

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова

31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

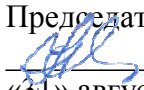
Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

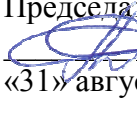
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

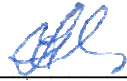
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Заруцких Д.А., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладение профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведенных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск. Анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.
- консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	23
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, докладов, конспектирование проведение исследования, диагностика, анкетирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания) подготовка презентаций разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов составление кроссвордов поиск материалов для викторины, газеты анализ результатов диагностики изготовление наглядных пособий к темам	42
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		24	
Тема 1.1. Предмет психологии. История развития психологии	Содержание учебного материала	3	1 1
	1. Понятие о психике как предмете психологии. Задачи психологии		
	2. Донау́чная психология		
	3. Возникновение научной психологии. Отечественная и зарубежная психология		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «История психологии»	1	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала	2	1 2
	1. Эмпирические методы исследования		
	2. Психодиагностические методы Психокоррекционные методы		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Проективный тест «Несуществующее животное». Применение методов психологии в работе учителя	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Получение первичной психологической информации о человеке с помощью метода интервью Анализ проективного теста «Несуществующее животное»	2	
Тема 1.3. Мозг и психика	Содержание учебного материала	2	1
	1. Роль коры больших полушарий в психической деятельности человека		
	2. Законы высшей нервной деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для определения ведущей руки ребенка Диагностика ведущего полушария у ребенка	2	
Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	3	1 1
	1. Возникновение и развитие психики в животном мире		
	2. Отличие психики животных от психики человека		
	3. Сознание высшая форма отражения Осознаваемое и неосознаваемое в психике		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа по теме «Развитие психики и сознания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров по теме (навыки, инстинкты) Подготовка доклада «Интеллектуальное поведение животных»	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	3	1 1
	1. Понятие о деятельности и ее структуре. Психологическая характеристика деятельности. 2. Виды деятельности		

	3. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия успешного формирования навыков		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка психологического анализа своих привычек Наблюдение и анализ навыков самостоятельности в учебной деятельности	2	
Раздел 2. Познавательная деятельность		42	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	3	1 2
	1. Понятие о внимании, теории внимания. Виды и свойства внимания		
	2. Причины невнимательности и организация внимания на уроке		
	3. Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Исследование свойств внимания 2. Наблюдение состояния внимания младших школьников	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение за внешним проявлением внимания, Изготовление наглядных пособий по развитию внимания детей, Диагностика устойчивости внимания у детей	3	
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	4	1 2 2
	1. Понятие об ощущениях, их значение в познавательной деятельности.		
	2. Виды ощущений		
	3. Понятие о восприятии. Свойства восприятий Классификация восприятия по различным основаниям		
	4. Организация восприятия и развитие восприятия у детей		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Изучение видов и свойств восприятия	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий по развитию ощущений и восприятий, Написание рефератов (презентаций) на темы: «Иллюзии», Подготовка доклада «Влияние цвета на настроение и здоровье»	4	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	4	1 2
	1. Понятие о памяти. Значение памяти		
	2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание		
	3. Характеристика основных видов памяти		
	4. Условия и приемы успешного запоминания. Развитие памяти у детей		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Исследование видов и типов памяти 2. Наблюдение и анализ урока по теме «Индивидуальные особенности памяти»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение «Моя память»,	4	

	Подготовка фрагментов занятия по теме «Как запомнить информацию», Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию памяти,		
Тема 2.4. Мышление и речь	Содержание учебного материала	5	1 2 2
	1. Понятие о мышлении. Значение мышления в жизни человека		
	2. Логические операции мышления		
	3. Классификация мышления. Формы мышления: суждения, умозаключения, понятия		
	4. Понятие о речи, ее функциях и видах		
	5. Развитие мышления и речи у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	2	
	1.Исследование мыслительных операций 2.Организация выставки наглядных пособий «Познавательные процессы» и комментарии к ним		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию мышления, подготовка рефератов	4		
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	1	
1.Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения у детей			
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	1	
	1.Исследование видов воображения	1	
	Контрольная работа по теме «Познавательные процессы»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию воображения подготовка доклада на тему «Почему дети лгут?»	1	
Раздел 3. Чувства и воля		10	
Тема 3.1. Эмоции и чувства, воля	Содержание учебного материала	5	1 2 2
	1. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека		
	2. Классификация эмоций и чувств		
	3. Особенности эмоциональных состояний. Профилактика стресса. Развитие эмоций и чувств у детей		
	4. Понятие о воле, ее значении, функциях Структура волевого действия		
	5. Волевые качества личности. Методы работы над собой. Развитие воли у детей и подростков		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	2	
	1.Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляции 2.Исследование волевых качеств		
	Контрольная работа по теме «Эмоции и чувства»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Люди большой воли» Разработка рекомендаций детям по воспитанию воли	2	
	Раздел 4. Свойства личности		
Тема 4.1. Человек как индивид, личность	Содержание учебного материала	3	1 1
	1. Понятие «индивид». Место темперамента в индивидуальных особенностях человека		
	2. Свойства темпераментов. Характеристика темпераментов		
	3. Учет темпераментов в педагогическом процессе		

	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	1			
	1.Диагностика темперамента				
	Контрольная работа	не предусмотрено			
Тема 4.2. Личность	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам, Подготовка памятки для родителя по теме «Темперамент», Подготовка фрагментов драматизации по теме «Четыре темперамента», Создание презентаций по теме «Свойства темперамента»				
	Содержание учебного материала			7	1 2 2 2
	1. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности				
	2. Факторы, влияющие на развитие личности				
	3. Самосознание личности, «Я-концепция»				
	4. Понятие о характере, его место в структуре личности				
	5. Типология характеров (А.И. Личко, К. Леонгард)				
	6. Понятие о способностях, соотношение врожденного и приобретенного в способностях				
	7. Классификация способностей. условия развития способностей у детей				
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические работы	2			
	1. Диагностика характера (тест К. Леонгарда) 2.Наблюдение и анализ занятия в начальной школе «Индивидуальные свойства личности»				
	Контрольная работа по теме «Личность»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Разработка фрагмента доклада на родительском собрании «Как и когда развивать способности ребенка», Составление кроссвордов по теме «Личность»				
	Подготовка памятки «Создание условий для развития способностей»				
Раздел 5. Возрастная и педагогическая психология	31				
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала		1	1	
	1. Предмет, задачи и методы, структура возрастной и педагогической психологии				
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические работы		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Анализ показателей возрастного развития					
Тема 5.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала.	1	1		
	1 Движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на развитие				
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические работы	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Конспектирование основных положений теории Л.С. Выготского, Подготовка доклада «Социальные факторы развития»				
Тема 5.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	1	1		
	1. Понятие возраста, возрастных особенностей. Сензитивные периоды и возрастные кризисы в развитии				
	Лабораторные работы	не предусмотрено			

	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада выступления на воображаемом съезде психологов в защиту определенной периодизации, решение педагогических задач	2	
Тема 5.4. Психическое развитие детей младенческого возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1. Кризис новорожденности		
	2. Основные линии психического развития ребенка младенческого возраста		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 5.5. Психическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1. Развитие психических процессов ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.		
	2. Предпосылки возникновения игры у детей с 1 года до 3 лет		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Анализ этапов развития «Мое раннее детство»	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 5.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1. Познавательные процессы детей в возрасте с 3 до 7 лет		
	2. Личностное развитие дошкольника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Психологическая готовность к обучению	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 5.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	8	1 2 2 2
	1. Проблемы школьной адаптации		
	2. Типология психического развития младшего школьника		
	3. Познавательные процессы детей младшего школьного возраста		
	4. Личностное развитие, формирование самосознания и самооценки. Динамика межличностных отношений		
	5. Программа ознакомления с личностью ребенка		
	6. Эмоционально-волевая регуляция младших школьников		
	7. Гиперактивный ребенок в школе		
	8. Природа и коррекция детской агрессивности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Контент-анализ Письмо самому себе	1	
	Контрольная работа по теме «Психологический портрет младшего школьника»	1	
Тема 5.8. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	3	1
	1. Социальная ситуация развития подростка		
	2. Кризис подросткового возраста		
	3. Интеллектуальное и эмоциональное развитие подростка		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Составление рекомендаций для педагогов по работе с подростками	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 5.9.	Содержание учебного материала	1	

Психическое развитие в юношеском возрасте	1. Качественные изменения в ведущей деятельности юношеского периода		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Раздел 6. Психология межличностных отношений		9	
Тема 6.1. Психология группы	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о малых и больших группах. Характеристика детской группы	4	1
	2. Влияние группы на социальное развитие личности		2
	3. Классификация характеристика методов социометрического исследования		
	4. Понятие о психологическом микроклимате и его коррекция		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	3	
	1. Диагностика микроклимата в студенческой группе 2. Тренинг по улучшению микроклимата «Ладонь друга» 3. Рефлексия социометрического проективного метода «Рисуем круги»		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов для социометрического исследования, Подбор материалов к занятию по групповой сплоченности,	2	
Раздел 7. Психологическое просвещение		7	
Тема 7.1. Психогигиена	Содержание учебного материала		
	1. Психологическая готовность к самовыживанию в современном мире	4	1
	2. Элементарные приемы помощи себе и ребенку в трудной жизненной ситуации		
	3. Основные звенья психофизической тренировки		
	4. Релаксационные упражнения для взрослых и детей. Техника релаксации		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Разработка стратегии поведения в трудной ситуации. 2. Тренинг релаксации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся подбор коммуникативные игры и упражнения	1	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Самостоятельная работа над курсовым проектом (если предусмотрено)		не предусмотрено	
Консультации		10	
Всего:		154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
3. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
5. Психология детей младшего школьного возраста / под ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Макарова И.В. Общая психология: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

21. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
22. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. СклЯрова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. СклЯровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
31. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
32. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://scool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный . – Загл. с экрана.
3. Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование
основы психологии личности;	экспертная оценка результатов диагностики
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию;	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций; анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний во внеурочной практике
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	социометрическое исследование; исследование микроклимата
групповую динамику;	анализ социально-психологической характеристики группы (класса)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований
основы психологии творчества	экспертная оценка рефератов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения, № страницы изменения	
БЫЛО	СТАЛО
Основание	
Подпись лица, , утвердившего изменения	