

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской филологии

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 06 2023 г.

/Щабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая грамматика

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(немецкий + английский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Лачугина Е.И./

Рекомендовано кафедрой германской  
филологии

Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 1

Зав. кафедрой /Левченко М.Н./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:

Левченко М.Н., доктор филологических наук, профессор

Елисеева А.А., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20г. № 969.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические аспекты первого иностранного языка части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной к изучению.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                       | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                | 4  |
| 3.Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 18 |
| 7.Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 19 |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 20 |

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами науки о грамматическом строе немецкого языка и их решением на уровне современных научных знаний.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-бакалавров систему научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными грамматическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматики для решения практических профессиональных задач.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина входит в модуль «Теоретические аспекты первого иностранного языка части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины(модули)» и является обязательной к изучению.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Лексикология», «История языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических дисциплин: «Лингвистика текста», «Теория и техника перевода», прохождения учебной и производственной практик, при введении в практику преподавания элементов научно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4              |
| Объем дисциплины в часах             | 144            |

|                                              |             |
|----------------------------------------------|-------------|
| Контактная работа                            | <b>68,3</b> |
| Лекции                                       | 22          |
| Практические занятия                         | 44          |
| из них, в форме практической подготовки      | 44          |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3         |
| Экзамен                                      | 0,3         |
| Предэкзаменационная консультация             | 2           |
| Самостоятельная работа                       | 66          |
| Контроль                                     | 9,7         |

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестр.

### 3.2.Содержание дисциплины Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                      | Кол-во часов |                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                      | Лекции       | Практические занятия |                                         |
|                                                                                      |              | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы</b>                                                       |              |                      |                                         |
| Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.     | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.        | 2            | 4                    | 4                                       |
| <b>Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка</b>                               |              |                      |                                         |
| Тема 3. Особенности грамматического строя немецкого языка.                           | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 4. Методы описания грамматического строя.                                       | 2            | 4                    | 4                                       |
| <b>Раздел 3. Морфология</b>                                                          |              |                      |                                         |
| Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.               | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 6. Особенности морфемики изучаемого языка.                                      | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 7. Части речи, их классификация.                                                |              | 4                    | 4                                       |
| Тема 8. Грамматические категории частей речи.                                        | 2            | 4                    | 4                                       |
| <b>Раздел 4. Синтаксис</b>                                                           |              |                      |                                         |
| Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. | 2            | 2                    | 2                                       |
| Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.            | 2            | 2                    | 2                                       |
| Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.         | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 12. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста. | 2            | 2                    | 2                                       |

|               |    |    |    |
|---------------|----|----|----|
| <b>Итого:</b> | 22 | 44 | 44 |
|---------------|----|----|----|

## **Раздел 1. Общие вопросы**

**Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.**

Предмет и задачи теоретической грамматики, её методологические основы. Из истории немецкой теоретической грамматики как науки. Взаимодействие теоретической грамматики с другими науками о языке.

**Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.**

Основные проблемы курса теоретической грамматики и его разделы.

## **Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка**

**Тема 3. Особенности грамматического строя немецкого языка.**

Синтетические и аналитические формы. Особенности грамматического строя немецкого языка в сравнении с другими индоевропейскими языками.

**Тема 4. Методы описания грамматического строя.**

Основные методы описания грамматического строя немецкого языка.

## **Раздел 3. Морфология**

**Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.**

Словоформа и морфема как основные единицы морфологического уровня языка.

**Тема 6. Особенности морфемки изучаемого языка.**

Виды морфем. Классификация аффиксов. Понятие маркера. Сочетание в морфологической системе немецкого языка флективных, агглютинативных и аналитических маркеров. Историческая обусловленность и тенденции развития маркеров на диалектном материале и на примере современного литературного языка.

**Тема 7. Части речи, их классификация.**

Проблема и критерии выделения частей речи. Краткая характеристика и классификация частей речи. Валентность частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории. Существительное: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории. Местоимение, прилагательное, наречие, числительное: их структурно-семантическая классификация и грамматические категории.

**Тема 8. Грамматические категории частей речи.**

Роль морфологических грамматических категорий в структурировании высказывания и сверхфразового единства. Необходимость учёта прагматической ситуации.

## **Раздел 4. Синтаксис**

**Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.**

Словосочетание, предложение и текст как основные единицы синтаксического уровня. Классификация словосочетаний, их функционирование.

**Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.**

Простое предложение и его виды. Члены предложения: главные и второстепенные.

**Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.**

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения и их виды. Функциональные синонимы придаточных предложений. Придаточные предложения, не синонимичные членам предложения.

**Тема 12. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста.**

Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Единицы и категории текста. Текст как фрагмент картины мира, интерпретируемый субъектом. Роль грамматических категорий в отражении картины мира.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                 | Задание на практическую подготовку<br>(лингвистическая деятельность)                                                                                                          | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.     | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                            | 4                |
| Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.        | Определение нормативной иноязычной речи в монологической форме, опираясь на предусмотренный грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; | 4                |
| Тема 3. Особенности грамматического строя немецкого языка.                           | Анализ грамматических характеристик немецкого языка                                                                                                                           | 4                |
| Тема 4. Методы описания грамматического строя.                                       | Описание основных особенностей грамматического строя                                                                                                                          | 4                |
| Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.               | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                            | 4                |
| Тема 6. Особенности морфемики изучаемого языка.                                      | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                            | 4                |
| Тема 7. Части речи, их классификация.                                                | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                            | 4                |
| Тема 8. Грамматические категории частей речи.                                        | Описание основных категорий частей речи                                                                                                                                       | 4                |
| Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                            | 2                |
| Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.            | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                            | 2                |
| Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.         | Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                            | 4                |
| Тема 12. Текст, его единицы:                                                         | Установление связей между формальными и                                                                                                                                       | 2                |

|                                                         |                                    |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста. | содержательными элементами текста; |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                     | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                     | Методическое обеспечение                            | Форма отчетности                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тема1.Теоретическая грамматика как наука.                            | Основные разделы грамматики. Из истории немецкой теоретической грамматики. Взаимодействие теоретической грамматики и других лингвистических дисциплин | 10               | Изучение справочной литературы                                   | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад, или творческая работа |
| Тема2.Особенности грамматического строя немецкого языка.             | Синтетическое и аналитическое формы.                                                                                                                  | 4                | Изучение справочной литературы                                   | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Устный опрос                              |
| Тема3.Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. | Особенности и морфемики изучаемого языка.                                                                                                             | 4                | Изучение справочной литературы                                   | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Выполнение контрольных заданий            |
| Тема4.Части речи, их классификация.                                  | Грамматические категории частей речи.                                                                                                                 | 8                | Изучение справочной литературы                                   | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа  |
| Тема5.Основные единицы синтаксического уровня:                       | словосочетание, предложение, текст.                                                                                                                   | 10               | Анализ научных работ. Сообщения. Проект. Презентации. Дискуссия. | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Устный опрос                              |
| Тема6.Простое предложение.                                           | Главные и второстепен                                                                                                                                 | 10               | Анализ научных                                                   | Словари, учебники,                                  | Выполнение контрольных                    |

|                                                                 |                                                  |    |                                                                         |                                                     |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Главные и второстепенные члены предложения.                     | ные члены предложения                            |    | работ. Сообщения.. Проект. презентации . Дискуссия.                     | методические пособия, монографии                    | заданий                                                 |
| Тема7.Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения..        | Их классификация                                 | 8  | Подготовка презентаций , сообщения, дискуссия.                          | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа с презентацией |
| Тема8.Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. | Категории текста. Лингвистический анализ текста. | 12 | Индивидуальные практические задания по лингвистическому анализу текстов | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Выполнение контрольных заданий                          |
| Итого:                                                          |                                                  | 66 |                                                                         |                                                     |                                                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-1.</b> Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры | 3. Работа на учебных занятиях<br>4. Самостоятельная работа |

### 5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                | Описание показателей                                    | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                     |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | 1.Работа на занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, | Устный опрос<br>Выполнение | Шкала оценивания контрольных заданий |

|  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                             | <p>общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>                                                                                                                                                                     | е контрольные задания                                                               | Шкала оценивания устного опроса                                                                                                                              |
|  | Продвинутый | <p>1.Работа на занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и</p> | <p>Выполнение контрольных заданий доклад реферат</p> <p>практическая подготовка</p> | <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |

|       |             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|-------|-------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                  | толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| СПК-1 | Пороговый   | 1.Работа на занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знает основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> подать научный материал при использовании современных методов исследования</p>                                                                                                                  | <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>доклад<br/>реферат</p>                                | <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>                                                 |
|       | Продвинутый | 1.Работа на занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знает основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> подать научный материал при использовании современных методов исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной</p> | <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>доклад<br/>реферат</p> <p>практическая подготовка</p> | <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |

|  |  |  |                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания теста

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%   |
| <b>7 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60% |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40% |
| <b>5 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%    |

#### Шкала оценивания выполнения доклада

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%   |
| <b>7 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60% |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40% |
| <b>5 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%    |

#### Шкала оценивания выполнения контрольных и проверочных заданий

| Баллы            | Критерии оценивания                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%   |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%   |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40%               |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий |

#### Шкала оценивания сообщения на практическом занятии, семинаре (устный ответ)

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%   |
| <b>7 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%  |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40% |
| <b>5 баллов</b>  | если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%    |

#### Шкала оценивания практической подготовки

| <b>Баллы</b>     | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).               |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).                        |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).            |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Устный опрос**

1. Was ist Paradigmatik des einfachen Satzes?
2. Erklären Sie die morphologische Struktur des Wortes, synthetische und analytische Formen und ihre Mittel.
3. Beschreiben Sie syntaktische und semantische Klassifikation des Satzgefüges.
4. Wer hat die Autosemantika beschrieben?
5. Worin besteht die Kommunikative Funktion des Satzes, kommunikative Gliederung des Satzes.
6. Was gehört zur Synsemantika?
7. Erzählen Sie über den komplexen Satz: die Satzverbindung und das Satzgefüge.
8. Nennen Sie die grammatischen Kategorien des Verbs.
9. Charakterisieren Sie syntaktische Modelle von O.I. Moskalskaja.
10. Was ist die Kategorie der Modi: Das Modalfeld?
11. Welche Satzmodelle von W.G. Admoni kennen Sie?

#### **Контрольные задания по разделу «Морфология»**

#### ***Selbständige Arbeit der Studenten des 3. Studienjahres in der theoretischen Grammatik (das 5. Semester)***

##### **A.**

1. Bilden Sie möglichst mehr Beispiele mit Konstituenten des Modalfeldes.
2. Nennen Sie die Kategorien des deutschen Substantivs.
3. Bestimmen Sie die Varianten des produktiven Modells der grammatischen Kategorie der Zahl der Substantive auf - en.
4. Bilden Sie vier Sätze mit null – und dreiwertigen Verben.
5. Wie nennen diese Wortarten die folgenden Germanisten – J. Erben und O.I. Moskalskaja: DAMALS, AUF, DREI.

##### **B.**

1. Bilden Sie möglichst mehr Beispiele mit Konstituenten des Vergleichsfeldes.
2. Nennen Sie die Kategorien des deutschen Verbs.

3. Bestimmen Sie die Varianten des produktiven Modells der grammatischen Kategorie der Zahl der Substantive auf null-Suffix.
4. Bilden Sie vier Sätze mit ein – und zweiwertigen Verben.
5. Wie nennen diese Wortarten die folgenden Germanisten – J.Schmidt und O.I.Moskalskaja: DASS, DIE, KURZ

### *Примерный список тем рефератов*

1. Характеристика взаимодействия текстовых категорий в типе текста «басня».
2. Немецкие и русские юридические тексты.
3. Категорияльная картина в немецкой драме.
4. Синтаксическая синонимия на уровне сложного предложения.
5. Жанрово-стилистические особенности рассказа.
6. Пунктуация и её функции в современном немецком языке.
7. Синонимия предметов в современном немецком языке.
8. Функционально-семантическое поле модальности современного немецкого языка.
9. Языковые особенности немецких научных вторичных текстов.
10. Тексты деловой письменной речи.

### **Темы докладов**

1. Основные разделы грамматики.
2. Из истории немецкой теоретической грамматики.
3. Взаимодействие теоретической грамматики и других лингвистических дисциплин
4. Синтетические и аналитические формы.
5. Особенности морфемики изучаемого языка.
6. Грамматические категории частей речи.
7. Словосочетание, предложение, текст.
8. Главные и второстепенные члены предложения
9. Классификация придаточных предложений
- 10.** Категории текста.
11. Виды сложных предложений.

### **Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)**

**Задание № 1. Bestimmen Sie die Zugehörigkeit der unterstrichenen Wörter zu verschiedenen Wortarten!**

Da Weihnachten dran ist, wechselt Franz, vertreibt allerhand Gelegenheitsware, legt sich für einige Stunden vormittags oder nachmittags auf Schnürsenkel erst allein, dann mit Otto Lüders. Der ist zwei Jahre arbeitslos, seine Frau wäscht, Lina, die Dicke, hat ihn angebracht, er ist der Dicken ihr Onkel. Im Sommer war er ein paar Wochen Rüdersdorfer Pfefferminzmann mit Puschel und Uniform. Franz und er laufen zu zweit die Straßen ab, gehen in die Häuser, klingeln, treffen sich nachher. (A. Döblin. Berlin Alexanderplatz)

**Задание № 2. Erklären Sie, wie die Wörter (im Text sind sie unterstrichen) aus einer Wortart in eine andere überwechseln und welche Wortartmerkmale sie aufweisen.**

a. das Verlangen, die Verlegenheit, das Hier, der Unbekannte, der Verlauf, mittags, das Vermögen, die Treue, der Treue, staatlich, baldig, windig, tragbar, lösen, sich bessern, beendigen, sich verkleiden, röntgen, schneiden, landen.

b. Julika weiß nichts von einer Smyrnaw-Affäre, nichts Genaus. Julika hat sowieso etwas in ihrem Hotel vergessen, einen höchst dringenden Brief nach Paris, und natürlich begleite ich sie. Als der Concierge mit einer Miene, die an Zweideutigkeit nichts zu wünschen übrigläßt, mich in die Halle verweisen möchte, sagt Julika ohne Erröten: Der Herr ist mein Mann, worauf der Concierge

seinerseits errötet, eine Entschuldigung murmelt und mich persönlich zum Lift führt wie einen Ehrenmann. Ich nehme es als Notlüge hin, so mit Vergnügen. (M. Frisch. Stiller)

**Задание № 3. Durch welche Mittel können folgende Wörter in andere Wortarten überführt werden?**

a. einsehen, erzählen, denken, bemerken, gehen, wohnen, pressen, stehen, heben, gehen; b. Hand, Haus, Bart, Fest, Ruhe, Nagel, Nebel, Natur; Reihe, Seite; c. nahe, fern, schwarz, weiß, gut, schlecht, schön, lang, kurz, hohl.

**Задание № 4.**

**a. Erklären Sie die Valenz des Verbs *spielen* in folgenden Beispielen und stellen Sie Unterschiede in der Bedeutung des Verbs im Zusammenhang mit seiner unterschiedlichen Valenz fest! Bestimmen Sie jeweils die Aktanten und ihren Charakter!**

Die Geschwister spielten mit den Kindern im Hof Ball. Er spielt eine Sonate von Beethoven. Die Schwester spielt Klavier, der Bruder Geige. Er spielte den Egmont: das war seine beste Rolle. Helene Weigel spielte am Berliner Ensemble. Er spielt um hohe Summen. Er spielt und verspielt alles.

**b. Vergleichen Sie die Bedeutungen und die Valenz des russischen Verbs *играть* in den nachfolgenden Beispielen mit den Bedeutungen und der Valenz des deutschen Verbs „*spielen*“ in den Beispielen unter a !**

Он играет в теннис на корте со своей сестрой. Он играет сонату Бетховена. Она играет на рояле, он – на скрипке. Он играл Городничего: это его лучшая роль. В. И. Качалов играл в МХАТе.

#### **Примерные практические задания для проведения экзамена**

Зачет проводится в письменном виде. Студенту предлагается охарактеризовать все выделенные части речи:

Ohne darauf eine Antwort zu geben, zog sich der Vater schweißtriend an einem Drahtseil hoch, womit das letzte Stück des steil auf den Gipfel führenden Grats gesichert war. Ich stand schon auf dem Gipfel und eiferte den kühnen Bergsteiger durch Zurufe an, rascher heraufzukommen.

Als er so unterhalb von mir durch die Felsplatte aufstieg, wobei sein Kopf mit der Glatze hin und her wackelte, mußte ich mich zurückhalten – mir war's, als hielte die sanfte, dunkle Stimme mich zurück –, nicht eines der vielen Felsstücke, die auf dem Gipfel herumlagen, auf ihn herabzuwälzen. Was ist schon dabei? Er kann nicht herauskommen. Er ist einfach abgestürzt. Niemand wird mir, einem „halben Kind noch“, so etwas zutrauen. Aber die sanfte, dunkle Stimme ertönte, und der Felsblock schob sich aus meinen Gedanken fort. Vielleicht kann alles noch gut werden, der Vater hat nur gedroht, und es gibt ein Wiedersehen. (J. R. Becher. In München bin ich geboren...)

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

(экзамен проводится на немецком языке)

1. Die Morphologie. Der Gegenstand der Morphologie. Das Morphem.
2. Semantische Satzmodelle von O.I. Moskalskaja.
3. Die Kategorie der Zeit. Die Synonymie der Zeitformen.
4. Die Wortgruppen. Modellierung der Wortgruppen.
5. Die Wortarten im Deutschen. Kriterien der Einteilung. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
6. Paradigmatik des einfachen Satzes.
7. Morphologische Struktur des Wortes. Synthetische und analytische Formen und ihre Mittel.
8. Syntaktische und semantische Klassifikation des Satzgefüges.
9. Die Autosemantika.
10. Die Kommunikative Funktion des Satzes. Kommunikative Gliederung des Satzes.

11. Die Synsemantika.
12. Der komplexe Satz: die Satzverbindung und das Satzgefüge.
13. Das Verb und seine grammatischen Kategorien.
14. Syntaktische Modelle von O.I. Moskalskaja.
15. Die Kategorie der Modi: Das Modalfeld.
16. Satzmodelle von W.G. Admoni.
17. Das Substantiv und seine Kategorien.
18. Die Satzmodellierung von P. Grebe, J. Erben, H. Brinkmann.
19. Grammatische Kategorien und ihre Arten.
20. Die Satzmodellierung. Begriff des Satzmodells.
21. Synonymie und Polysemie auf der grammatischen Ebene. Begriff des Semas.
22. Der Unterschied zwischen dem Satz und der Wortgruppe.
23. Die Kategorie der Genera verbi.
24. Die Form und der Inhalt auf der syntaktischen Ebene.

#### **5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение контрольного задания, устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

#### **Экзамен**

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос – теоретический (студент демонстрирует знание теоретического материала, приводит примеры языковых явлений); второй вопрос – практический (студент демонстрирует применение теоретических знаний в ходе лингвостилистического анализа предложенного отрывка текста).

#### **Шкала оценивания ответа на экзамене**

| <b>Критерии оценивания</b>                                     | <b>Количество баллов</b>                                     |                                                                 |                                                   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                | 6                                                            | 4                                                               | 2                                                 | 0                                                |
| <b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>                  | Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса | Ответ полный                                                    | Ответ неполный                                    | Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу |
| <b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b> | 6<br>Четкие определения, умение объяснить их и дополнить     | 4<br>Определения даются без собственных объяснений и дополнений | 2<br>Определения даются с некоторыми неточностями | 0<br>отсутствует                                 |

|                                                                 |                                                                      |                                                   |                                            |                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>  | 6<br>5 и более примеров                                              | 4<br>3-4 примера                                  | 2<br>1-2 примера                           | 0<br>отсутствует            |
| <b>Умение проиллюстрировать явление практическими примерами</b> | 6<br>5 и более примеров примеров                                     | 4<br>3-4 примера                                  | 2<br>1-2 примера                           | 0<br>отсутствие             |
| <b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>                           | 6<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | 4<br>Ответы на вопросы полные или частично полные | 2<br>Только ответы на элементарные вопросы | 0<br>Нет ответов на вопросы |
| <b>Итоговый балл (максимальный)</b>                             | <b>30</b>                                                            | <b>20</b>                                         | <b>10</b>                                  | <b>0</b>                    |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                 | отлично                     |
| 61-80                                                  | хорошо                      |
| 41-60                                                  | удовлетворительно           |
| 0-40                                                   | не удовлетворительно        |

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510745> (дата обращения: 24.03.2023).  
Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517084> (дата обращения: 24.03.2023).

**Ивлева, Г.Г.** Немецкий язык: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Г. Г. Ивлева. - М. : Юрайт, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023> (дата обращения: 24.03.2023).

## 6.2 Дополнительная литература

Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche grundgrammatik in aktion : учеб.пособие / Дождикова Е.В.[и др.]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.

Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510930> (дата обращения: 24.03.2023).

Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html> (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 6.3.Словари:

1. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. - Mannheim, 1990.
2. Duden. Lexikon A - Z. - Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
3. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. - Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997.

## 6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

[www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

[www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;

[isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;

[tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) — индоевропейские ресурсы интернета;

[gramota.ru](http://gramota.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

[mapryal.org](http://mapryal.org) — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[rsl.ru](http://rsl.ru) — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.