

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Сваин
/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. 	<p>Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>	Доклад, экзамен	41-60

ОПК-8	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях. 4. Самостоятельная работа.	<p>Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>	Реферат, презентация, экзамен	61-100
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: специальную психологию и педагогику.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p>	Презентация, конспект, экзамен	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: специальную психологию и педагогику.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p>	Реферат, экзамен	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
2. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
3. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
4. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
5. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
6. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
7. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
8. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
9. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
10. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
11. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
12. Нарушения цветового зрения.
13. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
14. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
15. Гигиена и охрана зрения.
16. Строение зрительного анализатора.
17. Физиология зрительного анализатора.
18. Понятие о специальной дидактике.
19. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
20. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
21. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
22. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
23. Организация и содержание занятий по ритмике.
24. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
25. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
26. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
27. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
28. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
29. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
30. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
31. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
33. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
34. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации.
35. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

36. Раннее сопровождение детей с ОВЗ.
37. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
38. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
39. Мировая практика инклюзивного образования.
40. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Примерные темы презентации

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
4. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
5. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
6. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
8. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
9. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
11. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
13. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
14. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
15. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
16. Нарушения цветового зрения.
17. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
18. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
19. Гигиена и охрана зрения.
20. Строение зрительного анализатора.

21. Физиология зрительного анализатора.
22. Понятие о специальной дидактике.
23. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
24. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
25. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
26. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
27. Организация и содержание занятий по ритмике.
28. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
29. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
30. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
31. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
32. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
33. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
34. Раскройте научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития (деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы, коррекционно-компенсирующая направленность образования).
35. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?
36. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
37. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
38. Возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
39. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии
40. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений
41. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
42. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
43. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
44. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу студентов, оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100

Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Терминологический диктант	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует заявленной теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему, включающий различные литературные источники, в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы,

содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки терминологического диктанта

В качестве оценки диктанта используются следующие критерии:

20 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Шкала оценивания презентации

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40