

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b590c3ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » сентября 2023 г.

С.Н. Вековищева  
/С.Н. Вековищева/

### Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

### Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом Е.Н. Лачугина  
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой  
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Е.Ю. Харитонова  
/ Е.Ю. Харитонова/

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Дмитриева О.П., кандидат филологических наук, доцент

Ковлягина С.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Систематизирующий курс грамматики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                | стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4    |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4    |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5    |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7    |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 11   |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 20   |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 21   |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 21   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 21   |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики» является ознакомление студентов с основными грамматическими блоками английского языка и их практическим применением. **Практическая цель** - научение применению на практике грамматических правил. Большое внимание уделяется изучению возможного применения отдельных грамматических конструкций в устной и письменной речи. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о грамматическом строе современного английского языка.

В **задачи** дисциплины входит:

- Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных заданий, и для написания в дальнейшем различных работ на иностранном языке;
- Систематизация сведений о грамматике языка в целом;
- Ознакомление студентов с основными грамматическими конструкциями и способами их корректного практического применения;
- Сообщение студентам сведений о наиболее значимых грамматических аспектах английского языка;
- Расширение и углубление профильных знаний студентов;

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-2.Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «Стилистика», «Основы языкознания», «Сравнительная типология».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения        |
|---------------------------------------------|-----------------------|
|                                             | Очная                 |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3                     |
| Объем дисциплины в часах                    | 108                   |
| Контактная работа                           | 58,3(30) <sup>1</sup> |
| Практические занятия                        | 56 (30) <sup>2</sup>  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2.3                   |
| Экзамен                                     | 0.3                   |
| Предэкзаменационная консультация            | 2                     |
| Самостоятельная работа                      | 40                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|          |     |
|----------|-----|
| Контроль | 9,7 |
|----------|-----|

Форма промежуточной аттестации – экзамен 1 семестре

### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                            | Кол-во<br>часов         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Практические<br>занятия |
| <b>Раздел I. Морфология.</b>                                                                                                                                                                                                               |                         |
| <b>Тема 1.</b> Предмет и задачи «Систематизирующего курса грамматики». Части речи. Знаменательные части речи. Основные понятия.                                                                                                            | 2                       |
| <b>Тема 2.</b> Имя существительное. Классификация имён существительных. Категория числа имени существительного.                                                                                                                            | 2(2) <sup>3</sup>       |
| <b>Тема 3.</b> Имя существительное. Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода.                                                                                                                             | 2(2) <sup>4</sup>       |
| <b>Тема 4.</b> Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль. Случаи и особенности употребления.                                                                                                                                           | 2(2) <sup>5</sup>       |
| <b>Тема 5.</b> Определённый артикль. Случаи и особенности употребления.                                                                                                                                                                    | 2(2) <sup>6</sup>       |
| <b>Тема 6.</b> Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.                                                                          | 4 (2) <sup>7</sup>      |
| <b>Тема 7.</b> Наречие. Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.                                                                                             | 2(2) <sup>8</sup>       |
| <b>Тема 8.</b> Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.                                                                                               | 2                       |
| <b>Тема 9.</b> Местоимение. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Относительные местоимения. | 4 (2) <sup>9</sup>      |
| <b>Тема 10.</b> Глагол. Категория лица и числа. Категория времени.                                                                                                                                                                         | 4 (2) <sup>10</sup>     |
| <b>Тема 11.</b> Глагол. Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога.                                                                                                                                               | 2                       |
| <b>Тема 12.</b> Модальные глаголы как способы выражения модальности.                                                                                                                                                                       | 4 (2) <sup>11</sup>     |
| <b>Тема 13.</b> Косвенная речь. Согласование времён.                                                                                                                                                                                       | 4 (2) <sup>12</sup>     |
| <b>Тема 14.</b> Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.                                                                                                                                                                | 2(2) <sup>13</sup>      |
| <b>Раздел II. Синтаксис.</b>                                                                                                                                                                                                               |                         |

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Тема 15.</b> Английское предложение. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Союзное и бессоюзное присоединение.                    | <b>4 (2)<sup>14</sup></b>   |
| <b>Тема 16.</b> Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.                                                                                                                                                 | <b>4 (2)<sup>15</sup></b>   |
| <b>Тема 17.</b> Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there). Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. | <b>4 (2)<sup>16</sup></b>   |
| <b>Тема 18.</b> Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств. Разбор простого распространённого предложения.                               | <b>4 (2)<sup>17</sup></b>   |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>56 (30)<sup>18</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                  | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                              | Методическое обеспечение                                 | Формы отчетности                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Предмет и задачи «Систематизирующего курса грамматики». Части речи. Знаменательные Части речи. Основные понятия. | Грамматика как раздел лингвистики. Части речи. Классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Основные понятия. | <b>2</b>     | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 2.</b> Имя существительное. Классификация существительных. Категория числа имени существительного.                      | Имя существительное как часть речи. Основные характеристики. Классификация существительных. Грамматическая категория числа.        | <b>2</b>     | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 3.</b> Имя                                                                                                              | Падеж имени                                                                                                                        | <b>2</b>     | Подготовка                                                | Основная и                                               | Устный                                 |

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                       |                                                                                                                                  |   |                                                              |                                                          |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| существительное.<br>Категория падежа.<br>Существительные, сохранившие категорию рода. | существительное.<br>Существительные, сохранившие категорию рода.                                                                 |   | устного ответа,<br>доклада<br><br>Написание теста            | дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы            | ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест        |
| <b>Тема 4.</b><br>Артикль. Виды артикля.<br>Неопределённый артикль.                   | Артикль. Виды артикля: неопределённый, определённый, нулевой артикль. Неопределённый артикль: случаи и особенности употребления. | 2 | Подготовка устного ответа,<br>доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 5.</b><br>Определённый артикль.                                               | Определённый артикль: случаи и особенности употребления.                                                                         | 2 | Подготовка устного ответа,<br>доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 6.</b> Имя прилагательное.                                                    | Имя прилагательное как часть речи.<br>Порядок прилагательных в английском предложении.<br>Степени сравнения прилагательных.      | 2 | Подготовка устного ответа,<br>доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 7.</b><br>Наречие.                                                            | Место наречий и их порядок в английском предложении.<br>Виды наречий.<br>Наречия с двумя формами.<br>Степени сравнения наречий.  | 2 | Подготовка устного ответа,<br>доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 8.</b><br>Числительное.                                                       | Числительное как часть речи.<br>Классификация числительных.<br>Количественные числительные<br>Порядковые                         | 2 | Подготовка устного ответа,<br>доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                           |                                                          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                               | числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.                                                                                                                                                               |   |                                                           |                                                          |                                        |
| <b>Тема 9.</b><br>Местоимение.                                                                                                                | Разряды местоимений.<br>Личные местоимения.<br>Притяжательные местоимения.<br>Указательные местоимения.<br>Определительные местоимения.<br>Вопросительные местоимения.<br>Неопределенные местоимения.<br>Относительные местоимения. . | 2 | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 10.</b><br>Глагол.<br>Классификация глагола.<br>Грамматические категории глагола (лицо, число, время, аспект, вид, наклонение, залог) | Характеристика глагола как части речи.<br>Категория лица<br>Категория числа.<br>Категория временной отнесённости.<br>Категория времени. .                                                                                             | 2 | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 11.</b><br>Глагол.<br>Категории вида и залога                                                                                         | Категория вида:<br>переходные и непереходные глаголы.<br>Категория залога .                                                                                                                                                           | 2 | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 12.</b><br>Модальные глаголы                                                                                                          | Модальные глаголы как средство выражения модальности.<br>Основные характеристики и случаи употребления.                                                                                                                               | 2 | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 13.</b>                                                                                                                               | Прямая и косвенная речь в                                                                                                                                                                                                             | 2 | Подготовка устного                                        | Основная и дополнительная                                | Устный ответ                           |



|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                           |                                                          |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Косвенная речь                                                                                                                                                                                                                | английском языке. Правила перевода из прямой речи в косвенную. Согласование времён.                                                                                                                                 |   | ответа, доклада<br><br>Написание теста                    | литература<br>Интернет-ресурсы                           | Доклад<br><br>Тест                     |
| <b>Тема 14.</b><br>Служебные части речи.                                                                                                                                                                                      | Классификация и характеристика служебных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.                                                                                                                         | 2 | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 15.</b><br>Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. | Классификация предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. | 3 | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 16.</b><br>Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.                                                                                                  | Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.                                                                                                                                                            | 3 | Подготовка устного ответа, доклада<br><br>Написание теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ<br><br>Доклад<br><br>Тест |
| <b>Тема 17.</b>                                                                                                                                                                                                               | Способы                                                                                                                                                                                                             | 3 | Подготовка                                                | Основная и                                               | Устный                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |                                                                     |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there). Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> | <p>выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there). Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> |           | <p>устного ответа, доклада</p> <p>Написание теста</p>            | <p>дополнительная литература</p> <p>Интернет-ресурсы</p>            | <p>ответ</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>        |
| <p><b>Тема 18.</b> Второстепенные члены предложения. Определение Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств. Разбор простого распространённого предложения</p>                 | <p>Определение Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств. Разбор простого распространённого предложения.</p>                               | 3         | <p>Подготовка устного ответа, доклада</p> <p>Написание теста</p> | <p>Основная и дополнительная литература</p> <p>Интернет-ресурсы</p> | <p>Устный ответ</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | <b>40</b> |                                                                  |                                                                     |                                               |

## 5.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики» бакалавр овладевает следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Этапы формирования компетенции                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-2 .Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах      | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания            | Шкала оценивания                                                                              |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> правила построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке<br><b>Уметь:</b> осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей | Тест<br>Доклад                 | Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания доклада                                        |
|                         | продвинутой              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> правила построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке<br><b>Уметь:</b> осуществлять деловую переписку                                                                                                         | Тест<br>Доклад<br>Устный ответ | Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания доклада<br><br>Шкала оценивания устного ответа |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                      |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> |                                               |                                                                                                      |
| СПК-2 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы и основные понятия и термины грамматики</p> <p><b>Уметь:</b><br/>устанавливать междисциплинарные связи между грамматикой и другими лингвистическими дисциплинами</p>                                                                                                              | <p>Тест</p> <p>Доклад</p>                     | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>                                        |
|       | продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы и основные понятия и термины грамматики</p> <p><b>Уметь:</b><br/>устанавливать междисциплинарные связи между грамматикой и другими лингвистическими дисциплинами</p> <p><b>Владеть:</b><br/>терминологическим аппаратом грамматики для</p>                                        | <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Устный ответ</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания устного ответа</p> |

|  |  |  |                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках. |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания теста

| Критерии оценивания                         | Баллы     |
|---------------------------------------------|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 10 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 9 баллов  |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 7 баллов  |
| Выполнено правильно менее 40% заданий       | 4 балла   |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                              | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленные доклад и презентация свидетельствуют о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.                    | 30 баллов |
| Представленные доклад и презентация свидетельствуют о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                            | 25 баллов |
| Представленные доклад и презентация свидетельствуют о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 20 баллов |
| Представленные доклад и презентация не отражают знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                                                       | 15 баллов |

### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ответ отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой | 20 баллов |
| Ответ отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены                                                                     | 17 баллов |
| Ответ отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой                                                             | 12 баллов |
| Ответ не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой                                                     | 7 баллов  |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные тестовые задания**

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета и экзамена.

#### **Тест по теме № 7. The Verb**

**Question 1.** My train ... in half an hour. Could you give me a lift?

- a) will leave
- b) is going to leave
- c) is leaving
- d) leaves

**Question 2.** The Internet ... more and more popular.

- a) is getting
- b) gets
- c) has been getting
- d) got

**Question 3.** When I got back home, everybody ...

- a) slept
- b) was sleeping
- c) had slept
- d) had been sleeping

**Question 4.** Stop shouting at me! You ... my ideas!

- a) always criticize
- b) are always criticizing
- c) have always criticized
- d) always criticized

**Question 5.** Never ... such a beautiful and smart girl.

- a) do I see
- b) have I seen
- c) did I see
- d) I saw

**Question 6.** It's been ages since I last ... you.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen
- d) was seen

**Question 7.** When I was a child I ... tennis twice a week.

- a) was played
- b) used to play
- c) use to play
- d) was used to play

**Question 8.** I was very surprised when she said she ... her exam.

- a) failed
- b) was failed
- c) have failed
- d) had failed

**Question 9.** Next year we ... married for a 20 years.

- a) will have been
- b) will be
- c) will have been being

d) are

**Question 10.** We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...

- a) happen
- b) was happening
- c) had happened
- d) happened

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. The Noun and its Classification
2. Number
3. Case
4. Gender
5. The main cases of the use of the indefinite and definite articles
6. The Indefinite Article
7. The Definite Article
8. The Generic Use of the Definite Article
9. Articles with the Names of Meals
10. The Use of Articles with Material Nouns
11. The Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns
12. The Use of Articles with the Names of Diseases
13. The Use of Articles with Nouns Denoting Parts of the Day and Seasons
14. The Use of Articles with Geographic(al) Names
15. The Use of Articles with Proper Names
16. The Use of Articles with Names of Persons
17. Articles with Nouns in Apposition
18. Articles with the Nouns bed, school, town, college, hospital, jail, prison, market, table
19. The Use of Articles in With-, Like-, In-phrases
20. The Use of Articles in and with Of-phrases
21. The Use of Articles with Some Set-Phrases and Free
22. The Adjective
23. The Numeral
24. The Pronoun
25. Personal Pronouns
26. Possessive Pronouns
27. Demonstrative Pronouns
28. Indefinite Pronouns
29. Self — Pronouns
30. Interrogative (Question) Pronouns
31. Relative and Conjunctive Pronouns
32. Reciprocal Pronouns
33. The Adverb
34. The Verb
35. The Present Simple
36. The Present Progressive
37. The Present Perfect
38. The Present Perfect Progressive
39. The Past Simple
40. The Past Progressive
41. The Past Perfect
42. The Past Perfect Progressive
43. The Future Simple
44. The Future Progressive

45. The Future Perfect
46. The Future Perfect Progressive
47. Other Means of Expressing Future Actions in English
48. Reported Speech
49. The Sequence of Tenses
50. Voice
51. Mood
52. Modal Verbs

### **Перечень тем для составления докладов**

1. Особенности употребления множественного числа английских существительных.
2. Глаголы состояния и их использование в английском языке.
3. Косвенная речь и особенности её употребления в сравнении с русским языком.
4. Классификация и особенности использования определителей существительных в английском языке.
5. Семантическая классификация глагола.
6. Способы выражения будущего времени в английском и русском языках.
7. Конструкции сравнения английских прилагательных.
8. Английские предлоги и их классификация.
9. Английское предложение. Основные черты и особенности. Отличия в структуре английского и русского предложений.
10. Синтаксические особенности английского вопросительного предложения. Стилиевые особенности построения английского вопросительного предложения.
11. Безличное предложение в русском и английском языках. Формальное подлежащее.
12. Второстепенные члены предложения: обстоятельство, его виды и особенности использования в английском предложении.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, содержание, задачи грамматики.
2. Грамматические категории в современном китайском языке.
3. Части речи. Знаменательные части речи. Основные понятия.
4. Имя существительное. Классификация имён существительных. Категория числа имени существительного.
5. Имя существительное. Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода.
6. Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль. Случаи и особенности его употребления.
7. Определённый артикль. Случаи и особенности употребления.
8. Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.
9. Наречие. Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.
10. Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.
11. Местоимение. Классификация местоимений.
12. Глагол. Категория лица и числа. Категория времени
13. Глагол. Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
14. Модальные глаголы как способы выражения модальности.
15. Косвенная речь. Согласование времён.
16. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.



17. Английское предложение. Типы предложений по цели высказывания и структуре.
18. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.
19. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there).
20. Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.
22. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, устный ответ.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена - 30 баллов.

#### **Требования к ответу на экзамене**

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li> <li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li> <li>• даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li> </ul> | 30-21        |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный</li> <li>• определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li> <li>• даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                      | 20-16        |
| Выставляется студенту, если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15-11        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ неполный</li> <li>• определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li> <li>• даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                |      |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>• знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>• отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> | 10-0 |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. **Вельчинская, В.А.** Грамматика английского языка: учеб.-метод.пособие для вузов / В. А. Вельчинская. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 232с. — Текст: непосредственный.

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-0679-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198227> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Викулова, Е.А.** Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб.пособие / Е. А. Викулова. - М. : Флинта, 2018. - 88с. — Текст: непосредственный.
3. **Гуревич, В.В.** Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб.пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 168с. — Текст: непосредственный.

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232604> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика Английского Языка. М.: Высшая Школа, 1965. 428 с.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2006. 423с.
3. **Голицынский, Ю.Б.** Грамматика: сб.упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 6-е изд.,доп. - СПб. : КАРО, 2010. - 544с. – Текст: непосредственный.
4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Гуревич В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684> (дата обращения: 29.05.2023).
6. Дудорова, Э. С. Грамматика современного английского языка. Синтаксис : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 524 с. — ISBN 978-5-9765-4558-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182020> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Есперсен О. Философия Грамматики. М.: Изд-во Иностранной Литературы, 1958. 405 с.
8. **Ионина, А.А.** Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб.пособие / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 160с. — Текст: непосредственный.
9. **Ионина, А.А.** Английская грамматика: теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с. — Текст: непосредственный.
10. Истомина Е.А., Саакян А.С. Практический курс английской грамматики. М.: Эксмо, 2014. 272с.
11. **Истомина, Е.А.** Английская грамматика / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. - 5-е изд.,доп. - М. : Айрис Пресс, 2007. - 272с. – Текст: непосредственный.
12. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К. Н. , Израилевич Е. Е. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / Кожаева М. Г. , Кожаева О. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122532.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Кожаева, О. С. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / О. С. Кожаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-0776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166556> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

- (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов. М.: Флинта, 2017. 245 с.
  17. **Крылова, И.П.** Грамматика современного английского языка: учебник для вузов / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 12-е изд. - М. : КДУ, 2008. - 448с. – Текст: непосредственный.
  18. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса. Пермь: УРСС, 2003. 419 с.
  19. Першина Е.Ю. Английский язык. Практическая грамматика. М.: Юрайт, 2018. 200 с.
  20. Роптанова, Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения. М.: Флинта, 2016. 110 с.
  21. Саакян А.С. Английская грамматика: Базовый теоретический курс. М.: Эксмо, 2015. 336с.
  22. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / В. А. Симхович - Минск : Выш. шк. , 2014. - 327 с. - ISBN 978-985-06-2487-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
  23. Biber D. Grammar of Spoken and Written English. Edinburgh: Longman, 2007. 613 p.
  24. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar / Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2005. 420 с.
  25. Iyish B.A. The Structure of Modern English. М.: Просвещение, 2006. 365 с.
  26. Khaimovich B.J., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar. М.: Просвещение, 1967. 298 p.
  27. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. М.: Просвещение, 1985. 288 p.
  28. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax. М.: Просвещение, 1985. 160 p.
  29. Quirk R.A. University Grammar of English. Edinburgh: Longman Publishing Group, 1976. 247 p.
  30. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax. М.: АСТ, 2002. 320 p.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.krugosvet.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/grammar>
3. [http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.