

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 15:38:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины
Сенсомоторное развитие младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и коррекционная педагогика

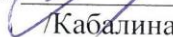
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

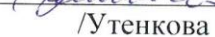
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Лукьянова И.Е. доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАЕН

Рабочая программа дисциплины «Сенсомоторное развитие младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к изучению.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области сенсомоторного развития детей, составляющих основу компетентности специалиста дефектолога

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений использования современных технологий сенсомоторного развития детей с нарушениями психофизического развития.
- обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса сенсомоторного развития детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к изучению.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Биологические основы нарушений развития и адаптации, Клинические основы нарушений развития и адаптации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Основы лечебной и госпитальной педагогики, Технологии альтернативной коммуникации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	32,2	26,2
Лекции	12	10
Практические занятия	20	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	68	74
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачёт с оценкой в 9 семестре, очно-заочная форма обучения – зачёт с оценкой в 10 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная/Очно-заочная формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Сенсомоторное развитие детей в норме на этапах онтогенеза. Процесс формирования и совершенствования взаимодействия сенсорных систем (зрение, слух, осязание и др.) и моторики (движения) у детей. Роль в общем физическом и интеллектуальном развитии ребенка. Этапы развития. Новорожденный период (0–1 месяц). Младенческий возраст (1–12 месяцев). Ранний возраст (1–3 года). Дошкольный возраст (3–6 лет). Младший школьный возраст (6–11 лет). Роль регулярной физической активности.	2/2		4/4	
Тема 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста, стимулирующие гармоничное развитие сенсорных систем и моторики. Подходы и методики, помогающие детям ориентироваться в пространстве, улучшать координацию движений, развивать мелкую и крупную моторику, а также укреплять связь между органами чувств и движениями. Система Никитиных. Методика Зайцева. Технологии сенсорной интеграции. Игротерапия.	4/2		6/4	
Тема 3. Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста и их роль в формировании базовых навыков, необходимых для дальнейшего обучения и социального взаимодействия. Направлены на повышение уровня восприятия окружающего мира. Методика Марии Монтессори. Система Никитиных. Методика Глена Домана. Технологии сенсорной интеграции. Логопедические технологии. Кинезиологические упражнения. Технология «Маленькие шаги» и др.	4/4		6/4	
Тема 4. Сенсомоторная интеграция и ее значение для развития ВПФ Сенсомоторная интеграция и ее роль в развитии высших психических функций (ВПФ): речь, мышление, внимание, память и исполнительные функции. Формирование речи: контроль артикуляторных мышц. Связь слуховой информации с двигательными навыками, необходимыми для воспроизведения этих звуков. Развитие мышления: формирование понятийного мышления. Улучшение внимания. Укрепление памяти. Развитие исполнительных функций, включая планирование, организацию, контроль над импульсами и решение проблем.	2/2		4/4	
Итого	12/10		20/16	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная/Очно-заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Сенсомоторное развитие детей в норме на этапах онтогенеза	1. Понятие «Безбарьерная среда». 2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	17/18		Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста	1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации. 2. Роль врача в работе с родителями. 3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей.	17/18		Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе, презентация
Тема 3. Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста	1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация. 2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП	17/18		Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 4. Сенсомоторная интеграция и ее значение для развития ВПФ	1. Проблемы социально-бытовой адаптации. 2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.	17/20		Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе, презентация
Итого		68/74				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, написание эссе с презентацией	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи.	Опрос, написание эссе с презентацией ,	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией
--	-------------	--	--	---	---

Шкала оценивания эссе с презентацией:

31-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-30 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10-20 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса

31-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

21-30 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

10-20 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

1. Что такое сенсомоторная интеграция?
2. Какие основные сенсорные системы участвуют в процессе сенсомоторной интеграции?
3. Каким образом сенсомоторная интеграция влияет на развитие высших психических функций (ВПФ)?
4. Назовите основные этапы сенсомоторного развития у детей.
5. Какие технологии и методы используются для поддержки сенсомоторной интеграции у детей?
6. Опишите роль метода Марии Монтессори в развитии сенсомоторной интеграции.
7. Как система Никитиных способствует активному физическому и интеллектуальному развитию детей?
8. Объясните принципы методики Глена Домана и её применение для ускорения развития интеллекта и моторики.
9. Как методика Зайцева помогает детям развивать зрительное восприятие и логическое мышление?
10. Что такое технологии сенсорной интеграции и какие элементы они включают?
11. Как игротерапия способствует развитию сенсомоторных навыков у детей?
12. Приведите примеры упражнений, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия

и координации движений.

13. Как сенсомоторная интеграция влияет на формирование речи у детей?
14. Каковы основные цели и задачи логопедических технологий в контексте сенсомоторной интеграции?
15. Объясните, каким образом сенсомоторная интеграция способствует развитию внимания и памяти у детей.
16. Как сенсомоторная интеграция помогает детям развивать исполнительные функции?
17. Как индивидуальные особенности ребёнка влияют на выбор технологий и методов сенсомоторной интеграции?
18. Какие факторы могут препятствовать эффективному процессу сенсомоторной интеграции?
19. Какие современные тенденции и инновации наблюдаются в области сенсомоторной интеграции?

Примерный перечень тем эссе с презентацией

1. Роль сенсомоторного развития в формировании когнитивных способностей у детей.
2. Влияние сенсомоторного развития на социальную адаптацию ребенка.
3. Методы и техники сенсомоторного развития детей разного возраста.
4. Взаимосвязь сенсомоторного и эмоционального развития детей.
5. Современные технологии и инструменты для сенсомоторного развития.
6. Роль родителей в сенсомоторном развитии ребенка.
7. Проблемы и трудности в сенсомоторном развитии детей с особыми потребностями.
8. Инклюзивное образование и сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Влияние сенсомоторного развития на успеваемость в школе.
10. Эффективные методы обучения сенсомоторному развитию в дошкольных учреждениях.

Примерный список вопросов к зачету с оценкой:

1. Теоретические основы сенсомоторного развития детей.
2. Методы и техники сенсомоторного развития.
3. Современные подходы и методики стимулирования и поддержки сенсомоторного развития детей.
4. Роль сенсомоторного развития в формировании когнитивных способностей у детей.
5. Влияние сенсомоторного развития на социальную адаптацию ребенка.
6. Методы и техники сенсомоторного развития детей разного возраста.
7. Взаимосвязь сенсомоторного и эмоционального развития детей.
8. Современные технологии и инструменты для сенсомоторного развития.
9. Роль родителей в сенсомоторном развитии ребенка.
10. Проблемы и трудности в сенсомоторном развитии детей с особыми потребностями.
11. Инклюзивное образование и сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Влияние сенсомоторного развития на успеваемость в школе.
13. Эффективные методы обучения сенсомоторному развитию в дошкольных учреждениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, а также активно участвовать в опросах.

Требования к зачету с оценкой

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

20-30баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

13-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-12баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
3. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>

6.2.Дополнительная литература

1. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>
3. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
4. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. – Текст: непосредственный.
5. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 400с. – Текст: непосредственный.
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/atfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.