

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 12:54:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» марта 2025 г.

/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

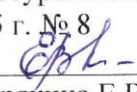
**Цифровые технологии в оздоровительной физической культуре и
спорте**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой современных
оздоровительных технологий и адаптивной
физической культуры
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Семенова С.А./

Москва
2025

Автор-составитель:
доцент, к.п.н. Семенова С.А.

Рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии в оздоровительной физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	32
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии в оздоровительной физической культуре и спорте» является повышение уровня профессиональной подготовленности и компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе использования в профессиональной деятельности цифровых продуктов и сервисов, способствующих повышению доступности физической культуры и спорта для всех категорий граждан, повышению эффективности управления физкультурно-спортивными организациями и совершенствования тренировочного процесса.

Задачи дисциплины «Цифровые технологии в оздоровительной физической культуре и спорте»:

1. обеспечить формирование у студентов знаний, навыков и умений работы с мобильными приложениями по контролю за здоровьем;
2. Ознакомить студентов с компьютерными программами управления тренировочным процессом;
3. способствовать овладению студентами автоматизированными методами комплексной оценки и мониторинга состояния человека, автоматизированных методов психологической и функциональной диагностики, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендов, а также методами имитационного (компьютерного) моделирования и прогнозирования, планирования и программирования тренировочного процесса в оздоровительной физической культуре и спорте;
4. способствовать формированию у студентов интереса и потребности в углубленном изучении информационных технологий, высокому уровню овладения междисциплинарными знаниями и умениями, повышению профессиональной компетентности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-9. Способен организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;

ДПК-10. Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;

ДПК-11. Способен реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины «Цифровые технологии в оздоровительной физической культуре и спорте» строится на основе знаний и умений, ранее полученных студентами при изучении «Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта»,

«Теория и методика физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности человека», «Основы правильного питания».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной практики), изучения дисциплины «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий», «Теория и практика двигательной анимации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины и их краткое содержание	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика и классификация цифровых технологий Опыт реализации цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта позволил выделить следующие направления: система подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также различные варианты повышения квалификации; система подготовки спортсменов по различным видам спорта (спортивная тренировка); организация и проведение спортивных соревнований; организация деятельности фитнес-клубов и оздоровительных центров; организация научно-исследовательской и методической работы с использованием цифровых информационных технологий; методика использования современных программно-аппаратных средств для оценки функциональных систем спортсменов и занимающихся физической культурой; осуществление мониторинга физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом; осуществление психодиагностики спортсменов с использованием современных цифровых информационных технологий; организация единого методического пространства в ву-	2	-

зах, спортивных организациях, оздоровительных центрах и в целом в системе управления отраслью на основе цифровой трансформации и создания информационной среды.		
Тема 2. Тренажеры с биологически обратной связью Использование метода БОС для совершенствования техники движений. Виды биологической обратной связи, реализованные в исследованиях на подготовленных спортсменах: мышечная, температурная, сердечно-сосудистая, электро-дермальная, энцефалографическая. Комплексный подход при использовании БОС: опыт практического применения	2	2
Тема 3. Фитнес браслеты. Программы управления двигательной активностью человека Понятие, фитнес-браслет их сравнительная характеристика, функции, использование в процессе физкультурных занятий. Принцип действия и точность измерения. Регистрируемые параметры. Типовые программы двигательной активности – сравнительный анализ, методики использования. Программы мониторинга текущего состояния, Программы управления двигательной активностью.	-	4
Тема 4 Программы контроля веса Методика работы с программами контроля веса и питания. Пошаговые рекомендации для начинающих. Расчет основного обмена, колараж, рекомендуемые продукты и их сочетание. Топ 10, лучшее программное обеспечение для диетологов для выработки стратегий питания.	-	2
Тема 5. Программно-аппаратные комплексы в оценке и коррекции состояния здоровья Понятие программноаппаратный комплекс. Преимущества программно-аппаратных комплексов в оценке состояния человека. Необходимые компоненты. АПК основанные на кардиоинтервалометрировании, АПК основанные на иридиодиагностике, АПК основанные на оценке тепловых излучений, АПК основанные на методе биорезонанса и пр.	2	2
Тема 6. Тренажеры виртуальной реальности в фитнесе, спортивной тренировке и физической культуре Характеристика понятий дополненной и виртуальной реальности. Суть этих тренажеров. VR-тренировки. Программы виртуального фитнеса. Виртуальный спортзал. Изучение влияния на организм программ виртуальной реальности. Виртуальный персональный тренер. Обзор виртуальных фитнес программ в России и за рубежом	-	2
Тема 7. Цифровой физкультурный зал Физкультурный зал будущего. Концепции цифровой трансформации физкультурного образования. Игры, тренажеры, системы видеоанализа, программы слежения и биологически обратной связи. Цифровая управляемая среда.	-	2
Тема 8. Разработка вебинаров и видеоконференций Фото и видео-съемка для дистанционного обучения. Видеоконференция как средство связи. Понятие видеоконференции. Основные термины. Классификация видеоконференций. Стандарты видеоконференции и средства их организации. Форматы видеоконференций и их проведение. Преимущества и недостатки видеоконференций. Назначение и области применения видеоконференций. Видеоконференции в дистанционном обучении. Понятие дистанционного обучения и его формы. Дистанционное обучение в режиме ви-	2	6

деоконференций. Преимущества личного общения посредством видеоконференции. Применение видеоконференций в различных видах занятий. Методические аспекты по применению видеоконференций в дистанционном обучении. Формы видеосъемки для вебинаров: запись скринкаста, использование видеосопровождения, создание видеоурока.		
Тема 9. Health Management – программа управления здоровьем Описание программы, назначение, основные направления программы управления здоровьем. Анализ внедрения. Подготовка специалистов по персонализированному управлению здоровьем Программы, реализуемые в соответствии с деятельностью корпоративной системы управления здоровьем сотрудников организации.	2	-
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тренажеры с биологически обратной связью	1. Виды БОС. 2. Регистрируемые параметры 3. Методика работы	7	Подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Программно-аппаратные комплексы в оценке и коррекции состояния здоровья	1. АПК основанные кардиоинтервалометрировании, 2. АПК основанные на иридодиагностике, 3. АПК основанные на оценке тепловых излучений, 4. АПК основанные на методе биорезонанса.	7	Подготовка к устному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тренажеры виртуальной реальности в фитнесе, спортивной тренировке и физической культуре	1. Программы виртуального фитнеса 2. Дополненная реальность 3. Виртуальный персональный тренер	7	Подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Разработка вебинаров и видеоконференций Фото и видеосъемка для дистанционного обучения	Стандарты и форматы видеоконференций Дистанционное обучение Проведение и подготовка вебинара	10	Подготовка вебинара в формате скринкаста, видеосопровождения, видеоурока	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Вебинар
Health Management	История создания Направления реализации Структура программы Студенческие программы управления здоровьем	3	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат

ИТОГО		34			
-------	--	----	--	--	--

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-9. Способен организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-11. Способен реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - применять методы и средства сбора информации об оздоровительно- рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной	Устный опрос, реферат, презентация, вебинар	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания вебинара

			физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях. Владеть: - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в Владеть: – технологиями обучения физическими упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности занимающихся на занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся в условиях конкретного учреждения	Устный опрос, реферат, презентация, вебинар	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания вебинара
ДПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: - цель, задачи, основные направления двигательной ре-	Устный опрос, реферат,	Шкала оценивания устного

		тиях 2.Самостоятельная работа.	креации с различными группами населения. - основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности; Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; Владеть: - средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья обучающихся.	презентация, вебинар	опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания вебинара
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - виды, формы занятий в ходе рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса. Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; - применять различные методы контроля и коррекции функционального состояния занимающихся на основе объективных данных. Владеть: - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья занимающихся	Устный опрос, реферат, презентация, вебинар	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания вебинара
ДПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы	Устный опрос, реферат, презентация, вебинар	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания вебинара

		ная работа.	ры здорового образа жизни. Уметь: - извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно- рекреационной направленности.		оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания вебинара
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; Уметь: - применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий. Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно- рекреационной	Устный опрос, реферат, презентация, вебинар	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания вебинара

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 10 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 10 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выводов 5 баллов	Соответствие выводов содержанию работы, поставленным целям и задачам
Обоснованность выбора источников 5 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерий
5	Раскрытие темы
5	Соответствие заданной структуре презентации
5	Адекватный выбор фотоматериалов сопровождения
5	Подробное описание методики
5	В презентации изложены обобщенные ключевые моменты доклада
5	Предложен видеоматериал

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
4	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно

2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---	--

Шкала оценивания вебинара

Параметры	баллы
Качество записи, анимации	5
Содержание видеоролика	5
Логичность изложения (смысловые блоки)	5
Интерактивность (квиз, квест..)	5
Организация вебинара (оповещение, ссылки, выбор платформы)	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Элементы видеоанализа в спорте.
2. Информационные технологии отслеживания функционального состояния спортсменов.
3. История и тенденция развития цифровых технологий.
4. Киберспорт
5. Использование программных аппаратных комплексов современной медицине и адаптивной физической культуре.
6. Обслуживание спортивных соревнований при помощи использования информационных технологий.
7. Программный продукт для моделирования и анализа движений 3D Studio Max (Мортье Ш., 2003).
8. Мультимедийные виртуальные симуляторы (компьютерные игры). Их значение в процессе спортивной подготовки.
9. Методы оптикоэлектронного измерения движений человека - 3D-сканирование. Технология "motion capture".
10. Тепловизионная диагностика, ее основные особенности.
11. Метод электропунктурной диагностики физического состояния человека. Основные особенности.
12. Методика создания вебинаров
13. Программы управления здоровьем
14. Классификация видеоконференций.
15. Стандарты видеоконференции и средства их организации.
16. Форматы видеоконференций и их проведение.
17. Программы контроля веса

18. Опыт реализации цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта

Примерные темы рефератов

1. Анализ мобильных приложений, применяемых в сфере физической культуры и спорта.
2. Перспективы развития киберспорта в России
3. Применение фитнес браслетов в практике педагога по физической культуре
4. Эффекты программы Health Management
5. Цифровая трансформация образования в стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 года.
6. Цифровой физкультурный зал.
7. Цифровые технологии в организации деятельности фитнес-клубов и оздоровительных центров.
8. Средства дополненной реальности в фитнесе и рекреации.
9. Звуковая дыхательная гимнастика.
10. Опыт реализации цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике.
3. Философские и социальные аспекты информатизации общества и образования.
4. Информационная картина мира, Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества.
5. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
6. Краткий исторический очерк информатизации общества и образования. Понятие об информатизации общества.
7. Социальные и экономические цели информатизации общества. Государственная политика в области информации.
8. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
9. Информатизация в контексте модернизации образования.
10. Средства информационных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
11. Программные средства автоматизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
12. Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.
13. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Виды и классификация информационных технологий.
14. Состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий. Сферы использования информационных технологий.
15. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.

16. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики.
17. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.
18. Информационная технология обучения и информационно-образовательная среда вуза.
19. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
20. Использование информационных технологий в отрасли «Физическая культура и спорт».
21. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах.
22. Использование информационных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
23. Использование информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
24. Автоматизированные методы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.
25. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование информационных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.
26. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.
27. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования информационных технологий.
28. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.
29. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.
30. Перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Примерные темы презентаций

1. BigData
2. Академия виртуального фитнеса
3. Тренажеры дополненной реальности
4. Тренажеры с биологически обратной связью
5. Цифровой спортзал

Примерный вариант подготовки вебинара

Разработка вебинара в формате скринкаста, видеосопровождения, видео-урока

Примерные темы для вебинара

1. Эффективность фитнес браслетов
2. Мой виртуальный фитнес
3. Киберспорт – борьба титанов
4. Худеем с мобильным приложением
5. Цифровые новинки

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, презентация, вебинар.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы, дисциплинированности, самостоятельности. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов/ Кедрова Г.Е.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 439с. – Текст: непосредственный.
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95400.html>
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98504.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html>
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 340 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490903>
3. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html>
4. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
5. Коломейченко, А.С. Информационные технологии : учеб.пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. - СПб. : Лань, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный
6. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб.пособие для вузов/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный.
7. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Спорт, 2021. — 324 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>
8. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996>
9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека
 - <http://orel.rsl.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
 - <http://Pubi.Lib.ru/ARC> –Универсальная библиотека электронных книг.
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.