

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 15:29:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины
Технологии развития социально-бытовых навыков

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

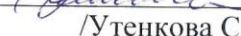
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Каткова Ирина Александровна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии развития социально-бытовых навыков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по оказанию помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в приобретении жизненного опыта, занимаясь разнообразными видами деятельности, в выработке у обучающихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о бытовом труде в условиях школы, дома.
2. Учить методике формирования у учащихся с интеллектуальными нарушениями представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
3. Раскрыть технологии развития умений учащихся с интеллектуальными нарушениями, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
4. Обучение студентов анализу и оценке учебных планов и программ обучения СБО школьников с ИН.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития, Биологические основы нарушений развития и адаптации, Психология, Педагогика, Специальная психология, Клиника интеллектуальных нарушений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с дефицитным развитием, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, выполнения программ учебных практик, сдача государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2

Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	28,2
Лекции	12	10
Лабораторные занятия	24	18
Из них, в форме практической подготовки	24	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	36
Контроль	7,8	7.8

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения: зачёт в 8 семестре; очно-заочная форма обучения – зачёт в 9 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек-ции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: понятие умственно отсталый ребенок, особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ, основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся; Анализ нормативных документов. Отличие прохождения Программы по АООП1 и АООП2	4	2	2
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями Основные задачи учителя-дефектолога. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО. Ведущие задачи предмета СБО. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.	4	4	4

Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Выполнение практических работ на уроках по СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь; учреждения, организации, предприятия; экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ. Формирование социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 6.2, 6.3)	4	18	18
Итого:	12	24	24

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: понятие умственно отсталый ребенок, особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ, основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся; Анализ нормативных документов. Отличие прохождения Программы по АООП1 и АООП2	4	5	5
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке	2	5	5

ровке детей с интеллектуальными нарушениями Основные задачи учителя-дефектолога. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО. Ведущие задачи предмета СБО. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.			
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Выполнение практические работ на уроках по СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь; учреждения, организации, предприятия; экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.	4	8	8
ИТОГО:	10	18	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Посмотрите примеры занятий по СБО и определите программу по которой занимается каждый участвующий в занятии ребёнок согласно ФАООП УО	2
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов	4
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	Разработайте конспекты практических работ для уроков по СБО на темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство». Формирование социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 6.2, 6.3)	18

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Посмотрите примеры занятий по СБО и определите программу по которой занимается каждый участвующий в занятии ребёнок согласно ФАООП УО	5
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов	5
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	Разработайте конспект практической работы(на выбор) для уроков по СБО на темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Характеристика учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Анализ нормативных документов. Отличие прохождения Программы по АО-ОП1 и АООП2	5	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке – опыт их применения на практике 2. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.	5	Разработка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад

Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	1. Варианты учебных планов для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Анализ учебных программ по СБО. 3. Методы, приемы и средства обучения СБО. 4. Классификация методов обучения. 5. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Анализ требований по формированию социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 6.2, 6.3)	18	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
ИТОГО:		28			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Характеристика учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Анализ нормативных документов. Отличие прохождения Программы по АО-ОП1 и АООП2	10	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке – опыт их применения на практике 2. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.	10	Разработка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	1. Варианты учебных планов для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Анализ учебных программ по СБО. 3. Методы, приемы и средства обучения СБО.	16	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос

	4. Классификация методов обучения. 5. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов.			ресурсы	
ИТОГО:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей в рамках инклюзивного образования	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии, в том числе дистанционные Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии, в том числе дистанционные Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий Владеть: навыками разработки раздаточного методического материала, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены в полной мере все материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий).

21-30 баллов: отчетные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с отдельными ошибками и/или не соответствуют требованиям в полной мере.

11-20 баллов: отчетные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с нарушениями, которые не позволяют применять их в практике работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

0-10 баллов: практические задания студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к опросу

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.

6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
7. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
8. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
9. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
10. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

Примерная тематика докладов

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки.
5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.
6. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
7. Социально бытовая направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
8. О работе с родителями учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социально бытовой ориентировке.

Задания на практическую подготовку

Посмотрите примеры занятий по СБО и определите программу по которой занимается каждый участвующий в занятии ребёнок согласно ФАООП УО

Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов

Разработайте конспекты практических работ для уроков по СБО на темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профорентация и трудоустройство». Формирование социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 6.2, 6.3)

Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Определите принадлежность каждого участвовавшего в занятии ребёнка к группе согласно классификации В.В. Воронковой. Данные внесите в таблицу:

Группа	Имя ребёнка	Показатели	Примечания

Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями

Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов согласно следующей структуре:

Тема занятия: ...

Применяемые учителем дидактические принципы: ...

Выполняемые в ходе урока задачи: ...

Степень соответствия результатов и поставленных перед занятием задач: ...

Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке

1. Разработайте конспект практической работы на тему «Личная гигиена», включив в него следующий материал: выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, мытье рук, лица, шеи, ушей, ног, расчесывание волос, подмывание на ночь), стрижка ногтей, мытье тела и волос под руководством взрослых, выбор сезонной одежды, установка настольной лампы на рабочем столе, промывание и протирание глаз, пользование безопасными пипетками, подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос, проверка зрения у окулиста.
2. Разработайте конспект практической работы на тему «Одежда и обувь», включив в него следующий материал: сушка и чистка верхней одежды и обуви, пришивание пуговиц, петель, подшив распоровшихся швов, штопка, наложение заплат, стирка и глажение изделий из тканей вручную и с помощью стиральной машины, выведение пятен, определение собственных размеров.
3. Разработайте конспект практической работы на тему «Питание», включив в него следующий материал: нарезка хлеба и овощей, приготовление бутербродов, салата, первых блюд, приготовление каши, омлета, картошки, заварка чая, составление меню на день, неделю, чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов, сервировка стола, знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами, мытье посуды с применением химических средств, использование кухонных электроприборов.
4. Разработайте конспект практической работы на тему «Семья», включив в него следующий материал: беседы с родителями о родственниках и об отношениях в семье, составление родословного дерева, запись сведений о себе и о членах семьи, проведение игр с младшими школьниками, оказание помощи в одевании на прогулку первоклассников, упражнение в купании, пеленании, одевании куклы, упражнения в планировании бюджета семьи, распределение обязанностей в семье.
5. Разработайте конспект практической работы на тему «Культура поведения», включив в него следующий материал: выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки, применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.
6. Разработайте конспект практической работы на тему «Жилище», включив в него следующий материал: заполнение почтовых адресов, посылок, ценных бандеролей и т.д., организация рабочего места школьника, уборка помещений, мытье зеркал, чистка мягкой мебели, ковров, утепление окон, мытье полов, кафельных стен, чистка раковин, упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.
7. Разработайте конспект практической работы на тему «Транспорт», включив в него следующий материал: составление маршрута от дома до школы-интерната, изготовление знаков дорожного движения из цветной бумаги.
8. Разработайте конспект практической работы на тему «Торговля», включив в него следующий материал: определение сроков годности продуктов, приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра), участие в школьной ярмарке.

9. Разработайте конспект практической работы на тему «Средства связи», включив в него следующий материал: составление текстов заполнения бланков на отправку бандеролей и посылок, упаковка бандеролей и посылок, знакомство с тарифом.
10. Разработайте конспект практической работы на тему «Медицинская помощь», включив в него следующий материал: наложение повязки на руку, ногу, голову, измерение температуры, чтение и запись инструкций, показаний и применение лекарств, заваривание травяных лекарственных настоев.
11. Разработайте конспект практической работы на тему «Учреждения, организации, предприятия», включив в него следующий материал: записи адресов и местонахождения всех изученных объектов, запись в кружок школы-интерната.
12. Разработайте конспект практической работы на тему «Экономика домашнего хозяйства», включив в него следующий материал: подсчет бюджета семьи, составление доверенностей на получение зарплат, пенсий и т.д., снятие показаний счетчика, заполнение квитанций всех видов, соблюдение правил экономии в семье, знание порядка помещения сбережений в сберегательный банк.
13. Разработайте конспект практической работы на тему «Профориентация и трудоустройство», включив в него следующий материал: заполнение анкет, составление заявок на материалы и инструменты, написание расписок и заявлений, написание автобиографии.
14. Разработайте конспект практической работы с учетом анализа требований по формированию социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 6.2, 6.3)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «социальная адаптация» и роль уроков по социально-бытовой ориентировке в развитии социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ на уроках по социально-бытовой ориентировке.
3. Основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся, отслеживаемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
4. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы (АООП1). Особенности работы с детьми первой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
5. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика второй группы. Особенности работы с детьми второй группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки (АООП 2).
6. Анализ требований по формированию социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (7.1, 7.2) по выбору
7. Анализ требований по формированию социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (8.2, 8.3) по выбору
8. Основные задачи учителя-дефектолога, выполняемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
9. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач.
10. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.
11. Ведущие задачи предмета СБО.
12. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.

14. Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.
15. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
16. Характеристика объяснения, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
17. Характеристика рассказа, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
18. Характеристика беседы, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
19. Применение наглядности при реализации методов на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки
20. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Личная гигиена».
21. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Одежда и обувь».
22. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Питание».
23. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Семья».
24. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Культура поведения».
25. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Жилище».
26. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Транспорт».
27. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Торговля».
28. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Средства связи».
29. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Медицинская помощь».
30. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Учреждения, организации, предприятия».
31. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Экономика домашнего хозяйства».
32. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Профориентация и трудоустройство».
33. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.
34. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.
35. Анализ требований по формированию социально-бытовых навыков у разных категорий детей с ОВЗ (6.2, 6.3) по выбору

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить доклад, задания по практической подготовке, а также активно участвовать в устных опросах

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация по очной и очно-заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. :Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный
2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод.пособие. - Москва: В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
3. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. – Текст: непосредственный.
4. ФАООП НОО ОВЗ

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>
3. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>
4. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 151с. – Текст: непосредственный
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
7. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва :Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
8. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва :Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
9. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный .— URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
10. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znaniium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде.