синдромы, динамика лабораторных показателей на разных стадиях заболевания; миелопролиферативные процессы; лимфопролиферативные заболевания; эритремия: клиничко- морфологическая идентификация. Анемии. Диагностические критерии; лабораторные тесты в дифференциальной диагностике различных видов анемий (ферритин, трансферрин, фолиевая кислота, витамин В12, сывороточное железо).				
Тема 5. Цитология	Исследование спинномозговой жидкости (физические и химические свойства ликвора, морфология клеточных элементов, диагностическое значение исследования ликвора, определение белка и глюкозы); исследование отделяемого женских и	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	мужских половых органов; Исследование трансудатов и экссудатов (физические и химические свойства выпотных жидкостей, виды экссудатов, морфология клеток при туберкулёзе, воспалении, застойных выпотах, диагностическое значение исследования трансудатов и экссудатов, определение белка в выпотных жидкостях, дифференциальная диагностика трансудатов и экссудатов); морфологическое исследование смывов бронхов, синовиальной и плевральной жидкости, содержимого кист				
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: физико- химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно- сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно- двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости;	Опрос	Шкала оценивани я опроса
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: физико- химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно- сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно- двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; Владеть: навыками определения группы крови; навыками составления алгоритма современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний	Опрос	Шкала оценивани я опроса

ПК-5	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы патоморфологии и, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; Уметь: определять определения группы крови; - оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, составить программу дополнительного обследования больного;	Опрос	Шкала оценивани я опроса
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы патоморфологии и, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; Уметь: определять определения группы крови; - оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, составить программу дополнительного обследования больного; Владеть: навыками интерпретации результатов цитологического исследования биологических жидкостей организма человека;	Опрос	Шкала оценивани я опроса

ПК-6	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: физико- химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно- сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости;	Опрос	Шкала оценивани я опроса
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: физико- химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно- сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; Владеть: навыками определения группы крови; навыками составления алгоритма современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний	Опрос	Шкала оценивани я опроса

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	

Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Значение крови для организма. Функции крови.
2. Химический состав крови в норме. Белки крови и их физиологическая роль. Гипо- и гиперпротеинемия.
3. Характеристика альбуминов, глобулинов, фибриногена крови.
4. Плазменные липопротеиды и их роль в развитии различных заболеваний, в частности атеросклероза.
5. Аполипопротеиды, АПО-белки. Их функции – ферментативная, структурная, рецепторная и т.д.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Обмен гемоглобина, железа. Роль витамина B12 и фолиевой кислоты в кроветворении.
2. Классификация анемий по морфологическому; этио-патогенетическому и др. признакам. Клинико-лабораторная характеристика различных видов анемий.
3. Онкогематологические заболевания. Лабораторные критерии диагностики острых лейкозов.
4. Онкогематологические заболевания. Лабораторные признаки хронического миелолейкоза.
5. Онкогематологические заболевания. Лабораторные признаки хронического лимфолейкоза.
6. Метаболизм белков и аминокислот. Синтез белка, его регуляция. Белки плазмы крови, виды, функции.
7. Лабораторная диагностика дислипидемий. Нарушения липидного обмена при атеросклерозе.

8. Лабораторные исследования при заболеваниях органов пищеварительной системы, общие принципы.

9. Клинико-лабораторная характеристика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Лабораторные методы исследования функции желудочно-кишечного тракта. Копрограмма, ее изменения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460849.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 2 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460856.html>
3. Новикова, И. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - Минск : Выш. школа, 2020. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631848.html>

6.1. Дополнительная литература

1. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. - 5-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>
2. Кишкун, А. А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438732.html>
3. Кишкун, А. А. Справочник заведующего клинико-диагностической лабораторией. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464397.html>

4. Новикова, И. А. Введение в клиническую лабораторную диагностику : учебное пособие. - Минск : Выш. школа, 2018. - 365 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850629135.html>
5. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453216.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую

литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных

моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Медицина чрезвычайных ситуаций

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- способность и готовность применить способы и средства защиты населения и медицинского персонала при стихийных бедствиях, производственных авариях и катастрофах, а также от воздействия поражающих факторов современных средств поражения;
- готовность к участию в организации устойчивой работы лечебно-профилактических учреждений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- способность и готовность к организации работы медицинских учреждений в районах стихийных бедствий, аварий и катастроф, в зонах радиоактивного и химического загрязнения и в очагах поражения;
- способность и готовность аргументировано принимать решения в чрезвычайных ситуациях;
- способность и готовность к организации ЛЭО населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Основные, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1
Тема 2. Способы и методы защиты населения Индивидуальные и коллективные средства защиты. Убежища, противорадиационные укрытия. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз. Назначение и классификация. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, изолирующих дыхательных аппаратов. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками. Медицинские средства защиты. Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.	1
Тема 3. Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.	1
Тема 4. Специальные формирования здравоохранения Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.	1
Тема 5. Роль и место специальных формирований в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий.	1

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.	
Тема 6. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении	1
Тема 7. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.	1
Тема 8. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.	1
Тема 9. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС природного характера Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.	1
Тема 10. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС	1

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.	
Итого	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Основные, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Способы и методы защиты населения	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Убежища, противорадиационные укрытия. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз. Назначение и классификация. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, изолирующих дыхательных аппаратов. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов. Медицинский контроль при проведении	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	работ в защитной одежде изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками. Медицинские средства защиты. Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.				
Тема 3. Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля.	Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 4. Специальные формирования	Определение, классификация и	6	Изучение литературы	Учебно-методическое	Опрос

здравоохранения	предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.		по теме	е обеспечение дисциплины	
Тема 5. Роль и место специальных формирований в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий.	Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 6. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС	Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 7. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.				
Тема 8. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий техногенного характера.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.				
Тема 9. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природного характера	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Медико-санитарное	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.				
Тема 10. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению	1. Работа на учебных занятиях

противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку;	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку; Владеть: компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки;	Опрос	Шкала оценивания опроса

ПК-3	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению Уметь: оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;	Опрос	Шкала оценивани я опроса
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению Уметь: оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия; Владеть: навыками организационно-управленческой работы; навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;	Опрос	Шкала оценивани я опроса

ПК-7	Поро гов ы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ; цели и задачи токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время; характеристику очагов создаваемых токсическими химическими веществами в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации. задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения. Уметь: проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени	Опрос	Шкала оценивани я опроса
------	------------------	--	---	-------	--------------------------------

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ; цели и задачи токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время; характеристику очагов создаваемых токсическими химическими веществами в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации. задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения. Уметь: проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; Владеть: навыками организационно-управленческой работы; навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении.	Опрос	Шкала оценивани я опроса
--	---------------------	--	---	-------	--------------------------------

ПК-12	Поро гов ы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку;	Опрос	Шкала оценивани я опроса
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку; Владеть: компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки	Опрос	Шкала оценивани я опроса

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы полностью. Ординатор умеет самостоятельнойработать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно.Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретнымипримерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	10-6
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определенияосновных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы поизлагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы полностью. Ординатор умеет самостоятельнойработать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научнограмотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретнымипримерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное илиотсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретнымипримерами.	
Понимание основных проблем и сущности	Ординатор не знает определенияосновных понятий.	

излагаемого вопроса		
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Характеристика современной системы ЛЭО войск.
2. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения.
3. Характеристика раненных и больных, эвакуируемых в тыловые госпитали здравоохранения.
4. Виды тыловых госпиталей здравоохранения.
5. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.
6. Задачи санитарно-противоэпидемической службы в ЧС.
7. Принципы санитарно-противоэпидемической службы в ЧС.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «авария», «стихийное бедствие». Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения. Примеры.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий и количеству пострадавших. Примеры.
4. Фазы и периоды развития чрезвычайных ситуаций.
5. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
6. Задачи Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
7. Организационная структура Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
8. Режимы функционирования Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
9. Задачи службы экстренной медицинской помощи.
10. Организационная структура службы экстренной медицинской помощи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины,

а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гаркави, А. В. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / Гаркави А. В. , Кавалерский Г. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html>
2. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кошелев, А.А. Медицина катастроф: теория и практика: учеб.пособие. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный
2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учебное пособие для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова. - Рязань : УИТТиОП, 2019. - 186 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_042.html
3. Шатрова, Н. В. Безопасность общества и личности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для вузов. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 312 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_020.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по

следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Медицинская реабилитация

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: Раскрыть области использования медицинской реабилитации онкологических больных по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапия и профилактика. Сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: получить знания теоретических основ медицинской реабилитации онкологических больных, освоение принципов применения медицинской реабилитации в онкологии, приобретение практических умений по проведению реабилитационных мероприятий на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12 ¹
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практические занятия
Тема 1. Организационно- методические основы медицинской реабилитации Предмет и задачи медицинской реабилитации. Структура и форма медицинской реабилитации. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности- социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Мультидисциплинарные бригады. Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья, как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации онкологических больных в профилактике ЗНО.	2
Тема 2. Средства медицинской реабилитации. Основные средства медицинской реабилитации онкологических больных: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства	2

¹ Реализуется в форме практической подготовки

реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи лечебной физкультуры. Средства лечебной физкультуры: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Режим двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловодолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений. Массаж. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт). Общие правила массажа. Гигиенические правила массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Оборудование массажного кабинета. Подготовка пациента к процедуре. Оценка реакции на процедуру. Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.	
Тема 3. Методы реабилитации онкологических больных с заболеваниями органов дыхания. Физиология и патофизиология органов дыхания. Механизмы восстановления и компенсация функций при заболеваниях легких. Обследование пациента в целях назначения лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания. Основные техники (средства, формы методы) медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Обоснование выбора терапевтических техник: пассивных, активных. Критерии эффективности проводимых мероприятий по медицинской реабилитации. Клинический разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания, виды используемого массажа. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.	2
Тема 4. Методы реабилитации онкологических больных при заболеваниях нервной системы. Физиология и патофизиология нервной системы. Основные принципы назначения лечебной физкультуры и физиотерапии при поражении центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры и физиотерапии. Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры и физиотерапии у больных с ОНМК, поражениями	4

спинного мозга, лицевым невритом. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.	
Тема 5. Методы реабилитационно-онкологических больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиология и патофизиология опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура и физиотерапия при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств лечебной физкультуры. Методы лечения средствами лечебной физкультуры остеохондроза и позвоночника. Методы лечебной физкультуры и физиотерапии в профилактике и лечении сколиоза позвоночника. Лечебная физкультура и физиотерапия при травмах костей и суставов различного генеза. Контрактуры и их лечение средствами лечебной физкультуры и физиотерапии. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.	2
Итого	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	Предмет и задачи медицинской реабилитации. Структура и форма медицинской реабилитации. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Мультидисциплинарные бригады. Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, тестирование

	реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья, как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации онкологических больных в профилактике ЗНО.				
Тема 2. Средства медицинской реабилитации.	Основные средства медицинской реабилитации онкологических больных: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи лечебной физкультуры. Средства лечебной физкультуры: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Режим двигательной нагрузки. Комплексы	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, тестирование

	лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловодолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений. Массаж. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт). Общие правила массажа.				
--	--	--	--	--	--

	Гигиенические правила массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Оборудование массажного кабинета. Подготовка пациента к процедуре. Оценка реакции на процедуру. Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.				
Тема 3. Методы реабилитации онкологических больных с заболеваниями органов дыхания.	Физиология и патофизиология органов дыхания. Механизмы восстановления и компенсация функций при заболеваниях легких. Обследование пациента в целях назначения лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания. Основные техники (средства, формы методы) медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Обоснование выбора терапевтических техник: пассивных, активных. Критерии эффективности проводимых мероприятий по медицинской реабилитации. Клинический разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания, виды	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, тестирование

	используемого массажа. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.				
Тема 4. Методы реабилитации онкологических больных при заболеваниях нервной системы.	Физиология и патофизиология нервной системы. Основные принципы назначения лечебной физкультуры и физиотерапии при поражении центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры и физиотерапии. Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры и физиотерапии у больных с ОНМК, поражениями спинного мозга, лицевым невритом. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, тестирование
Тема 5. Методы реабилитации онкологических больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Физиология и патофизиология опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура и физиотерапия при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств лечебной физкультуры. Методы лечения средствами лечебной физкультуры остеохондроза и позвоночника. Методы лечебной физкультуры и физиотерапии в профилактике и лечении сколиоза позвоночника. Лечебная физкультура и физиотерапия при травмах костей и суставов различного	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, тестирование

	генеза. Контрактуры и их лечение средствами лечебной физкультуры и физиотерапии. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.				
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации онкологических больных; механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; Уметь: правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; оценить переносимость физической нагрузки пациентом; давать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры	Опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации онкологических больных; механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; Уметь: правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; оценить переносимость физической нагрузки пациентом; давать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры Владеть: методами физической культуры с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
УК-2	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; Владеть: навыками анализа научной литературы	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния

УК-3	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели и задачи медицинской реабилитации на различных этапах лечения, профилактики и охране здоровья населения; историю развития реабилитации; основные научные подходы и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, экономический и др.); современную технологию лечебного процесса на всех этапах реабилитации (стационарный, санаторно-курортный, диспансерно-поликлинический, домашний); Уметь: дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с пациентами в зависимости от конкретной ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели и задачи медицинской реабилитации на различных этапах лечения, профилактики и охране здоровья населения; историю развития реабилитации; основные научные подходы и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, экономический и др.); современную технологию лечебного процесса на всех этапах реабилитации (стационарный, санаторно-курортный, диспансерно-поликлинический, домашний); Уметь: дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с пациентами в зависимости от конкретной ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей Владеть: навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
ПК-1	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию и методы проведения комплекса мероприятий здорового образа жизни (физической культуры, массажа, диетического питания, естественных природных факторов и др.) для укрепления здоровья, предупреждения и профилактики онкологических заболеваний; Уметь: применять различные методы медицинской реабилитации (физиотерапию, ЛФК, массаж, рефлексотерапию, диетотерапию, психотерапию и др.) при наиболее распространенных онкологических заболеваниях.	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию и методы проведения комплекса мероприятий здорового образа жизни (физической культуры, массажа, диетического питания, естественных природных факторов и др.) для укрепления здоровья, предупреждения и профилактики онкологических заболеваний; Уметь: применять различные методы медицинской реабилитации (физиотерапию, ЛФК, массаж, рефлексотерапию, диетотерапию, психотерапию и др.) при наиболее распространенных онкологических заболеваниях. Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями по применению различных методов медицинской реабилитации при лечении основных онкологических заболеваний.	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
ПК-2	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, санаторно-курортного лечения и других методов медицинской реабилитации, показания и противопоказания к их назначению. Уметь: составить больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, санаторно-курортного лечения и других методов медицинской реабилитации, показания и противопоказания к их назначению. Уметь: составить больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия Владеть: методами оценки состояния здоровья населения.	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния

ПК-5	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этиопатогенез, основные клинические проявления и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний; клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических, психических и социальных факторов на функции различных органов и систем; Уметь: выявить общие и специфические признаки с целью определения показаний и противопоказаний к назначению медицинской реабилитации	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этиопатогенез, основные клинические проявления и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний; клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических, психических и социальных факторов на функции различных органов и систем; Уметь: выявить общие и специфические признаки с целью определения показаний и противопоказаний к назначению медицинской реабилитации Владеть: методами проведения функциональных проб и теста определения физической работоспособности.	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
ПК-8	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других лекарственных и немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению; лечебные факторы санаторно-курортного лечения; Уметь: разработать схему реабилитации для пациентов с различной нозологией	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других лекарственных и немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению; лечебные факторы санаторно-курортного лечения; Уметь: разработать схему реабилитации для пациентов с различной нозологией Владеть: навыками выбора и проведения схем реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
ПК-9	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели и задачи медицинской реабилитации на различных этапах лечения, профилактики и охраны здоровья населения; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических, психических и социальных факторов на функции различных органов и систем Уметь: обосновать необходимость применения природных и искусственных физиотерапевтических факторов с учетом стадии заболевания; -подобрать профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели и задачи медицинской реабилитации на различных этапах лечения, профилактики и охраны здоровья населения; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических, психических и социальных факторов на функции различных органов и систем Уметь: обосновать необходимость применения природных и искусственных физиотерапевтических факторов с учетом стадии заболевания; -подобрать профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; Владеть: навыками обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самообслуживанию, здоровому образу жизни	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
ПК-10	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы организации службы медицинской реабилитации в Российской Федерации; действующие директивные и инструктивно-методические документы; цели и задачи медицинской реабилитации на различных этапах лечения, профилактики и охране здоровья населения; Уметь: вести историю болезни больных с применением методов медицинской реабилитации; организовать работу кабинета, отделения или центра медицинской реабилитации	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы организации службы медицинской реабилитации в Российской Федерации; действующие директивные и инструктивно-методические документы; цели и задачи медицинской реабилитации на различных этапах лечения, профилактики и охране здоровья населения; Уметь: вести историю болезни больных с применением методов медицинской реабилитации; организовать работу кабинета, отделения или центра медицинской реабилитации Владеть: навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации; навыками анализа научной литературы	Опрос, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я тестирова ния

ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные медико-статистические показатели; основные научные подходы и аспекты реабилитации (медицинский, социальный экономический и др.); Уметь: проводить анализ качества и эффективности реабилитационных мероприятий и вести учетно-отчетную документацию;	Опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные медико-статистические показатели; основные научные подходы и аспекты реабилитации (медицинский, социальный экономический и др.); Уметь: проводить анализ качества и эффективности реабилитационных мероприятий и вести учетно-отчетную документацию; Владеть: методами оценки функционального исследования состояния здоровья различных возрастно-половых групп; навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации	Опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания тестирования

Показатели	Баллы
Даны правильные ответы на более 90% заданий теста	15
Даны правильные ответы на 75% -90% заданий теста	10
Даны правильные ответы на 60% -74% заданий теста	5
Даны правильные ответы на менее 60% заданий теста	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Что такое реабилитация? Виды реабилитации?
2. Что такое физиотерапия?
3. Классификация физических факторов по способам их получения?
4. Какое физиологическое действие физические факторы оказывают на организм человека?
5. Что такое местная и общая реакция организма на действие физических факторов?
6. Показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур?
7. Какие процессы происходят под воздействием гальванического тока?
8. Что такое гальванизация? Что такое электрофорез?
9. Показания и противопоказания к назначению ультразвуковой терапии?
10. Что такое ультрафонофорез? Какие лекарственные средства используются?
11. Что такое светолечение / фототерапия /?
12. Из каких частей состоит световой спектр в зависимости от длины волны?
13. Характеристика инфракрасного излучения. Физиологическое действие?
Показания и противопоказания к его применению?
14. Характеристика УФО. Физиологическое действие?

Примерный вариант тестирования

1. К МЕТОДАМ МЕДИЦИНСКОЙ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Массаж;
- 2) Акупунктура;
- 3) Мануальная терапия;
- 4) ЛФК;
- 5) Гальванотерапия;

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ:

- 1) постоянство;
- 2) комплексность;
- 3) начинать строго после снятия обострения;
- 4) обязательно использовать диетотерапию;
- 5) тонизация;

3. ЗАДАЧИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ:

- 1) повысить качество жизни;
- 2) снизить уровень депрессии у населения;
- 3) повысить процент трудоспособного населения;
- 4) улучшить уровень жизни инвалидов;
- 5) все выше перечисленное;

4. В СОСТАВ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЙ БРИГАДЫ В ОТДЕЛЕНИИ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ НЕ ВХОДИТ:

- 1) невролог;
- 2) сомнолог;
- 3) терапевт;
- 4) медсестра физиокабинета;
- 5) инструктор ЛФК;

5. В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ МАССАЖ ПРОВОДИТ:

- 1) Врач-массажист, имеющий свидетельство об окончании курса по массажу;
- 2) мануальный терапевт;
- 3) врач ЛФК;
- 4) инструктор ЛФК;
- 5) массажист, имеющий сертификат по массажу;

6. ЛФК В МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЙ БРИГАДЕ НЕ ЗАНИМАЕТСЯ:

- 1) врач ЛФК;
- 2) инструктор ЛФК (среднее и высшее физкультурное образование);
- 3) инструктор-методист ЛФК;
- 4) обученный средний медицинский персонал;
- 5) врач-реабилитолог;

7. СТАВИТ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДИАГНОЗ:

- 1) Врач приемного отделения;
- 2) Врач-реабилитолог;
- 3) Невролог;
- 4) Все врачи имеют право;
- 5) Лечащий врач;

8. ЗАДАЧА МЕТАБОЛИЧЕСКОГО ЭТАПА:

- 1) предупредить клинические проявления;
- 2) предотвратить хронизацию клинического процесса;
- 3) оптимизировать репаративные процессы;
- 4) спасти жизнь больного;
- 5) первичная профилактика;

9. СПЕЦИАЛИСТ, НАПРАВЛЯЮЩИЙ НА МАССАЖ:

- 1) лечащий врач;
- 2) кардиолог;
- 3) врач-реабилитолог;
- 4) врач ЛФК;
- 5) невролог;

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Медицинская реабилитация
2. Профессиональная реабилитация
3. Социальная реабилитация
4. Психологическая реабилитация
5. Этапы медицинской и психологической реабилитации
6. Этапы сестринского процесса в реабилитации
7. Физioterapia, этапы, виды, противопоказания.

8. Устройство и оборудование физиотерапевтического кабинета.
9. Первая помощь при электротравмах.
10. Электролечение, показания и противопоказания.
11. Магнитотерапия.
12. Гальванизация, показания и противопоказания.
13. Ультразвуковая терапия
14. Механизм действия ультразвуковой терапии.
15. Аэрозольтерапия, виды ингаляций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121>
2. Медицинская реабилитация: руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
3. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник для вузов. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Епифанова, А.В. Медицинская реабилитация . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491850>
3. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. — 66с. — Текст: непосредственный.
4. Медицинская реабилитация : учебное пособие / В. Я. Латышева, В. Б. Смычек, Н. В. Галиновская, А. С. Барбарович. - Минск : Выш. школа, 2020. - 351 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632326.html>
5. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп,

фонендоскоп, ростомер РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500П, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный IMEC, электроэнцефалограф, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690К ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Кр), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Неотложная помощь

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Ознакомление ординатора с диагностикой и лечением терминальных состояний онкологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знание особенности клиники, диагностики и тактики и методов лечения неотложных состояний в клинике онкологических заболеваний;
2. сформировать умение выполнять основные диагностические и лечебные манипуляции и операции при неотложных состояниях у онкологических больных;
3. сформировать навыки владения: методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний в онкологии; современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации; методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей; проведения дефибриляции; ведения электронной истории болезни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6);

готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Неотложная онкология: общие понятия Неотложные состояния в онкологии, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния в онкологии, связанные с лечением. Неотложные состояния в онкологии, связанные с наличием сопутствующей патологии. Неотложные состояния в онкологии, связанные с распространением опухолевого процесса	2
Тема 2. Неотложные состояния при опухолях головы и шеи Стеноз гортани. Трахеотомия. Кровотечения из гортаноглотки. Клиника, диагностика, мероприятия по оказанию неотложной помощи.	3
Тема 3. Неотложные состояния при опухолях органов брюшной полости. Неотложные состояния при опухолях пищевода. Неотложные состояния при опухолях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при опухолях поджелудочной железы. Неотложные состояния при опухолях печени и желчных путей. Неотложные состояния при опухолях ободочной кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки.	3
Тема 4. Неотложные состояния при опухолях органов грудной полости. Неотложные состояния при опухолях бронхов, лёгкого, плевры.	2
Тема 5. Неотложные состояния в онкогинекологии и онкоурологии. Неотложные состояния при опухолях матки и яичников. Неотложные состояния при опухолях органов мочевыделительной системы.	2
Итого	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Неотложная онкология: общие понятия	Неотложные состояния в онкологии, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния в онкологии, связанные с лечением. Неотложные состояния в онкологии, связанные с наличием сопутствующей	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач

	патологии. Неотложные состояния в онкологии, связанные с распространением опухолевого процесса				
Тема 2. Неотложные состояния при опухолях головы и шеи	Стеноз гортани. Трахеотомия. Кровотечения из гортаноглотки. Клиника, диагностика, мероприятия по оказанию неотложной помощи.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 3. Неотложные состояния при опухолях органов брюшной полости.	Неотложные состояния при опухолях пищевода. Неотложные состояния при опухолях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при опухолях поджелудочной железы. Неотложные состояния при опухолях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при опухолях ободочной кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Неотложные состояния при опухолях органов грудной полости.	Неотложные состояния при опухолях бронхов, лёгкого, плевры.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 5. Неотложные состояния в онкогинекологии и онкоурологии.	Неотложные состояния при опухолях матки и яичников. Неотложные состояния при опухолях органов мочевыделительной системы.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактических мероприятий, определение прогноза; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у пациентов различных возрастно-половых групп с учётом их анатомо-физиологических особенностей; основы организации стационарной помощи населению; Уметь: проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры; определять последовательность лечебных мероприятий при купировании астматического статуса, судорожного синдрома, ОДН обусловленной массивной пневмонией, ателектазом легких, механической обструкцией трахеи и бронхов.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактических мероприятий, определение прогноза; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у пациентов различных возрастно-половых групп с учётом их анатомо-физиологических особенностей; основы организации стационарной помощи населению; Уметь: проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры; определять последовательность лечебных мероприятий при купировании астматического статуса, судорожного синдрома, ОДН обусловленной массивной пневмонией, ателектазом легких, механической обструкцией трахеи и бронхов. Владеть: методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
ПК-3	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС — прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС — прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током. Владеть: методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
ПК-5	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при онкологических заболеваниях; особенности реанимации и интенсивной терапии у онкологических больных. Уметь: выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить остроту и тяжесть состояния пациента.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при онкологических заболеваниях; особенности реанимации и интенсивной терапии у онкологических больных. Уметь: выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить остроту и тяжесть состояния пациента. Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического, психического и неврологического статуса пациента; теоретическими и практическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.; трактовкой результатов специальных методов исследования методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи

ПК-6	Поро гов ы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при хирургической патологии; основы проведения аналгезии, седации и анестезии; Уметь: определять необходимость применения специальных методов хирургического лечения, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при хирургической патологии; основы проведения аналгезии, седации и анестезии; Уметь: определять необходимость применения специальных методов хирургического лечения, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий Владеть: базовыми техническими и хирургическими навыками оказания неотложной медицинской помощи	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
ПК-7	Поро гов ы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации медицинской сортировки и эвакуации при чрезвычайных ситуациях; основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях; Уметь: обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии; оказывать необходимую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации медицинской сортировки и эвакуации при чрезвычайных ситуациях; основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях; Уметь: обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии; оказывать необходимую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Владеть: проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца; проведением дефебрилляции с помощью автоматических и штатных ручных дефебрилляторов; использованием ларингеальных масок и трубок; правильной укладкой пациента при транспортировке, в зависимости от характера острого заболевания или травмы; навыками работы в команде при проведении манипуляций при оказании неотложной медицинской помощи;	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
ПК-12	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: медицинскую сортировку больных и пострадавших с определением групп больных и пострадавших, нуждающихся в однотипных лечебных и эвакуационных мероприятиях; особенности клинической навигации больных и пострадавших при оказании скорой медицинской помощи; основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России; Уметь: на основании данных медицинской сортировки больных и пострадавших обеспечивать адекватный объём лечебно-эвакуационных мероприятий; использовать алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи; обеспечивать клиническую навигацию с учётом персональных факторов риска у больных и пострадавших.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: медицинскую сортировку больных и пострадавших с определением групп больных и пострадавших, нуждающихся в однотипных лечебных и эвакуационных мероприятиях; особенности клинической навигации больных и пострадавших при оказании скорой медицинской помощи; основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России; Уметь: на основании данных медицинской сортировки больных и пострадавших обеспечивать адекватный объём лечебно-эвакуационных мероприятий; использовать алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи; обеспечивать клиническую навигацию с учётом персональных факторов риска у больных и пострадавших; Владеть: базовыми техническими навыками оказания неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов; методами сердечно-легочной и церебральной реанимации, в зависимости от возраста больных и пострадавших; методами купирования угрожающих жизни нарушений функции жизненно важных органов и функциональных систем; обеспечением медицинской транспортировки больных и пострадавших;	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
--	---------------------	--	--	-----------------------------------	---

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы полностью. Ординатор умеет самостоятельнойработать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно.Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретнымипримерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	10-6
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определенияосновных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы поизлагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы полностью. Ординатор умеет самостоятельнойработать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научнограмотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретнымипримерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное илиотсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретнымипримерами.	
Понимание основных проблем и сущности	Ординатор не знает определенияосновных понятий.	

излагаемого вопроса		
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Баллы	Показатели
30-20	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики. Выставляет диагноз с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза. Эффективно составляет рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания. Определяет прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстоять свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
19-9	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза. Составляет план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
8-4	Ординатор описывает основные и частично дополнительные методы обследования, частично оглашает дифференциальную диагностику и постановку диагноза. Составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.
3-0	Ординатор не смог правильно оценить состояние больной(ого), не смог сформулировать диагноз и назвать этапы оказания помощи. Умение интерпретировать полученные знания отсутствуют. Не обладает клиническим мышлением.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Помощь при неотложных состояниях при опухолях головы и шеи.
2. Неотложные состояния при опухолях бронхов, лёгкого, плевры.
3. Неотложные состояния при опухолях пищевода, верхнего этажа брюшной полости.

4. Неотложные состояния при опухолях нижнего этажа брюшной полости изабрюшинного пространства.
5. Осложнения и неотложные состояния в онкоурологии
6. Неотложные состояния при опухолях нервной системы.
7. Осложнения при лечении опухолей: профилактика и лечение.
8. Неотложные состояния в онкогинекологии.

Примерные ситуационные задачи:

Задача №1. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

- 1 Определите неотложное состояние пациента.
- 2 Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
- 3 Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.

Задача №2. В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

- 1 Определите неотложное состояние пациента.
- 2 Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
- 3 Продемонстрируйте технику наложения спиральной повязки на грудную клетку.

Задача №3. В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин.

Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- 1 Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2 Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
- 3 Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Неотложные состояния при опухолях головы и шеи.
2. Неотложные состояния при опухолях поджелудочной железы.
3. Неотложные состояния при опухолях печени и жёлчных путей.
4. Неотложные состояния при опухолях ободочной кишки.
5. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки.
6. Неотложные состояния при опухолях матки и яичников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>
3. Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание современных подходов к оценке и анализу состояния здоровья населения; основных принципов организации оказания профилактической медицинской помощи; глобальных и региональных стратегий ВОЗ в области профилактики неинфекционных заболеваний; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципов организации лечебно- диагностического процесса в медицинской организации; современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; методов экспертизы и оценки качества медицинской помощи; целей, задач использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;

- сформировать умение рассчитывать и анализировать основные показатели состояния здоровья населения; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно- поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать оказание профилактической мед помощи НИЗ на основе комплексных межсекторальных подходов ВОЗ; организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; определять виды специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении (диспансер, больница) или подразделении (кабинет и т.д.); организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;

- сформировать владение навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26
Лекции	6
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	118

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общественное здоровье и охрана здоровья населения в деятельности медицинской организации Общественное здоровье и профилактика в реализации охраны здоровья населения. Методы изучения и анализа состояния общественного здоровья и здравоохранения. Оценка состояния здоровья населения.	2	8
Тема 2. Правовое регулирование медицинской деятельности Правовые и социально-этические аспекты медицинской деятельности. Нормативно- правовое регулирование медицинских экспертиз.	2	8
Тема 3. Управление в медицинской организации Обязательное медицинское страхование и его реализация в системе финансирования здравоохранения. Управление качеством медицинской помощи. Управление в деятельности врача.	2	4
Итого	6	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общественное здоровье и охрана здоровья населения в деятельности медицинской организации	Общественное здоровье и профилактика в реализации охраны здоровья населения. Методы изучения и анализа состояния общественного здоровья из здравоохранения. Оценка состояния здоровья населения.	38	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, тест
Тема 2. Правовое регулирование медицинской деятельности	Правовые и социально-этические аспекты медицинской деятельности. Нормативно-правовое регулирование медицинских экспертиз.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, тест
Тема 3. Управление в медицинской организации	Обязательное медицинское страхование и его реализация в системе финансирования здравоохранения. Управление качеством медицинской помощи. Управление в деятельности врача.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, тест
Итого		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Владеть: методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

ПК-1	Поро гов ы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
------	------------------	--	---	----------------------------	---

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
--	---------------------	--	---	----------------------------	---

ПК-2	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Уметь: организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту; проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке; вести учетно-отчетную документацию установленного образца	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Уметь: организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту; проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке; вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения.	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния

ПК-4	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
------	-------------------	--	---	----------------------------	---

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
--	---------------------	--	---	----------------------------	---

ПК-9	Поро- говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико- санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально- значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно- диагностического процесса в медицинской организации; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно- коммуникационных технологий в здравоохранении; Уметь: работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
------	--------------------	--	---	----------------------------	---

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; Уметь: работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
--	---------------------	--	---	----------------------------	---

ПК-10	Поро гов ы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Уметь: организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; определять виды специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении (диспансер, больница) или подразделении (кабинет и т.д.);организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
-------	------------------	--	--	----------------------------	---

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы организации оказания первичной медико- санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально- значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно- диагностического процесса в медицинской организации; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Уметь: организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; определять виды специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении (диспансер, больница) или подразделении (кабинет и т.д.);организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала; Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно- распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
ПК-11	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно- распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	Опрос, реферат, тест	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я тестирова ния
--	---------------------	--	---	----------------------------	---

**Шкала
оценив
ания
опроса**

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответы на поставленный вопрос сформулированы правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы полностью. Ординатор умеет самостоятельнойработать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научнограмотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретнымипримерами,	5-3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное илиотсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретнымипримерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определенияосновных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельнойработать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Использование источников	Использованы все илибольшинство рекомендуемых источников.Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5

Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тесте выделено главное. В тесте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

Шкала оценивания тестирования

Показатели	Баллы
Даны правильные ответы на более 90% заданий теста	15
Даны правильные ответы на 75% -90% заданий теста	10
Даны правильные ответы на 60% -74% заданий теста	5
Даны правильные ответы на менее 60% заданий теста	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи.
2. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
3. Система здравоохранения России. Виды и уровни медицинской помощи. Номенклатура медицинских учреждений и их основные функции

Примерные темы рефератов

1. Здоровье как комплексная социальная категория. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Порядок разработки и внедрения новых лекарственных средств в РФ
3. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
4. Основы медико-социальной работы с инвалидами.
5. Виды здоровья: репродуктивное здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.

Примерный вариант теста

1. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
 - а) это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
 - б) это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека
 - в) это система мероприятий по охране здоровья населения.

2. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

3. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные.

4. Предметом изучения общественного здоровья является

- 1. состояние здоровья населения и отдельных групп;
- 2. влияние социально-экономических факторов на общественное здоровье и здравоохранение
- 3. методы укрепления и охраны общественного здоровья
- 4. формы и методы управления здравоохранением

- А) правильны ответы 1,2и 3
- Б) правильны ответы 1 и 3
- В) правильны ответы 2 и 4
- Г) правильны ответы 4
- Д) правильны ответы 1,2,3и 4

5. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:

- а) статистический анализ состояния здоровья населения
- б) изучение общественного мнения
- в) решение кадровых вопросов
- г) системный управленческий подход
- д) решение финансовых вопросов

Примерные вопросы к для подготовки к зачету

- 1. Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения
- 2. Здоровье населения. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ
- 3. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью
- 4. Теоретические основы медицинской помощи населению
- 5. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения
- 6. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 239 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>
5. Решетников, А.В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 328с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Онкология

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка квалифицированного врача-онколога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-онколога и способного решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Онкология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Онкология»;
- сформировать компетенции врача-онколога в областях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа:	180
Лекции	10
Практические занятия	170 ¹
Самостоятельная работа	684

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе в 3 семестре на 2 курсе, зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико- социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.		9
Тема 2. Морфология опухолей Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клиникоанатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	2	9
Тема 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно - генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.		9
Тема 4. Методы диагностики в клинической онкологии Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркеры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое,		9

¹ Реализуется в форме практической подготовки

гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции		
Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метромная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии	2	9
Тема 6. Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии Ургентные состояния в онкологии. Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга. Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и организация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии. Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины		9
Тема 7. Опухоли головы и шеи Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	2	10
Тема 8. Опухоли органов грудной клетки Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных.		9
Тема 9. Опухоли органов брюшной полости Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишок, НЭО ЖКТ. Реабилитация онкологических больных после лечения	2	10
Тема 10. Забрюшинные внеорганные опухоли Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения.		9
Тема 11. Опухоли женских половых органов Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения.		10

Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность.		
Тема 12. Опухоли мочеполовой системы Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, реабилитация онкологических больных после лечения.		9
Тема 13. Опухоли молочной железы Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения		9
Тема 14. Опухоли кожи Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения.		9
Тема 15. Опухоли опорно-двигательного аппарата Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения.		9
Тема 16. Опухоли кроветворной системы Профилактика, диагностика, лечение опухолей кроветворной системы, реабилитация онкобольных после лечения.		9
Тема 17. Опухоли центральной нервной системы Профилактика, диагностика, лечение опухолей центральной нервной системы, реабилитация онкобольных после лечения.		10
Тема 18. Детская онкология Профилактика, диагностика, лечение опухолей у детей, и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями после лечения.	2	13
Итого	10	170

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению	История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Морфология опухолей	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Основы теоретической и	Биология нормальной клетки. Биология	40	Изучение литературы	Учебно-методическое	Опрос

экспериментальной онкологии	опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно - генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.		по теме	е обеспечение дисциплины	
Тема 4. Методы диагностики в клинической онкологии	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей	Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрoномная терапия, терапия,	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач

	улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии				
Тема 6. Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии	Ургентные состояния в онкологии. Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга. Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и организация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии. Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины				
Тема 7. Опухоли головы и шеи	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	42	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 8. Опухоли органов грудной клетки	Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 9. Опухоли органов брюшной полости	Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишок, НЭО ЖКТ. Реабилитация онкологических больных после лечения	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 10. Забрюшинные внеорганные опухоли	Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 11. Опухоли женских половых органов	Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тел матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения. Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 12. Опухоли мочеполовой системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 13. Опухоли молочной железы	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 14. Опухоли кожи	Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения. Эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи,	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач

	реабилитация онкологических больных после лечения.				
Тема 15. Опухоли опорно-двигательного аппарата	Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 16. Опухоли кроветворной системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей кроветворной системы, реабилитация онкобольных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 17. Опухоли центральной нервной системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей центральной нервной системы, реабилитация онкобольных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 18. Детская онкология	Профилактика, диагностика, лечение опухолей у детей, и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями после лечения.	42	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Итого		684			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

ПК-1	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на снижение риска онкологических заболеваний Уметь: выявлять факторы риска развития онкологических заболеваний и организовать меры профилактики; проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на снижение риска онкологических заболеваний Уметь: выявлять факторы риска развития онкологических заболеваний и организовать меры профилактики; проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными. Владеть: принципами формирования групп повышенного онкологического риска и диспансеризации онкологических больных методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
ПК-2	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, профилактики и диспансеризации онкологических больных; Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. - организовать контроль за деятельностью маммографических кабинетов; организовать на территории обслуживания и контролировать деятельность флюорографического кабинета; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, профилактики и диспансеризации онкологических больных; Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -организовать контроль за деятельностью маммографических кабинетов; организовать на территории обслуживания и контролировать деятельность флюорографического кабинета; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеть: методами вторичной профилактики опухолевых и предопухолевых заболеваний; методами организации профилактических осмотров населения с целью выявления онкопатологии; методами анализа эффективности профилактической работы по раннему выявлению онкопатологии; методами диспансеризации за больными с выявленными предопухолевыми заболеваниями.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
--	---------------------	---	--	-----------------------------------	---

ПК-5	Поро гов ы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять не специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; оформлять документацию, предусмотренную законодательством здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
------	------------------	---	---	-----------------------------------	---

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющих у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять не специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; оформлять документацию, предусмотренную законодательством здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения. Владеть: методом статистического анализа анализировать он заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
--	---------------------	--	---	-----------------------------------	---

ПК-6	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать по избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических неотложных состояниях, определить путь введения лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными различными локализациями в РФ; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
------	-------------------	--	--	-----------------------------------	---

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать по избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических неотложных состояниях, определить путь введения лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными заболеваниями различных локализаций в РФ; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения. Владеть: алгоритмом диагностики рака, предраковых заболеваний, доброкачественных опухолей; методами лучевой, лабораторной диагностики онкологических заболеваний человека; методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ10	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
--	---------------------	---	--	-----------------------------------	---

ПК-9	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения. Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения. Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть: индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
ПК-11	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико- статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно- распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
--	---------------------	---	--	-----------------------------------	---

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	

Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	2-0
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Баллы	Показатели
-------	------------

30-20	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики. Выставляет диагноз с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза. Эффективно составляет рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания. Определяет прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстоять свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
19-9	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза. Составляет план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
8-4	Ординатор описывает основные и частично дополнительные методы обследования, частично оглашает дифференциальную диагностику и постановку диагноза. Составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.
3-0	Ординатор не смог правильно оценить состояние больной(ого), не смог сформулировать диагноз и назвать этапы оказания помощи. Умение интерпретировать полученные знания отсутствуют. Не обладает клиническим мышлением.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Заболеваемость и организация онкологической помощи населению.
2. Организация скрининга злокачественных новообразований в России.
3. Цитологический скрининг в онкологии.
4. Первичная профилактика в онкологии.
5. Вторичная профилактика в онкологии.
6. Третичная профилактика в онкологии.
7. Лучевые методы исследования в онкологии.
8. Эндоскопические методы исследования в онкологии.
9. Клинико-лабораторные методы исследования в онкологии.
10. Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей.
11. Радиобиологические основы лучевой терапии.
12. Современное состояние лучевой терапии злокачественных опухолей.
13. Физические основы лучевой терапии злокачественных опухолей, дозиметрия.
14. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей.
15. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных.
16. Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей.
17. Современное состояние лекарственной терапии злокачественных опухолей.
18. Методики лекарственной терапии и пути введения противоопухолевого вещества.
19. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей.
20. Гормонотерапия злокачественных опухолей. Механизмы действия. Осложнения.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1. При профилактическом осмотре у женщины в левой молочной железе обнаружена опухоль. В онкологическом диспансере после уточняющей диагностики был выставлен диагноз: рак левой молочной железы стадия IIб T2N1M0.

Вопросы:

1. Каковы цели профилактических осмотров населения?
2. Что характеризуют критерий "Т", критерий "N" и критерий "М" в международной TNM классификации злокачественных опухолей?
3. В каком возрасте целесообразно проводить женщинам маммографическое исследование в качестве скринингового метода диагностики рака молочной железы?
4. Что должно стать результатом скрининговых программ в онкологии?

Задача №2. На прием к онкологу пришел мужчина с жалобами на плотную неподвижную опухоль в области грудины. Онколог заподозрил у больного костную саркому.

Вопросы:

1. К какой клинической группе относится этот больной?
2. За какой срок необходимо поставить диагноз?

Задача №3. На осмотре выявлен больной с жалобами на постоянные боли в подложечной области, потерю аппетита, быстро нарастающее похудание и слабость. При рентгеноскопии обнаружен обширный рак тела желудка. Слева в прескаленной области пальпируется безболезненный плотный несмещаемый бугристый узел.

Вопросы:

1. Поставьте стадию заболевания, клиническую группу.
2. Какие учётные формы следует заполнить?
3. Какое организационное мероприятие проводится?

Задача №4. У больного 47 лет, длительное время работавшего с радиоактивными веществами, на коже тыльной поверхности правой кисти появилось образование размером 1,5 см с мокнущей поверхностью и инфильтрацией подлежащих тканей, отёком и гиперемией вокруг. Обратился к врачу в поликлинику, где назначена противовоспалительная терапия местного и общего характера, что привело к регрессу новообразования и формированию струпа.

Вопросы:

1. Правильно ли выбран метод лечения?
2. Что необходимо выполнить больному для выбора правильной тактики лечения?
3. Какова дальнейшая тактика?

Задача №5. Больной 48 лет курит трубку более 30 лет. На нижней губе, ближе к углу рта, определяется бородавчатая опухоль диаметром 3 см., инфильтрирует подлежащие ткани. Гистологическое заключение – плоскоклеточный ороговевающий рак. Регионарные метастазы не определяются.

Вопросы:

1. Какова стадия заболевания?

2. Составьте план лечения.

Задача №6. К врачу обратился больной с жалобами на наличие уплотнения в толще тканей дна полости рта слева, которое появилось около 10 дней назад. Лечился самостоятельно, применяя настой ромашки. Три дня назад над инфильтратом образовалась язвочка, появилась болезненность при жевании пищи. Больной курит, алкоголь употребляет умеренно. Предпочитает острую, горячую пищу. К стоматологу не обращался около 7 лет.

Данные объективного обследования: общее состояние больного удовлетворительное, со стороны внутренних органов без особенностей.

Локальный статус: при осмотре в ротовой полости много кариозных зубов. При бимануальной пальпации в толще тканей дна полости рта слева определяется болезненный инфильтрат без четких границ размером около 3см, глубиной до 2см. Слизистая в центре инфильтрата поверхностно изъязвлена. В подчелюстной области слева определяется увеличенный до 2см плотный, безболезненный, округлой формы лимфоузел, ограниченный в смещении.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?
2. Стадия заболевания по клинической и международной классификации?
3. Составьте план диагностических мероприятий..
4. Составьте план лечения больной.
5. Составьте план мероприятий по профилактике рака.

Задача №7. Больная Н., 53 лет. Предъявляет жалобы на поперхивание, боли при глотании, ощущение инородного тела в горле, охриплость голоса.

Из анамнеза известно, что больная курит в течении 20 лет, алкоголь употребляет умеренно. Жалобы на боли при глотании появились месяц назад. Лечилась самостоятельно полосканием зева отваром «ромашки».

Данные объективного обследования: общее состояние удовлетворительное. Со стороны внутренних органов — без особенностей.

При осмотре шейные лимфоузлы не увеличены. Произведена фиброларингоскопия: слизистая задней стенки глотки инфильтрирована опухолью, имеется изъязвление, при инструментальной пальпации кровотоцит, голосовые складки фиксированы. Выполнена биопсия. Гистологическое заключение: аденокарцинома. При дообследовании отдаленных метастазов не обнаружено.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?
2. Составьте план дополнительных методов обследования.
3. Составьте план лечения больного.
4. Прогноз трудоспособности больного?

5. Обозначьте режим диспансерного наблюдения за больным.

Примерные вопросы к зачету – 1 семестр

1. Определение понятий «опухоль» и «рак». Основные свойства злокачественных опухолей (беспредельность роста, относительная автономность, клеточная атипия, метастазирование). Этапы канцерогенеза.
2. Этиология злокачественных опухолей. Внешние и генетические факторы. Причины возникновения индуцированных опухолей.
3. Метастазирование злокачественных опухолей, основные виды и этапы метастазирования.
4. Группы диспансерного учета.
5. Учетные документы на онкобольных и сроки их оформления.
6. Статистика и эпидемиология злокачественных опухолей
7. Основные показатели заболеваемости и смертности по основным локализациям злокачественных новообразований.
8. Понятие о запущенных злокачественных опухолях. Причины запущенности онкологических больных
9. Место лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей. Современные возможности лучевой терапии.
10. Биологическое действие ионизирующего излучения на опухоль. Лучевой патоморфоз. Понятие о радиорезистентности.
11. Основные виды лучевой терапии в онкологии.
12. Особенности лечебного воздействия различных типов ионизирующего излучения. Типы аппаратов для проведения лучевой терапии.
13. Лучевые реакции и осложнения лучевой терапии. Методы их профилактики и лечения.
14. Рак гортани. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации и распространения.

Примерные вопросы к зачету – 3 семестр

1. Рак кожи. Меланома
2. Факультативные и облигатные предраковые заболевания кожи.
3. Базалиома и плоскоклеточный рак кожи. Особенности роста и распространения. Диагностика и лечение.
4. Классификация невусов. Меланомоопасные и неопасные невусы. Признаки «активации» невуса.
5. Злокачественная меланома: заболеваемость, смертность, происхождение, факторы риска, клинические признаки.
6. Злокачественная меланома: диагностика, лечение, факторы прогноза. Опухоли мягких тканей и костей.
7. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы классификация опухолей мягких тканей. Особенности метастазирования.
8. Клиника и диагностика злокачественных опухолей мягких тканей. Особенности дифференциальной диагностики.
9. Современные принципы лечения опухолей мягких тканей.
10. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.
11. Рак молочной железы
12. Рак молочной железы. Современные данные о заболеваемости, смертности, запущенности, динамика изменений этих показателей. Факторы риска рака молочной железы.
13. Предраковые заболевания молочной железы: фиброаденома, диффузная и очаговая мастопатия – клиника, диагностика, принципы лечения.

14. Клинические формы рака молочной железы. Кожные симптомы. Дифференциальная диагностика. Метастазирование рака молочной железы
15. Методы диагностики опухолей молочных желез.
16. Основные принципы лечения рака молочной железы.
17. Принципы комбинированного и комплексного лечения рака молочной железы. Гормонотерапия и таргетное лечение рака молочной железы.

Примерные вопросы к зачету с оценкой – 4 семестр

1. Основы теоретической и экспериментальной онкологии, организация онкологической помощи в РФ, эпидемиология злокачественных опухолей
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура. Возрастно-половые особенности.
4. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Профилактика рака. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества, их основные источники.
5. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях. Закономерности метастазирования злокачественных опухолей.
6. Рак пищевода. Клинические особенности. Возможности ранней диагностики. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
7. Рак молочной железы. Заболеваемость. Особенности клиники. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
8. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Тактика лечения.
9. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиомы и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
10. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечение.
11. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
12. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
13. Лимфогранулематоз. Стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
14. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы). Принципы диагностики и лечения.
15. Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
16. Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения. Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация в 1 и 3 семестрах проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (1,3 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины,

а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Баллы	Показатель
30	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и осознано и аргументировано принимать решения для нетривиальных задач.
15	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и умение решать типовые задачи.
5	Ординатор продемонстрировал либо: неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения
0	Ординатор на фоне элементарных знаний не продемонстрировал умение решать типовые (элементарные) задачи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (4 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496494>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;

- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для

внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance" , дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргонный коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента приковатный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный IMEC, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), хирургический, микрохирургический инструментарий);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Онкомаммология

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкомаммология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - освоение теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях молочной железы и приобретение, и совершенствование практических навыков в диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике и лечении опухолей молочной железы, необходимых в практической деятельности врача-онколога.

Задачи освоения дисциплины:

1. приобретение и совершенствование знаний по основам маммологии;
2. углубленное изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений доброкачественных и злокачественных опухолей молочной железы;
3. совершенствование практических навыков в обследовании пациенток с доброкачественными и злокачественными опухолями молочной железы
4. совершенствование умений в оценке результатов исследований для дифференциальной диагностики, постановки диагноза, прогноза заболевания, выборе адекватного лечения;
5. приобретение и совершенствование знаний по вопросам профилактики рака молочной железы и поздних осложнений рака молочной железы, диспансеризации здоровых женщин и с раком молочной железы, по основным принципам реабилитации пациенток;
6. приобретение знаний и совершенствование практических навыков в современных подходах в лечении рака молочной железы и его осложнений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10 ¹

¹ Реализуется в форме практической подготовки

Самостоятельная работа	62
------------------------	----

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практические занятия
Тема 1. Морфологическая характеристика опухолей и опухолеподобных процессов молочной железы Классификация опухолей молочной железы. Предопухолевые поражения. Доброкачественные опухоли. Рак. Опухолеподобные процессы. Другие типы опухолей. Некоторые молекулярно-биологические характеристики рака молочной железы	2
Тема 2. Рак молочной железы: заболеваемость, причины возникновения и возможности профилактики Причины заболевания. Профилактика и скрининг. Группы лиц с повышенным риском развития рака молочной железы в течение жизни.	2
Тема 3. Хирургическое лечение рака молочной железы Классификация рака молочной железы. Содержание Принципы хирургического лечения. Модифицированная радикальная мастэктомия. Диссекция лимфатических узлов подмышечной области. Биопсия сигнального лимфатического узла	2
Тема 4. Лекарственное лечение метастатического рака молочной железы Принципы лекарственной терапии метастатического рака молочной железы. Цитотоксическая химиотерапия. Эндокринная терапия. Таргетная терапия. «Трижды негативный» метастатический рак молочной железы. Метастазы в кости. Оперативное лечение больных метастатическим раком молочной железы.	2
Тема 5. Лучевая терапия в лечении больных ранним и местнораспространенным раком молочной железы Планирование лучевой терапии и подготовка пациента. Неинвазивный рак молочной железы. Ранние формы рака молочной железы. Местно-распространенный рак молочной железы	1
Тема 6. Современная реабилитация больных раком молочной железы в процесс комбинированного лечения Патофизиологическая основа реабилитационных мероприятий после комбинированного лечения рака молочной железы. Основные клинические синдромы, встречающиеся после комбинированного лечения рака молочной железы. Реабилитационные мероприятия после комбинированного лечения рака молочной железы. Лимфостаз.	1
Итого	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1.	Классификация опухолей	10	Изучение	Учебно-	Опрос,

Морфологическая характеристика опухолей и опухолеподобных процессов молочной железы	молочной железы. Предопухолевые поражения. Доброкачественные опухоли. Рак. Опухолеподобные процессы. Другие типы опухолей. Некоторые молекулярно-биологические характеристики рака молочной железы		литературы по теме	методическое обеспечение дисциплины	решение ситуационных задач, тест
Тема 2. Рак молочной железы: заболеваемость, причины возникновения и возможности профилактики	Причины заболевания. Профилактика и скрининг. Группы лиц с повышенным риском развития рака молочной железы в течение жизни.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач, тест
Тема 3. Хирургическое лечение рака молочной железы	Классификация рака молочной железы. Содержание Принципы хирургического лечения. Модифицированная радикальная мастэктомия. Диссекция лимфатических узлов подмышечной области. Биопсия сигнального лимфатического узла	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач, тест
Тема 4. Лекарственное лечение метастатического рака молочной железы	Принципы лекарственной терапии метастатического рака молочной железы. Цитотоксическая химиотерапия. Эндокринная терапия. Таргетная терапия. «Трижды негативный» метастатический рак молочной железы. Метастазы в кости. Оперативное лечение больных метастатическим раком молочной железы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач, тест
Тема 5. Лучевая терапия в лечении больных ранним и местнораспространенным раком молочной железы	Планирование лучевой терапии и подготовка пациента. Неинвазивный рак молочной железы. Ранние формы рака молочной железы. Местнораспространенный рак молочной железы	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач, тест
Тема 6. Современная реабилитация больных раком молочной железы в процесс комбинированного лечения	Патофизиологическая основа реабилитационных мероприятий после комбинированного лечения рака молочной железы. Основные клинические синдромы, встречающиеся после комбинированного лечения рака молочной железы. Реабилитационные мероприятия после комбинированного лечения рака молочной железы.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач, тест

	Лимфостаз.				
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухолей, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека; Уметь: собирать анамнез, получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больной с подозрением на опухоль молочной железы, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; оценивать тяжесть состояния больной	Опрос, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека; Уметь: собирать анамнез, получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больной с подозрением на опухоль молочной железы, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; оценивать тяжесть состояния больной Владеть: клиническим мышлением; алгоритмом диагностики рака молочной железы, предраковых заболеваний, доброкачественных опухолей молочной железы; принципами лечения, формированием показаний к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения пациенток с опухолями молочной железы.	Опрос, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
ПК-5	Поро говый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию и патогенез опухолей молочной железы, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики Уметь: составить план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на злокачественную опухоль молочной железы; оценить результаты инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических и гистологических)	Опрос, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию и патогенез опухолей молочной железы, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики Уметь: составить план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на злокачественную опухоль молочной железы; оценить результаты инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических и гистологических) Владеть: навыками использования общих и специальных методов исследования в онкомаммологии	Опрос, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования

ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анатомию молочной железы, значение гормонального статуса в патогенезе рака молочной железы, этиологию рака молочной железы; закономерности метастазирования опухолей; основы хирургического лечения опухолей молочной железы Уметь: интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; составлять план лечения, формировать показания к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения пациенток с опухолями молочной железы	Опрос, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анатомию молочной железы, значение гормонального статуса в патогенезе рака молочной железы, этиологию рака молочной железы; закономерности метастазирования опухолей; основы хирургического лечения опухолей молочной железы Уметь: интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; составлять план лечения, формировать показания к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения пациенток с опухолями молочной железы; Владеть: алгоритмом диагностики рака молочной железы, предраковых заболеваний, доброкачественных опухолей молочной железы; методами диагностики в онкомамологии; методами хирургического лечения злокачественных опухолей молочной железы, обезболивания онкологических больных.	Опрос, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11

Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	2-0
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Баллы	Показатели
30-20	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики. Выставляет диагноз с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза. Эффективно составляет рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания. Определяет прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстоять свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
19-9	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза. Составляет план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
8-4	Ординатор описывает основные и частично дополнительные методы обследования, частично оглашает дифференциальную диагностику и постановку диагноза. Составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.

3-0	Ординатор не смог правильно оценить состояние больной(ого), не смог сформулировать диагноз и назвать этапы оказания помощи. Умение интерпретировать полученные знания отсутствуют. Не обладает клиническим мышлением.
-----	---

Шкала оценивания тестирования

Показатели	Баллы
Даны правильные ответы на более 90% заданий теста	15
Даны правильные ответы на 75% -90% заданий теста	10
Даны правильные ответы на 60% -74% заданий теста	5
Даны правильные ответы на менее 60% заданий теста	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Рак молочной железы: заболеваемость, причины возникновения и возможности профилактики
2. Рак молочной железы. Причины заболевания. Профилактика и скрининг.
3. Рак молочной железы. Группы лиц с повышенным риском развития рака молочной железы в течение жизни.
4. Морфологическая характеристика опухолей и опухолеподобных процессов молочной железы
5. Классификация опухолей молочной железы
6. Предопухолевые поражения молочной железы.
7. Доброкачественные опухоли молочной железы
8. Рак молочной железы.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1 К гинекологу обратилась женщина 45 лет с жалобами на обильные выделения из соска левой молочной железы, которые появились в течение последних 4-х месяцев. Вначале выделения имели светлый цвет, в последнее время приобрели грязно-бурый оттенок. Во время последней маммографии, выполненной 6 месяцев назад, узловой патологии обнаружено не было.

Объективно: молочные железы симметричны. При надавливании на левый сосок отмечается наличие выделений бурого цвета. Выделения из правого соска отсутствуют. При пальпации молочные железы комоватые, узловые образования не определяются. Региональные лимфатические узлы не увеличены.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?
2. Назначьте план дополнительных методов обследования.
3. Составьте план лечения больной.
4. Прогноз трудоспособности больной?
5. Составьте план и обозначьте режим диспансерного наблюдения.

Задача №2 Больная 40 лет. Обратилась в клинику с жалобами на выделения кровянистого характера из соска левой молочной железы. Вышеуказанные жалобы предъявляет в течение двух месяцев. При осмотре: молочные железы удовлетворительно развиты, соски

и ареолы без особенностей. При пальпации молочных желёз патологических образований не определяется. Цитологическое исследование мазков показало наличие клеток протокового эпителия с явлениями пролиферации и атипии.

Вопросы:

1. *Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза?*
2. *Ваш предварительный диагноз.*
3. *План лечения в случае отсутствия данных за наличие рака.*

Примерные тестовые задания

1. К доброкачественным опухолям молочной железы относятся
 - узловая фиброзно-кистозная мастопатия
 - диффузная мастопатия
 - фиброаденома
2. Диффузная фиброзно-кистозная мастопатия может развиваться вследствие
 - хронического аднексита
 - хронического гепатита
 - заболевания щитовидной железы
 - все ответы правильные
3. Плазмноклеточный мастит является результатом
 - воспалительного процесса
 - возрастной инволюции молочных желез
 - эктазии протоков
 - кисты молочных желез
4. Основным методом лечения доброкачественных опухолей является
 - хирургическое
 - лучевое
 - гормональное
 - лекарственное
5. Основным видом лечения внутрипротоковых папиллом является
 - хирургическое
 - лучевое
 - гормональное
 - лекарственное
6. К какой клинической группе относятся больные, страдающие пролиферативной формой фибрознокистозной мастопатии?
 - 1a
 - 1b (+)
 - II
 - III
7. Деление больных на клинические группы необходимо
 - правильные ответы а) и б)
 - правильные ответы б) и в)

- а) для учета онкологических больных
- б) для диспансеризации онкологических больных
- в) для определения степени распространенности опухолевого процесса

8. Наименьшая заболеваемость раком молочной железы наблюдается
- в Туркмении
 - в России
 - Казахстан
 - в Грузии
 - в Азербайджане

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Рак молочной железы: заболеваемость, причины возникновения и возможности профилактики
2. Группы лиц с повышенным риском развития рака молочной железы в течение жизни
3. Рентгенологическая диагностика рака молочной железы
4. Рентгеновская анатомия нормальной молочной железы
5. Патологические изменения в молочной железе
6. Наследственный рак молочной железы: методы диагностики и профилактики
7. Рак молочной железы у мужчин
8. Герминальные мутации и полиморфные варианты в генах BRCA
9. Медико-генетическое консультирование при наследственной предрасположенности к раку молочной железы
10. Методы профилактики наследственного рака молочной железы.
11. Морфологическая характеристика опухолей и опухолеподобных процессов молочной железы
12. Классификация опухолей молочной железы
13. Предопухолевые поражения молочной железы
14. Доброкачественные опухоли молочной железы
15. Рак молочной железы
16. Некоторые молекулярно-биологические характеристики рака молочной железы
17. Хирургическое лечение рака молочной железы
18. Модифицированная радикальная мастэктомия
19. Диссекция лимфатических узлов подмышечной области
20. Биопсия сигнального лимфатического узла
21. Лучевая терапия в лечении больных ранним и местно-распространенным раком молочной железы
22. Неинвазивный рак молочной железы
23. Ранние формы рака молочной железы
24. Местно-распространенный рак молочной железы
25. Адъювантная химиотерапия рака молочной железы. Значение адъювантной химиотерапии раннего рака молочной железы
26. Адъювантная терапия больных с очень высоким риском прогрессирования (поражение 4 и более лимфатических узлов)
27. Адъювантная эндокринная терапия рака молочной железы
28. Реконструкция молочной железы после мастэктомии
29. Классификация методов реконструкции молочной железы после онкологических операций
30. Применение имплантатов для реконструкции молочной железы
31. Лекарственное лечение метастатического рака молочной железы
32. Современная тактика лечения костных метастазов рака молочной железы

33. Современная реабилитация больных раком молочной железы в процессе комбинированного лечения
34. Психологические аспекты лечения и реабилитации больных раком молочной железы
35. Рак молочной железы у мужчин

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ганцев, Ш. Х. Рак молочной железы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460726.html>
2. Рак молочной железы / под ред. Каприна А. Д., Рожковой Н. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 456 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445990.html>
3. Рак молочной железы : учебное пособие / под ред. В. П. Летягина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463536.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>
5. Рожкова, Н. И. 100 страниц о многоликости рака молочной железы : руководство для врачей / под ред. Рожковой Н. И., Каприна А. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455418.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал: рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или)

медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500II, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный IMEC, электроэнцефалограф, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690K ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Kp), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance" , дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500II, монитор пациента прикроватный IMEC);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:помещения,

предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный IMEC, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), хирургический, микрохирургический инструментарий);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Опухоли головы и шеи

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Опухоли головы и шеи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков по вопросам этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения больных с доброкачественными и злокачественными опухолями головы и шеи.

Задачи дисциплины:

1. Углубленное изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи;
2. Совершенствование практических навыков в обследовании больных с доброкачественными и злокачественными опухолями головы и шеи;
3. Совершенствование умений в оценке результатов исследований для дифференциальной диагностики, постановки диагноза, прогноза заболевания, выборе адекватного лечения.
4. Приобретение и совершенствование знаний по вопросам профилактики злокачественных опухолей головы и шеи и поздних осложнений злокачественных опухолей головы и шеи, по диспансеризации здоровых и больных с опухолями головы и шеи, по основным принципам реабилитации больных.
5. Приобретение знаний и совершенствование практических навыков в современных подходах в лечении доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10

Практические занятия	10 ¹
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практические занятия
Тема 1. Рак губы и слизистой оболочки полости рта. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	1
Тема 2. Злокачественные опухоли слюнных желез Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	1
Тема 3. Опухоли гортани Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	2
Тема 4. Опухоли глотки Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	2
Тема 5. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	2
Тема 6. Опухоли щитовидной железы Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	2
Итого	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹ Реализуется в форме практической подготовки

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Рак губы и слизистой оболочки полости рта.	Заболеемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 2. Злокачественные опухоли слюнных желез	Заболеемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 3. Опухоли гортани	Заболеемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 4. Опухоли глотки	Заболеемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 5. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух	Заболеемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 6. Опухоли щитовидной железы	Заболеемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека; Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; применять объективные методы больных с подозрением на опухоли головы и шеи, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений;	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ситуационной задачи

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека; Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; применять объективные методы больных с подозрением на опухоли головы и шеи, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; Владеть: клиническим мышлением принципами формирования групп повышенного риска развития злокачественных опухолей головы и шеи и диспансеризации здоровых и больных с опухолями головы и шеи; методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике злокачественных опухолей головы и шеи	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я ситуацион ной задачи
ПК-5	Поро гову й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи; клинические формы опухолей головы и шеи; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний головы и шеи (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; определить необходимость специальных методов исследования, их объем и рациональную последовательность (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых); интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я ситуацион ной задачи

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи; клинические формы опухолей головы и шеи; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний головы и шеи (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; определить необходимость специальных методов исследования, их объем и рациональную последовательность (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых); интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM. Владеть: алгоритмом диагностики злокачественных опухолей головы и шеи, предраковых заболеваний, доброкачественных опухолей головы и шеи; методами диагностики в онкологии; методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я ситуацион ной задачи
--	---------------------	--	---	-----------------------------------	---

ПК-6	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анатомию и топографическую анатомию области головы и шеи, этиологию злокачественных опухолей головы и шеи; закономерности метастазирования опухолей; основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения опухолей головы и шеи; Уметь: интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; составлять план лечения, формировать показания к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения больных с опухолями головы и шеи	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я ситуацион ной задачи
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анатомию и топографическую анатомию области головы и шеи, этиологию злокачественных опухолей головы и шеи; закономерности метастазирования опухолей; основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения опухолей головы и шеи; Уметь: интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; составлять план лечения, формировать показания к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения больных с опухолями головы и шеи Владеть: принципами лечения, формированием показаний к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения больных с опухолями головы и шеи; принципами проведения химиотерапии, гормонотерапии, таргетной и лучевой злокачественных опухолей головы и шеи; методами хирургического лечения злокачественных опухолей головы и шеи, обезболивания онкологических больных	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я ситуацион ной задачи

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	

практикой		
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Баллы	Показатели
30-20	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики. Выставляет диагноз с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза. Эффективно составляет рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания. Определяет прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстоять свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
19-9	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза. Составляет план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.

8-4	Ординатор описывает основные и частично дополнительные методы обследования, частично оглашает дифференциальную диагностику и постановку диагноза. Составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.
3-0	Ординатор не смог правильно оценить состояние больной(ого), не смог сформулировать диагноз и назвать этапы оказания помощи. Умение интерпретировать полученные знания отсутствуют. Не обладает клиническим мышлением.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для индивидуального опроса ординаторов:

1. Рак губы и слизистой оболочки полости рта. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак.
2. Рак губы и слизистой оболочки полости рта. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
3. Злокачественные опухоли слюнных желез. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак.
4. Опухоли гортани. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
5. Опухоли глотки. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак.
6. Опухоли глотки. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
7. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
8. Опухоли щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1. Больной 68 лет, обратился к стоматологу с жалобами на наличие язвы в подъязычной области и боль во время приема пищи. Боли в подъязычной области появились 2 месяца назад, их появление он связывает с травмой во время еды. Проводил самостоятельное лечение в виде полоскания отваром ромашки, применял масло облепихи - без эффекта. В последнее время боли усилились, что заставило пациента обратиться к врачу. Курит. Алкоголь употребляет умеренно. Любит употреблять горячую и острую пищу.

Данные объективного обследования: общее состояние удовлетворительное. Питание пониженное. Со стороны внутренних органов без особенностей.

Status localis: В полости рта много кариозных зубов. На слизистой дна в полости рта справа имеется язва размером 4,0х4,5 см овальной формы, края валикообразные. Дно покрыто фибриновым налетом, после удаления которого отмечается кровоточивость. Подчелюстные, подбородочные и шейные лимфатические узлы не увеличены.

Вопросы:

1. *Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?*
2. *Составьте дифференциально-диагностический ряд заболеваний.*
3. *Стадия заболевания по клинической и международной классификации?*
4. *Составьте план дополнительных методов обследования.*
5. *Составьте план лечения больного.*
6. *Прогноз трудоспособности больного?*
7. *Составьте план мероприятий по профилактике рака.*

Задача №2. Больная К., 65 лет, обратилась к терапевту с жалобами на язву на боковой поверхности языка справа. Полтора года назад больной изготовили съемный протез.

После его постановки больная периодически травмировала язык. Обращалась к врачу стоматологу-ортопеду, который проводил коррекцию зубного протеза. Два месяца назад заметила язвочку на боковой поверхности языка справа. Опухоль постепенно увеличивалась в размерах и кровоточила при повреждении грубой пищей. Больная не курит, алкоголь не употребляет. Пищу принимает теплую. Пряностями не злоупотребляет.

Данные объективного обследования: общее состояние удовлетворительное, со стороны внутренних органов без особенностей.

Локальный статус: в средней трети боковой поверхности языка справа имеется язва 1х0,5х0,3 см., плотная, без четких границ, покрытая плохо удаляемыми некротическими тканями. При пальпации опухоль инфильтрирует подлежащие ткани, при дотрагивании - кровоточит. В подчелюстной области справа пальпируется образование до 2,5см в диаметре, плотное, подвижное и безболезненное.

Вопросы:

1. *Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?*
2. *Составьте дифференциально-диагностический ряд заболеваний.*
3. *Стадия заболевания по клинической и международной классификации?*
4. *Составьте план дополнительных методов обследования.*
5. *Составьте план лечения больной.*
6. *Прогноз трудоспособности больной?*
7. *Составьте план мероприятий по профилактике рака.*

Примерные вопросы к зачету

1. Симптомы полипа голосовой складки и его лечение
2. Симптомы отека Райнке и его лечение
3. Симптомы папилломатоза гортани и его лечение
4. Симптомы ретенционной кисты гортани и её лечение
5. Симптомы хондромы гортани и ее лечение
6. Симптомы лейкоплакии и дисплазии гортани, а также их лечение
7. Карцинома (рак) гортани - причины, классификация, прогноз
8. Лечение рака гортани и их перспективы
9. Эпидемиология рака гортани и причины, механизмы его развития
10. Течение рака гортани и его осложнения
11. Рак щитовидной железы - частота, причины Эпидемиология, факторы риска рака щитовидной железы

12. Папиллярная карцинома щитовидной железы - патогенез, прогноз
 13. Фолликулярный рак щитовидной железы - патогенез, прогноз
 14. Медуллярные опухоли щитовидной железы - патогенез, прогноз
 15. Анапластический рак щитовидной железы - патогенез, прогноз
- Клиника и диагностика рака щитовидной железы
16. Операция при раке щитовидной железы и ее эффективность
 17. Лучевая терапия рака щитовидной железы и ее эффективность
- Прогноз рака щитовидной железы и результаты химиотерапии
18. Рак щитовидной железы у беременной - клиника, лечение
 19. Опухоли полости рта - частота, прогноз Лечение рака полости рта
 20. Карцинома (рак) губы - лечение, прогноз Методика химиотерапии плоскоклеточного рака головы и шеи - эффективность
 21. Методы лучевой терапии при раке полости рта Эпидемиология, факторы риска рака рта и глотки

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	

Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	9-0
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
2. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>
3. Черенков, В. Г. Онкология : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>

4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.

4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка,

поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500П, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный IMEC, электроэнцефалограф, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690K ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Kp), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance", дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр

РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный ИМЕС, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), хирургический, микрохирургический инструментарий);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Паллиативная помощь

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Паллиативная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни.

Указанная цель осуществляется через решение следующих **задач**:

- Рассмотрение принципов паллиативной помощи.
- Раскрытие диагноза боли и его мониторинга.
- Описание коммуникаций с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.
- Рассмотрение содержания паллиативной помощи клиентам с онкологическими заболеваниями.
- Анализ этических и правовых проблем отношения к умирающему.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10 ¹
Самостоятельная работа	62

¹ Реализуется в форме практической подготовки

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часо в
	Практические занятия
Тема 1. Концепции паллиативной помощи Паллиативная помощь - компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем. Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.	1
Тема 2. Устранение боли Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градуации интенсивности боли. Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль. Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания.	1
Тема 3. Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением Формирование у клиента проблем разрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей». Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Вопросы этики и деонтологии.	2
Тема 4. Уход на дому	1

Оказание на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Участие профессиональных и непрофессиональных работников. Цель ухода на дому: восстановление, повышение и поддержание максимального уровня комфорта, здоровья и деятельности человека, включая обеспечение достойной смерти. Физические, психосоциальные, паллиативные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи.	
Тема 5. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Правовые и психолого-социальные аспекты социальной работы с онкологическими больными.	1
Тема 6. Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи Проблема информирования о диагнозе. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.	2
Тема 7. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга». Морально-этическое осуждение оскорбления и осквернения трупа.	1
Тема 8. Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 36). Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи.	1
Итого	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Концепции паллиативной помощи	Паллиативная помощь - компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем. Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.				
Тема 2. Устранение боли	Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градации интенсивности боли. Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль. Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания.	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	Формирование у клиента проблемразрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей». Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов.	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Вопросы этики и деонтологии.				
Тема 4. Уход на дому	Оказание на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Участие профессиональных и непрофессиональных работников. Цель ухода на дому: восстановление, повышение и поддержание максимального уровня комфорта, здоровья и деятельности человека, включая обеспечение достойной смерти. Физические, психосоциальные, паллиативные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи.	11			
Тема 5. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях.	Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Правовые и психосоциальные аспекты социальной работы с онкологическими больными.	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6. Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи	Проблема информирования о диагнозе. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 7. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему	Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга». Морально-этическое осуждение	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	оскорбления и осквернения трупа.				
Тема 8. Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 36). Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи.	9	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи; Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли;	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи; Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; Владеть: методами оказания паллиативной помощи; методами оценки эффективности назначенных болеутоляющих средств	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-1	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи; Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию системы паллиативной помощи онкологическим больным в РФ; основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи; Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом Владеть: методами оказания паллиативной помощи	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-4	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы медико- статистического анализа; основные показатели здоровья взрослых и подростков Уметь: анализировать информацию о показателях здоровья онкологических пациентов.	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы медико- статистического анализа; основные показатели здоровья взрослых и подростков Уметь: анализировать информацию о показателях здоровья онкологических пациентов. Владеть: методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

ПК-5	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; хронический болевой синдром (ХБС): понятие «суммарная боль» (ВОЗ). Аллогенный психосиндром. Классификации (по интенсивности, по этиологическому фактору, по ведущему патофизиологическому механизму); современные методы диагностики боли: визуальная аналоговая шкала (ВАШ), шкала вербальных оценок (ШВО), шкала процентной оценки; современные подходы к лечению Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; рассчитывать и подбирать схему обезболивания с использованием ненаркотических и наркотических анальгетиков, пользоваться правилом «резервных доз», проводить ротацию наркотических анальгетиков с учетом их эквивалентного потенциала и пути введения; диагностировать фазу умирания и купировать основные симптомы в этой фазе;	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
------	-------------------	--	--	-------------------	--

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; хронический болевой синдром (ХБС): понятие «суммарная боль» (ВОЗ). Аллогенный психосиндром. Классификации (по интенсивности, по этиологическому фактору, по ведущему патофизиологическому механизму); современные методы диагностики боли: визуальная аналоговая шкала (ВАШ), шкала вербальных оценок (ШВО), шкала процентной оценки; современные подходы к лечению Уметь: тщательно собрать анамнез, проанализировать жалобы больного, динамику развития симптомов, данные проведенного инструментального обследования и квалифицированно обосновать клиническое заключение о наличии запущенной злокачественной опухоли; рассчитывать и подбирать схему обезболивания с использованием ненаркотических и наркотических анальгетиков, пользоваться правилом «резервных доз», проводить ротацию наркотических анальгетиков с учетом их эквивалентного потенциала и пути введения; диагностировать фазу умирания и купировать основные симптомы в этой фазе, Владеть: диагностикой боли с помощью шкал ВАШ, ШВО, процентной оценки (материал, процедура, условия проведения); приемами подбора противоболевой терапии	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-6	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; патогенез развития и прогрессирования злокачественных новообразований; причины и механизмы основных заболеваний, при которых показана хирургическая медицинская помощь. Уметь: наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом;	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной помощи; патогенез развития и прогрессирования злокачественных новообразований; причины и механизмы основных заболеваний, при которых показана хирургическая медицинская помощь. Уметь: наметить и обосновать план паллиативной помощи больному с распространенным опухолевым процессом; Владеть: методами коррекции метаболических нарушений и паранеопластических синдромов; оказанием экстренной помощи при кризисных ситуациях в паллиативе;	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
--	---------------------	--	--	-------------------	--

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	

Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	2-0
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тесте выделено главное. В тесте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Дайте определение паллиативной медицинской помощи.
2. Какие учреждения оказывают паллиативную медицинскую помощь пациентам в Российской Федерации?
3. Назовите основные задачи и функции учреждений, осуществляющих паллиативное лечение.
4. С какой целью организуются отделения паллиативной помощи?
5. Что такое хоспис? Какова цель создания хосписов?
6. Основные функции, структурные подразделения и методы работы хосписов.
7. В чем заключается преемственность между врачами различных специальностей, оказывающими паллиативную помощь больным и контактирующими с членами их семей?
8. Перечислите факторы, определяющие качество жизни пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи.

Примерные темы рефератов:

1. Принципы проведения трудных разговоров и принятие решений в паллиативной помощи
2. Психосоциальная поддержка неизлечимо больного и членов его семьи.
3. Беривемент (горевание).
4. Профилактика синдрома профессионального выгорания

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению

качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем.

2. Принципы паллиативной помощи.

3. Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градации интенсивности боли.

4. Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.

5. Многофакторная концептуальная модель боли.

6. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания.

7. Формирование у клиента проблемразрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства.

8. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей».

9. Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников клиентов. Вопросы этики и деонтологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	9-0
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. — 299с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
2. Паллиативная помощь в амбулаторных условиях : руководство для врачей / под ред. О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html>
3. Понкина, А.А. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А. , Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html>
3. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html>
4. Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для вузов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55324.html>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;

- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Патология

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение более глубоких научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики, необходимых для работы врачом общей практики.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков работы по макро-и микроскопической диагностике;
- ознакомление с современными методами морфологической диагностики;
- ознакомление с теоретическими основами лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний у человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36
Лекции	10
Практические занятия	26 ¹
Самостоятельная работа	72

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

¹ Реализуется в форме практической подготовки

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Патологическая анатомия Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	6	13
Тема 2. Патологическая физиология Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению. Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии	4	13
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Патологическая анатомия	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	36	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Патологическая физиология	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению.	36	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии				
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом Уметь: анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом Уметь: анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов Владеть: навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: медицинское значение структурных и функциональных маркеров сердечно-сосудистых заболеваний, иммунопатологии, патологического болевого синдрома Уметь: оценивать морфо-функциональные показатели жизнедеятельности с позиции «нормопатология»	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: медицинское значение структурных и функциональных маркеров сердечно-сосудистых заболеваний, иммунопатологии, патологического болевого синдрома Уметь: оценивать морфо-функциональные показатели жизнедеятельности с позиции «нормопатология» Владеть: навыками дифференциации значения показателей организма в процессе диагностики патологических состояний	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможности методов превентивно-предиктивно-персонализированной медицины при профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний, иммунной патологии, патологического болевого синдрома, психосоматических расстройств Уметь: использовать критерии морфо-функциональных изменений для анализа специфики сердечно-сосудистой, иммунной психосоматической патологии отдельных пациентов	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможности методов превентивно-предиктивно-персонализированной медицины при профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний, иммунной патологии, патологического болевого синдрома, психосоматических расстройств Уметь: использовать критерии морфо-функциональных изменений для анализа специфики сердечно-сосудистой, иммунной психосоматической патологии отдельных пациентов Владеть: навыками диагностики и коррекции нарушений деятельности функциональных систем организма	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	

Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно.Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	5-3
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	2-0
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Предмет и задачи патологии. Связь патологии с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы исследования.
2. Разделы патологии. Этиология. Патогенез.
3. Дистрофия. Механизмы развития: инфильтрация, извращенный синтез, трансформация, декомпозиция. Белковые, углеводные, жировые, смешанные дистрофии.
4. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.
5. Некроз. Формы некроза. Исходы некроза. Атрофия.
6. Характеристика, виды и значения экстремальных состояний. Стадии, механизмы и проявления стресса.
7. Гипоксия. Классификация гипоксических состояний. Устойчивость разных тканей и органов к кислородному голоданию.
8. Определение понятий: аллергия, аллерген (виды аллергенов), сенсибилизация. Стадии

развития аллергических реакций. Значение аллергии.

9. Виды аллергии: анафилаксия, атопия, бактериальная аллергия, контактная аллергия, аутоаллергия.

Примерные темы рефератов

1. Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики врожденных дефектов системы фагоцитов.

2. Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики врожденных дефектов системы комплемента.

3. Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики синдрома гипогаммаглобулинемии.

4. Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики болезней иммунных комплексов.

5. Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики гемолитической болезни новорожденных.

6. Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики контактно-аллергического дерматита.

7. Современные принципы иммунотерапии и иммунокоррекции.

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и методы патологии. Место патологии среди других дисциплин медико-биологического профиля.

2. Определение понятия «здоровье». Понятие «норма», биостатистический и физиологический подходы.

3. Понятие «болезнь». Предболезнь. Классификация болезней. Периоды болезни (латентный, продромальный, разгар, исход). Исходы болезни (выздоровление полное и неполное, хроническая форма, рецидив, смерть).

4. Определение понятия «этиология». Причины и условия болезни, значение для развития болезни. Этиотропный подход к лечению и профилактике заболеваний.

5. Понятие о патогенезе. Взаимосвязь этиологии и патогенеза. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Порочный круг, его значение для развития патологического процесса. Патогенетический подход в лечении и профилактике заболеваний.

6. Наследственные болезни: понятие, роль генетических и средовых факторов. Мутации, их виды (генные, геномные, хромосомные), мутагенные факторы. Общий патогенез наследственных болезней. Наследственная предрасположенность.

7. Генно-молекулярные заболевания: а) аутосомно-доминантные, б) аутосомно-рецессивные, в) Х-сцепленные заболевания. Лечение и профилактика наследственных форм патологии: этиотропный, патогенетический и симптоматический подходы.

8. Шок. Понятие, общий механизм развития шока. Стадии.

9. Кома. Понятие, причины, общий механизм развития коматозных состояний.

10. Терминальные состояния. Смерть как биологический процесс. Клиническая и биологическая смерти. Патогенетические основы реанимации.

11. Водный баланс организма. Изменение распределения и объема воды в организме человека. Гипогидратация. Виды, причины и механизмы развития, влияние на организм, механизмы компенсации.

12. Гипергидратация. Виды, причины и механизмы развития, влияние на организм, механизмы компенсации.

13. Кровопотеря. Причины, факторы, влияющие на течение и исход кровопотери. Постгеморрагическая анемия. Изменение картины крови в разные сроки послекровотечения.

14. Патогенез кровопотери: патологические и компенсаторные реакции. Постгеморрагический шок.

15. Понятие «анемия». Принципы классификации анемий. Общие изменения в организме при

анемиях: гемическая гипоксия, патогенез симптомов, механизмы компенсации. Качественные изменения эритроцитов: регенеративные и дегенеративные формы.

16. Апластическая анемия. Причины, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации.

17. Железодефицитная анемия. Причины, патогенез, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации. Механизмы компенсации.

18. Мегалобластные анемии (В12-дефицитная, фолиеводефицитная). Причины, патогенез, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации.

19. Гемолитические анемии. Виды гемолиза, признаки. Общие изменения в организме при гемолитических анемиях. Характеристика в соответствии с принципами классификации.

20. Лейкопения. Лейкоцитозы. Причины, виды, механизмы. Значение. Лейкоцитарная формула.

21. Лейкозы. Этиология. Принципы классификации. Особенности картины крови при острых и хронических лейкозах. Общий патогенез лейкозов.

22. Гипо- и гиперфункция надпочечников.

23. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы.

24. Гипо- и гиперфункция гипофиза.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	9-0
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Мальцева, Л. Д. Патология / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>
- Патологическая анатомия. Т. 1. Общая патология: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453421.html>
- Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология : учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453438.html>

6.2. Дополнительная литература

- Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>

2. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : 2-е интерактивное электронное учебное издание / Е. А. Коган, И. А. Бехтерева, Н. Ю. Орлинская, А. Б. Пономарев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404P2v1.html>
3. Учебник Мьюэра "Патология" / под ред. К. Саймона Харрингтона. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 816 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>
4. Финлейсон, К. Дж. Патология в рисунках / К. Дж. Финлейсон, Б. А. Т. Ньюелл. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 293 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120883.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими

моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики (вариативной).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30
Лекции	6
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	78

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	2	6
Тема 2. Основы дидактики Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.		6
Тема 3. Педагогическая психология Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения лиц с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	2	6
Тема 4. Мотивация Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о	2	6

первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система		
Итого	6	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	19	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	19	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрса и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения личности с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания				
Тема 4. Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение	Опрос, реферат

	мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система			дисциплины	
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессиональные педагогические ситуации	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессиональные педагогические ситуации Владеть: методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей Владеть: навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-9	Поро гов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья Уметь: формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья Уметь: формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни Владеть: навыки общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	

Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно.Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	5-3
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	2-0
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Содержание образования.
2. Принципы дидактики.
3. Дидактические теории и концепции.
4. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании.
5. Инновационные образовательные системы.
6. Конструирование тестов проверки знаний.
7. Понятие мотивации. Виды мотивации.
8. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах.

Примерные темы рефератов:

1. Теория обучения
2. Компетентностно-ориентированные образовательные

- технологии в высшей медицинской школе
3. Педагогическое проектирование
 4. Подготовка и проведение занятия
 5. Коммуникации

Примерные вопросы к зачету

- 1 Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.
- 2 Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.
- 3 Инновационные технологии в медицинском образовании.
- 4 Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
- 5 Методологические основы педагогики высшей школы.
- 6 Методы обучения, их классификация, сущность.
- 7 Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.
- 8 Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса.
- 9 Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.
- 10 Болонский процесс. ФГОС ВПО третьего поколения как социальная норма федерального уровня.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>

2. Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика : учебно-методическое пособие / Гордеева А. В. , Морозов В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html>
3. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине . - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми .- Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287с.- Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>
5. Психология и педагогика : учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А.,ред. - М. : Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться

указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное

оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (комплект учебной мебели: мест 54, доска маркерная, проектор).

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Сывороточные опухолевые маркеры

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Сывороточные опухолевые маркеры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся знаний общих вопросов организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений, нормативных документов, регулирующих деятельность врача – онколога; навыков подготовки биологической жидкости для исследований сывороточных маркеров и измерений уровня опухолевых маркеров в биологической жидкости.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний общих вопросов организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений;
- формирование знаний нормативных документов, регулирующих деятельность врача - онколога;
- формирование знаний строения опухолевой клетки;
- формирование знаний основ диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические);
- формирование умений измерений уровня опухолевых маркеров в соответствии с локализацией опухоли;
- формирование умений классификации опухолевых маркеров по их биологическим уровням;
- формирование умений классификации ВОЗ и ECOG оценки тяжести состояния больного и меры выведения пациента из этого состояния и объем и последовательность реанимационных мероприятий;
- формирование умений интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров и антигенов в зависимости от локализации опухолевого процесса;
- формирование умений интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров согласно классификации по биологическим уровням;
- формирование умений интерпретировать результаты опухолевых маркеров и их связь с онкопатологией на фоне лечения или после проведенного лечения.
- формирование владений техникой подготовки биологической жидкости для исследований сывороточных маркеров;
- формирование владений техникой измерений уровня опухолевых маркеров в биологической жидкости.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании
 онкологической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10 ¹
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практические занятия
Тема 1. Общие представления об опухолевых маркерах Иммунофенотип опухоли: понятие об опухолевых рецепторах и маркерах. Классификация опухолевых маркеров	4
Тема 2. Опухолевые маркеры: общая характеристика, методы исследования, клинико- диагностическое значение. Плацентарные антигены. Хорионический гонадотропин человека. Онкофетальные антигены. АФП. Раковый эмбриональный антиген. Антигены, ассоциированные с мембранами опухолевых клеток. Антиген СА19-9. Мукогликопротеины СА 125, СА 15-3, СА 72-4. Антиген МСА. Специфический антиген предстательной железы. Цитокератиновый фрагмент 21-1 (CYFRA 21- 1). Тканевой полипептидный специфический антиген (TPS). Канцер-ассоциированный сывороточный антиген (CASA). Нейронспецифическая енолаза (HCE, NSE). Метаболические маркеры. Тиреоглобулиновые антитела.	6

¹ Реализуется в форме практической подготовки

Итого	10
-------	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общие представления об опухолевых маркерах	Иммунофенотип опухоли: понятие об опухолевых рецепторах и маркерах. Классификация опухолевых маркеров	30	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Опухолевые маркеры: общая характеристика, методы исследования, клинико-диагностическое значение.	Плацентарные антигены. Хорионический гонадотропин человека. Онкофетальные антигены. АФП. Раковый эмбриональный антиген. Антигены, ассоциированные с мембранами опухолевых клеток. Антиген СА19-9. Мукогликопротеины СА 125, СА 15-3, СА 72-4. Антиген МСА. Специфический антиген предстательной железы. Цитокератиновый фрагмент 21–1 (CYFRA 21–1). Тканевой полипептидный специфический антиген (TPS). Канцер-ассоциированный сывороточный антиген (CASA). Нейронспецифическая енолаза (NSE, NSE). Метаболические маркеры. Тиреоглобулиновые антитела.	32	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений Владеть: клиническим мышлением; методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-1	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; нормативные документы, регулирующие деятельность врача - онколога Уметь: интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров и антигенов в зависимости от локализации опухолевого процесса;	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; нормативные документы, регулирующие деятельность врача - онколога Уметь: интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров и антигенов в зависимости от локализации опухолевого процесса; Владеть: измерением уровня опухолевых маркеров в биологической жидкости	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-4	Поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы медико- статистического анализа информацию о показателях здоровья. Уметь: интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров согласно классификации по биологическим уровням; интерпретировать результаты опухолевых маркеров и их связь с онкопатологией на фоне лечения или после проведенного лечения.	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы медико- статистического анализа информацию о показателях здоровья. Уметь: интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров согласно классификации по биологическим уровням; интерпретировать результаты опухолевых маркеров и их связь с онкопатологией на фоне лечения или после проведенного лечения. Владеть: методиками сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

ПК-5	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: строение опухолевой клетки; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); Уметь: техникой подготовки биологической жидкости для исследований сывороточных маркеров; измерением уровня опухолевых маркеров в биологической жидкости	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: строение опухолевой клетки; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); Уметь: техникой подготовки биологической жидкости для исследований сывороточных маркеров; измерением уровня опухолевых маркеров в биологической жидкости Владеть: методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-6	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений; нормативные документы, регулирующие деятельность врача – онколога; классификацию опухолевых маркеров по их биологическим уровням Уметь: интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров и антигенов в зависимости от локализации опухолевого процесса; интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров согласно классификации по биологическим уровням; интерпретировать результаты опухолевых маркеров и их связь с онкопатологией на фоне лечения или после проведенного лечения	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений; нормативные документы, регулирующие деятельность врача – онколога; классификацию опухолевых маркеров по их биологическим уровням Уметь: интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров и антигенов в зависимости от локализации опухолевого процесса; интерпретировать данные показателей опухолевых маркеров согласно классификации по биологическим уровням; интерпретировать результаты опухолевых маркеров и их связь с онкопатологией на фоне лечения или после проведенного лечения Владеть: методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
--	---------------------	--	---	-------------------	--

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тесте выделено главное. В тесте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Иммунофенотип опухоли.
2. Классификация опухолевых маркеров.
3. Показания к использованию тестов на опухолевые маркеры.
4. Плацентарные антигены.
5. Хорионический гонадотропин человека.
6. Онкофетальные антигены.
7. АФП.

Примерные темы рефератов

1. Основные признаки злокачественной трансформации.
2. Роль раковых стволовых клеток в образовании и прогрессии злокачественной опухоли.
3. Ключевые признаки (особенности, способности, черты) злокачественного перерождения, приобретаемые в ходе многоступенчатого процесса опухолевого
4. Адаптация опухоли к избеганию уничтожения со стороны иммунной системы.
5. Пролиферативный сигналинг и факторы, которые участвуют в его

- поддержании при раке.
6. Супрессия (угнетение) клеточного роста и факторы, которые способствуют его избеганию.
 7. Клеточная гибель и факторы, вызывающие сопротивление клеточной гибели.
 8. Клеточное бессмертие и факторы, участвующие в неограниченном делении клеток.
 9. Ангиогенез (прорастание новых сосудов) и факторы, которые его поддерживают.
 10. Роль эндогенных факторов (маркеров) в инвазии и метастазировании.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные признаки злокачественной трансформации.
2. Роль раковых стволовых клеток в образовании и прогрессии злокачественной опухоли.
3. Ключевые признаки (особенности, способности, черты) злокачественного перерождения, приобретаемые в ходе многоступенчатого процесса опухолевого
4. Адаптация опухоли к избеганию уничтожения со стороны иммунной системы.
5. Пролиферативный сигналинг и факторы, которые участвуют в его поддержании при раке.
6. Супрессия (угнетение) клеточного роста и факторы, которые способствуют его избеганию.
7. Клеточная гибель и факторы, вызывающие сопротивление клеточной гибели.
8. Клеточное бессмертие и факторы, участвующие в неограниченном делении клеток.
9. Ангиогенез (прорастание новых сосудов) и факторы, которые его поддерживают.
10. Роль эндогенных факторов (маркеров) в инвазии и метастазировании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Кишкун, А. А. Опухолевые маркеры. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451748.html>

3. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970467596.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
2. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>
3. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
4. Учебник Мьюэра "Патология" / под ред. К. С. Харрингтона. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 816с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному

вопросу;

- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские

манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Химиотерапия

31.08.57 Онкология

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-онколог**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Химиотерапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков по химиотерапии онкологических заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о видах химиотерапии, группах химиотерапевтических препаратов и механизмах их действия, в том числе молекулярно-генетических.
2. Формирование знаний о принципах подбора и дозирования химиотерапевтических препаратов, оценке эффективности химиотерапии онкологических заболеваний.
3. Формирование знаний побочных эффектов химиотерапии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	12
Практические занятия	12 ¹
Самостоятельная работа	132

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

¹ Реализуется в форме практической подготовки

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практические занятия
Тема 1. Основные принципыпротивоопухолевой химиотерапии Биологические и фармакологические основы противоопухолевой химиотерапии и биотерапии. Оценка состояния больных и отдаленные результатылечения. Выбор тактики лечения.	4
Тема 2. Химиотерапевтические и биотерапевтические лекарственные средства их применение. Основные противоопухолевые препараты имодификаторы биологических реакций Высокодозная химиотерапия и трансплантация гемопоэтических стволовых клеток при гемобластозах.	4
Тема 3. Химиотерапия злокачественныхновообразований Злокачественные новообразования головы и шеи. Раклегкого. Мелкоклеточный рак легкого. Мелкоклеточный рак легкого. Злокачественные новообразования желудочно-кишечного тракта. Рак пищевода. Рак желудка. Рак тонкой кишки. Рак толстой кишки. Раканального канала. Злокачественные новообразования поджелудочной железы, печени, желчного пузыря и желчных протоковАденокарцинома поджелудочной железы. Злокачественные опухоли островковых клеток.Злокачественные опухоли Фатерова соска. Холангиокарцинома. Рак желчного пузыря. Первичный рак печени. Рак молочной железы. Злокачественные новообразования женских половыхорганов. Рак шейки матки.Рак тела матки. Рак маточной трубы.Рак яичников. Трофобластическая болезнь Рак вульвы. Злокачественные новообразования мочевыводящих путей и мужских половых органов.Рак мочевого пузыря. Рак предстательной железы. Рак яичка (герминогенные опухоли). Рак полового члена. Рак почки. Злокачественные новообразования щитовидной железы и надпочечников.Рак щитовидной железы. Рак коры надпочечников. Феохромоцитома. Меланома и другие злокачественныеновообразования кожи. Меланома. Карцинома Меркеля. Грибовидный микоз. Первичные и метастатическиеопухоли головного мозга. Первичные опухоли головного мозга. Метастазы в головной мозг опухолей другихлокализаций. Метастатическое поражение мягкой мозговой оболочки.Лечение отека мозга. Лечение эпилептических припадков. Саркомы мягкихтканей. Саркомы кости. Саркома Юинга. Остеосаркома. Злокачественная фибрознаягистиоцитома. Хондросаркома.	4
Итого	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Основные принципы противоопухолевой химиотерапии	Биологические и фармакологические основы противоопухолевой химиотерапии и биотерапии. Оценка состояния больных и отдаленные результаты лечения. Выбор тактики лечения.	44	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Химиотерапевтические и биотерапевтические лекарственные средства и их применение.	Основные противоопухолевые препараты и модификаторы биологических реакций. Высокодозная химиотерапия и трансплантация гемопоэтических стволовых клеток при гемобластозах.	44	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Химиотерапия злокачественных новообразований	Злокачественные новообразования головы и шеи. Рак легкого. Немелкоклеточный рак легкого. Мелкоклеточный рак легкого. Злокачественные новообразования желудочно-кишечного тракта. Рак пищевода. Рак желудка. Рак тонкой кишки. Рак толстой кишки. Раканального канала. Злокачественные новообразования поджелудочной железы, печени, желчного пузыря и желчных протоков. Аденокарцинома поджелудочной железы. Злокачественные опухоли островковых клеток. Злокачественные опухоли Фатерова соска. Холангиокарцинома. Рак желчного пузыря. Первичный рак печени. Рак молочной железы. Злокачественные новообразования женских половых органов. Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак маточной трубы. Рак яичников. Трофобластическая болезнь. Рак вульвы. Злокачественные новообразования мочевыводящих путей и мужских половых органов.	44	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Рак мочевого пузыря. Рак предстательной железы. Рак яичка (герминогенные опухоли). Рак полового члена. Рак почки. Злокачественные новообразования щитовидной железы и надпочечников. Рак щитовидной железы. Рак коры надпочечников. Феохромоцитома. Меланома и другие злокачественные новообразования кожи. Меланома. Карцинома Меркеля. Грибовидный микоз. Первичные и метастатические опухоли головного мозга. Первичные опухоли головного мозга. Метастазы в головной мозг опухолей других локализаций. Метастатическое поражение мягкой мозговой оболочки. Лечение отека мозга. Лечение эпилептических припадков. Саркомы мягких тканей. Саркомы кости. Саркома Юинга. Остеосаркома. Злокачественная фиброзная гистиоцитома. Хондросаркома.				
Итого		132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-	1. Работа на учебных занятиях

гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений Владеть: клиническим мышлением; методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы противоопухолевой химиотерапии; биологические и фармакологические основы противоопухолевой химиотерапии и биотерапии; химиотерапевтические и биотерапевтические лекарственные средства и их применение. Уметь: применять основные принципы противоопухолевой химиотерапии	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы противоопухолевой химиотерапии; биологические и фармакологические основы противоопухолевой химиотерапии и биотерапии; химиотерапевтические и биотерапевтические лекарственные средства и их применение. Уметь: применять основные принципы противоопухолевой химиотерапии Владеть: методиками предупреждения возникновения и (или) распространения онкологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-3	Поро говы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; оценивать тяжесть состояния больного	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; оценивать тяжесть состояния больного Владеть: клиническим мышлением, методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза.	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-4	Поро говы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы медико- статистического анализа информации об онкологической заболеваемости Уметь: применять социально- гигиенические методики сбора и медико- статистический анализ информации об онкологической заболеваемости	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: теоретические основы медико- статистического анализа информации об онкологической заболеваемости Уметь: применять социально- гигиенические методики сбора и медико- статистический анализ информации об онкологической заболеваемости Владеть: методиками сбора и медико- статистического анализа информации о онкологической заболеваемости	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-5	Поро говы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем, современные подход в диагностике злокачественных образований Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительны й диагноз всех заболеваний, имеющихс я у больного: оценка степени их тяжести и экстренности лечения; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клиникоинструм ентального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем, современные подход в диагностике злокачественных образований Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительны й диагноз всех заболеваний, имеющих у больного: оценка степени их тяжести и экстренности лечения; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клиникоинструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM Владеть: методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
ПК-6	Поро гов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: классификацию противоопухолевых препаратов, механизм их действия, осложнения; современные представления специфике химиотерапии онкологических заболеваниях Уметь: составлять план лечения больного с учетом окончательного диагноза, формировать показания к химиотерапевтическому лечению онкологическихбольных	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата
	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: классификацию противоопухолевых препаратов, механизм их действия, осложнения; современные представления специфике химиотерапии онкологических заболеваний Уметь: составлять план лечения больного с учетом окончательного диагноза, формировать показания к химиотерапевтическому лечению онкологическихбольных Владеть: принципами лечения онкологических больных; принципами проведения химиотерапии, гормонотерапии, таргетной злокачественных опухолей	Опрос, реферат	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью.	2-0
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное илиотсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определенияосновных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельнойработать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Использование источников	Использованы все илибольшинство рекомендуемых источников.Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всехиспользованных источников. Проведен анализ некоторыхиспользованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структуравыдержана. Рекомендованная структуравыдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тесте выделено главное.В тесте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы исоответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы исоответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или несоответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствуеттребованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Биологические и фармакологические основы противоопухолевой химиотерапии и биотерапии. Оценка состояния больных и отдаленные результаты лечения. Выбор тактики лечения.
2. Основные противоопухолевые препараты и модификаторы биологических реакций
3. Высокодозная химиотерапия и трансплантация гемопоэтических стволовых клеток при гемобластозах.
4. Злокачественные новообразования головы и шеи.
5. Злокачественные новообразования желудочно-кишечного тракта.
6. Злокачественные новообразования поджелудочной железы, печени, желчного пузыря и желчных протоков.
7. Злокачественные новообразования женских половых органов.
8. Злокачественные новообразования щитовидной железы и надпочечников.
9. Первичные и метастатические опухоли головного мозга.

Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к проведению антимикробной и противоопухолевой химиотерапии, основные группы лекарственных соединений, основные достижения
2. Химиотерапия и иммунитет
3. Статины: их роль в профилактике и терапии сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний
4. Противоопухолевые антибиотики, механизм действия особенности применения, основы избирательного действия.
5. Антифунгальные антибиотики, основные группы, классификация по механизму действия и способам применения, основы избирательного действия.
6. Основные достижения последних десятилетий в поиске природных антибиотиков.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение химиотерапии как научной дисциплины.
2. Связь химиотерапии, с другими медицинскими и биологическими науками.
3. Методологические вопросы химиотерапии.
4. История химиотерапии. Эмпирический период. Успехи медицинской микробиологии и органической химии, создавшие предпосылки для быстрого развития химиотерапии (труды Пастера. Мечникова, Коха).
5. Начало современного этапа развития химиотерапии. Труды Эрлиха и Домагга.
6. Основные принципы химиотерапии.
7. Принципы рациональной химиотерапии и антибиотикотерапии.
8. Этиотропность, тип действия на микробную клетку и безвредность для организма, как основа применения химиотерапевтических веществ в лечебной практике.
9. Всасывание, распределение, метаболизм и выведение химиопрепаратов. Методы анализа препаратов в биологических жидкостях.
10. Биодоступность, определение понятия и методы оценки.
11. Фармакогеномика. Фармакокинетическое взаимодействие антибиотиков с другими лекарственными веществами, в том числе с иммуномодуляторами, гормонами, ферментами, витаминами и др.
12. Побочные реакции при использовании антибиотиков, их классификация и меры по предупреждению или ослаблению.
13. Нежелательные реакции при взаимодействии антибиотиков с другими
14. лекарственными веществами, классификация этих эффектов, меры борьбы или предупреждения побочных эффектов.
15. Особенности химиотерапии у детей, при беременности и у лиц пожилого возраста.
16. Химиотерапия и иммунитет.
17. Средства, влияющие на процессы иммунитета.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный .- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс] / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой - М. : Литтерра, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502447.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы,

который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).