

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный про

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о специфике и особенностях современного русского литературного языка, его лексико-фразеологической системы и ее ресурсов, а также развитие навыков анализа языковых единиц и их нормативного употребления в речи.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о системе современного русского языка, нормах русского литературного языка;
- развивать практические умения, связанные с анализом языковых единиц с учетом их структуры;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов, профессиональные коммуникативные компетенции;
- развивать умение самостоятельно работать с учебной, научной, методической и справочной литературой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении, такими дисциплинами, как «Теоретические основы начального языкового образования», «Русский язык и культура речи».

Последующими дисциплинами являются «Язык художественного текста», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования».

3. Объём и содержание дисциплины

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(20) ¹
Контактная работа:	22,3
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	16(16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма языка</p> <p>Понятие о предмете «современный русский литературный язык».</p> <p>Нормы русского языка.</p> <p>Система русского языка.</p> <p>Основные понятия и категории русского языка.</p> <p>Исторические изменения в русском языке.</p> <p>Практикум фонетического анализа. Морфемный анализ слова.</p> <p>Морфологический анализ слов самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений</p>	4	4
<p>Тема 2. Лексикология</p> <p>Слово как основная номинативная единица. Моно- и полисемия. Пути развития многозначности. Типы переносных значений. Метафора. Метонимия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипогиперонимические отношения. Лексика с точки зрения ее происхождения. Типы заимствований. Лексика активного и пассивного запаса. Социальное и территориальное расслоение лексики. Фразеология.</p>		2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лексикография. Типы словарей.		
<p>Тема 3. Фонетика, графика.</p> <p>Фонетика как наука. Речевой аппарат человека. Понятие о фонетической транскрипции. Речевой поток и его сегменты. Звук и его артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционная мена, изменения и исторические чередования гласных звуков. Позиционная мена, изменения и исторические чередования согласных. Слог. Принципы слогаделения. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Произносительные нормы в области гласных и согласных звуков. Акцентология. Графика. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии.</p>		2
<p>Тема 4 Морфемика и словообразование.</p> <p>Структура слова. Виды морфем. Корень слова. Однокоренные слова. Основа. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование различных частей речи.</p>		2
<p>Тема 5. Морфология</p> <p>Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Модальные слова. Междометия.</p>		2
<p>Тема 6. Синтаксис</p> <p>Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Типология двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений. Типы второстепенных членов. Осложнение простого предложения. Виды осложняющих компонентов. Сложное предложение. Средства связи предикативных частей. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Тема 8. Основы русской пунктуации.</p>		2
<p>Тема 7. Стилистика.</p> <p>Стили русского языка. Стилистические ресурсы. Стилистика текста</p>		2
ИТОГО	4(4)⁴	16(16)⁵

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма языка	Лексический, фонетический, морфологический, синтаксический анализ	6	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Тема 2. Лексикология	Исторические изменения в лексике русского языка и их причины. Теория и практика составления словарей. Этимологические аспекты фразеологизмов.	10	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Тема 3. Фонетика, графика.	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Знаки фонетической транскрипции. Основные нормы современного русского литературного произношения.	10	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Тема 4 Морфемика и	Принципы и процедуры	10	Реферирование, конспект	Учебно-методическое	Конспект Доклад

словообразова ние.	морфемного анализа Словообразов ательный и морфемный анализ. Способы словообразова ния. Стилистическ ие ресурсы словообразова ния		литературы	обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 5. Морфология	Принципы классификаци и частей речи. Грамматическ ие категории. Переходные явления среди частей речи. Склонение именных частей речи. Морфологиче ский разбор.	10	Реферировани е, конспект литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Тема 6. Синтаксис	Особенности структуры и семантики риторического высказывания. Односоставно е предложение. Осложнение простого предложения. Группы словосочетани й по характеру смысловых отношений. Их структурные признаки. Виды синтаксическо й связи в словосочетани	20	Реферировани е, конспект литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа

	и Схема анализа словосо- четания.				
Тема 7. Стилистика.	Стилистическ ие ресурсы русского языка	10	Реферировани е, конспект литературы	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Итого:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания

			<p>языка, законы их функционирования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять фонетический, лексических, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; <p>Владеть: Методикой разбора языкового явления (звука, слова, морфемы, частей речи, простого предложения)</p>		<p>презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы</p>
	<p>продвинутой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетан 	<p>Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, доклад</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы,</p>

		<p>ия, предложения и текста; - нормы русского литературног о произношени я, словоупотреб ления, грамматики; Уметь: - самостоятель но пополнять и углублять лингвистичес кие знания; - квалифициров ать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетическог о; лексического; морфемного и словообразов ательного; морфологичес кого анализа слов разных частей речи; синтаксическ ого анализа словосочетан</p>		<p>Шкала оценивани я доклада</p>
--	--	---	--	--

			<p>ия, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использовани я научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку. Владеть методикой применения научных филологическ их знаний в собственной научно- исследователь ской деятельности</p>		
УК-4	пороговы й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основные нормы речи и правила правописания Уметь: использовать нормы грамматики, правописания и орфоэпии в повседневном общении. Владеть: грамотной русской</p>	<p>Конспект, реферат, презентаци я, устный опрос, контрольн ая работа, тест</p>	<p>Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я реферата, Шкала оценивани я презентаци и, Шкала оценивани я устного опроса,</p>

			речью в её устной и письменной формах		Шкала оценивания контрольной работы,
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные законы современного русского языка и нормы литературного произношения. Уметь: использовать нормы грамматики, правописания и орфоэпии в повседневном общении и в подготовке учебных и научно-исследовательских работ. Владеть современным русским языком в его литературной форме	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания доклада
СПК – 4	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	знать: языковые понятия,	Конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания

		работа	<p>изучаемые в начальных классах</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте и определять роль языковых единиц; составлять памятки для языковых разборов для начальной школы; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; 	<p>я, устный опрос, контрольная работа, тест</p>	<p>конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы,</p>
продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы языкового образования младших школьников; - основные подходы к обучению русскому языку; - правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной лингвистической, педагогической и философской литературой, анализировать 	<p>Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, доклад</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания доклада</p>	

			первоисточники по темам семинарских занятий; владеть: различными способами представления лингвистических знаний..		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад подготовлен по теме изучения	5
Доклад отсутствует	0

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина	4

проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу.

- 1) Представление о системе языка.
- 2) Каковы пути пополнения русской лексики?
- 3) 2) Что изучает фразеология?
- 3) Что изучает лексикография? Перечислите известные вам виды словарей и в чем их значения при изучении русского языка?
- 4) Какой способ словообразования, по вашему мнению, самый продуктивный в русском языке и почему?
- 5) Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
- 6) Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы их классификации.
- 7) Характеристика единиц фонетического уровня языка.
- 8) Характеристика единиц синтаксического уровня языка.
- 9) Лексическое и грамматическое значение слова.
- 10) Текст, признаки текста. Стили речи.

Примерные темы и задания для докладов и презентаций к ним

1. Словари переводные, словари специальные и толковые.
2. Школьный толковый словарь.
3. Лексикография XIX века.
4. В.И. Даль - составитель словаря «Живого великорусского словаря».
5. Выдающиеся ученые-лингвисты.
6. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии.
7. Сергей Иванович Ожегов и его словарь.
8. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог.
9. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист
10. Павел Александрович Лекант и его вклад в развитие отечественной лингвистики

Примерные темы для рефератов

1. Основные методы и приемы изучения фонетики.
2. Понятие слога. Типы слогов. Теория слога (разработка вопросов слога и слогоделения в русском языкознании).
3. Основные правила слогоделения в современном русском литературном языке.
4. Основные положения системы современных произносительных норм.
5. Основные этапы развития русской графики и орфографии.
6. Фонология, ее основные вопросы. Понимание фонемы как единицы языка. Фонологические школы: Московская, Ленинградская. Пражская, Казанская, их представители.
7. Фонемы; признаки фонем, позиции (слабые и сильные) Понятие аллофона, доминанты, варианта, вариации, архифонемы, гиперфонемы.

Примерные темы для конспектов

1. Артикуляционно-акустическое различие между гласными и согласными звуками. Для

выполнения задания рекомендуется обращаться к следующим источникам: – Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. – М., 2009. – Вендина Т. И. Введение в языкознание. – М., 2001. С. 97–99. – Руководство по фонетической транскрипции / Сост. Б. И. Осипов. 1-е изд. – Ижевск, 1977; 2-е изд. – Омск, 1998.

2. Орфоэпические нормы русского языка.
3. Грамматические нормы русского языка.

Примерные темы контрольных работ.

Задание 1. Фонетика

Выполнить фонетическую транскрипцию текста, соблюдая современные орфоэпические нормы, с делением его на фонетические единицы: фразы, речевые такты (обязательные и факультативные), фонетические слова.

Задание 2. Морфемика и словообразование

Выбрать из текста 5 слов, выполнить их морфемный и словообразовательный разбор.

Задание 3. Морфология

Выпишите из текста имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выполните морфологический разбор.

Задание 4. Синтаксис

Выпишите пары слов, которые не образуют словосочетания. Объясните, почему данные сочетания слов не являются словосочетанием.

Выпишите простое предложение. Произведите его полный синтаксический разбор.

Примерный перечень вопросов к экзамену .

1. Современный русский язык как предмет науки.
2. Понятие о литературном языке.
3. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль и функции современного русского языка.
4. Понятие о лексикологии как науке.
5. Слово – основной объект лексикологии.
6. Понятие о лексическом значении слова.
7. Системный характер лексики русского языка.
8. Однозначные и многозначные слова.
9. Метонимия и метафора как пути развития многозначности.
10. Лексикография. Толковые словари.
11. Омонимия в современном русском языке.
12. Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Типы синонимов.
13. Понятие о явлении антонимии. Типы антонимических оппозиций.
14. Исконно русская лексика. Ее основные пласты.
15. Заимствованная лексика. Основные признаки заимствованной лексики.
16. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
17. Устаревшие и новые слова в русской лексике.
18. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии.
19. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства,
20. Сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
21. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.

22. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции.
23. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове.
24. Морфемная структура слова.
25. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
26. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
27. Морфология как раздел русского языка. Основные понятия.
28. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория. Словоформа.
29. Система частей речи в русском языке
30. Переходные явления в сфере частей речи.
31. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
33. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
34. Местоимение как часть речи в русском языке.
35. Категория рода имён существительных, прилагательных, местоимений.
36. Категория падежа имени существительного. Значения падежей.
37. Склонение имен существительных. Окончания имен существительных.
38. Имя числительное. Разряды. Склонение имен числительных.
39. Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки глагола.
40. Спряжение глагола. Личные окончания глагола.
41. Категория наклонения глагола.
42. Категория вида глагола.
43. Категория времени.
44. Категория лица глагола. Безличные формы глагола.
45. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
46. Наречие как часть речи. Основные разряды наречий.
47. Служебные части речи. Предлог, союз, частица.
48. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы.
49. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.
50. Сочинительная и подчинительная связь. Типы подчинительной связи.
51. Предложение. Предикативность. Модальность. Типы предложения по цели высказывания, интонации.
52. Главные члены предложения. Типы сказуемых.
53. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
54. Односоставные предложения, их типы.
55. Осложнение простого предложения.
56. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними.
57. Вводные слова и вставные конструкции.
58. Обращения в русском языке.
59. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.
60. Структурные элементы сложного предложения.
61. Сложноподчиненные предложения.
62. Сложносочиненные предложения.
63. Бессоюзные сложные предложения.
64. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог
65. Текст, признаки текста. Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение.
66. Морфологические нормы русского языка.
67. Синтаксические нормы русского языка.

68. Стили русского языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, презентация, контрольная работа, конспект, опрос, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Минимальное количество баллов, которое магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 40 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	21-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	15-20
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение	14-8

отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-7

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи : современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 167с. – Текст: непосредственный
2. Современный русский язык: учебник для вузов / Лекант П.А.,ред. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 493с. – Текст: непосредственный
3. Современный русский язык : сб.упражнений: учеб.пособие для вузов / Лекант П.А.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 314с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык : орфография, пунктуация, культура речи: учеб.-практ.пособие для вузов / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. - М. : Кнорус, 2021. - 220с. – Текст: непосредственный
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510804>
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511374>
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
5. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512845>
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Черняк В.Д.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный
7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 271 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513240>
8. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / под ред. Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513979>
9. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под ред. С. М. Колесниковой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511877>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.