

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Организационно-методические основы проведения мастер-классов

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 11 » _____ 2019 г. № 08

Председатель УМКом _____

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » _____ 2019 г. № 16

Зав. кафедрой _____

/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Ершова Е.С. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций магистрантов, при котором формируется опыт проектирования новой образовательной среды с использованием инновационных технологий и методик обучения, развитие индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности, содержания и структуры мастер-классов;
- освоение локальной технологии трансляции педагогического опыта, на основе демонстрации конкретных методических приемов и методик обучения и воспитания обучающихся;
- изучение технологии и этапов проведения мастер-классов;
- изучение критериев оценки качества проведения мастер-классов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Методология управления проектами в образовании».

Дисциплина «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» раскрывает основные концептуальные положения по планированию, организации и проведению мастер-классов различной тематики в образовательных учреждениях различного уровня. Дисциплина дополняет базовые знания магистрантов о возможностях решения образовательных и профессиональных задач. Дисциплина имеет большое практическое значение, т.к. формирует умения проектировать новое содержание образования, технологии и конкретные методики обучения, формирует конкретные умения проведения мастер-классов, расширяет возможности магистранта в осуществлении научно-практической деятельности в образовательных организациях.

Все полученные теоретические и практические знания магистрант может использовать в процессе выполнения научно-исследовательской работы (магистерской диссертации).

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1.Теоретические основы проектирования мастер-классов	4	
Тема 1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта. Педагогическое мастерство. Педагог-мастер. Понятие мастер-класса. Цель и задачи мастер-класса. Использование мастер-классов, как средство реализации задач инновационной образовательной политики в современном образовании. Направления и тематика мастер-классов. Характерные особенности мастер-классов. Деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы к авторской системе представления новаторского педагогического опыта. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта. Содержание и структура мастер-классов. Целеполагание, проектирование, использование собственных инновационных идей, известных и инновационных дидактических и воспитательных методик, учитывающих реальные условия работы с различными категориями обучающихся.	1	
Тема 2. Основные принципы проведения мастер-классов. Общедидактические принципы проведения мастер-классов. Основной принцип проведения мастер-классов – принцип наглядности. Принцип коллективной работы по освоению технологий, основных приемов работы и инновационных идей.	1	
Тема 3. Структура мастер-класса.	2	

Выделение проблемы. Панель. Объединение в группы для решения проблемы. Работа с материалом. Представление результатов работы. Обсуждение и корректировка результатов работы.		
Раздел 2. Методика организации и проведения мастер-класса.	6	26
Тема 1. Моделирование технологии проведения мастер-класса. Модели проведения мастер-классов. Рекомендации по подготовке мастер-класса. Специфика подготовки, организации и методики проведения мастер-классов с обучающимися различных возрастов. Специфика подготовки, организации и методики проведения мастер-классов с педагогами. Организации результативной работы участников мастер-класса.	1	6
Тема 2. Основные этапы проведения мастер-класса. Подготовительно-организационный этап. Постановка целей и задач. Основная часть – план действий, включающий поэтапную реализацию темы мастер-класса. Методические рекомендации преподавателя-мастера для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ инновационных приемов преподавателя-мастера с комментариями. Анализ ситуации по критериям. Рекомендации по проведению мастер-класса. Основные элементы и методические приемы технологии проведения мастер-класса.	1	6
Тема 3. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса. Презентация педагогического опыта педагогом-мастером (основные идеи презентуемой педагогической технологии; основные достижения в работе на основе ее применения, эффективность технологии); Представление системы учебных занятий (система учебных занятий в режиме презентуемой технологии; демонстрируемые приемы работы педагога-мастера); Проведение имитационной игры (педагог-мастер проводит учебное занятие с участниками мастер-класса, демонстрируя приемы эффективной работы с обучающимися). Моделирование (самостоятельная работа участников по разработке собственной модели урока (занятия) в режиме продемонстрированной педагогической технологии; консультирование педагога-мастера; организация самостоятельной деятельности участников и управление ею; обсуждение авторских моделей урока (занятия) участниками мастер-класса). Рефлексия (дискуссия по результатам совместной деятельности педагога-мастера и участников, заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям). Проектирование собственной модели проведения мастер-класса по предложенной тематике.	2	6
Тема 4. Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса. Оценка мастер-класса. Презентативность: выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования. Эксклюзивность: ярко выраженная индивидуальность, масштаб и уровень реализации идей. Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей. Мотивированность: наличие приемов и условий мотивации, включения в активную творческую деятельность по созданию нового продукта. Оптимальность: достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом. Эффективность: результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Технологичность: четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции). Оценка педагога-мастера. Артистичность:	2	8

педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта. Общая культура: эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.		
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта.	Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта.	4	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях, обсуждение доклада.
2. Основные принципы проведения мастер-классов.	Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.	4	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях, обсуждение доклада.
3. Структура	Изучение	4	Изучение	1. Рекомендуемая	Письменный

мастер-класса.	структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.		литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	мая литература. 2. Электронные источники информации.	отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях, обсуждение доклада.
4. Моделирование технологии проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике.	10	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях. Обсуждение подготовленной модели мастер-класса.
5. Основные этапы проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике.	10	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях о плане проведения мастер-класса по выбранной тематике. Обсуждение подготовленного плана

					проведения мастер-класса.
6. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка хода проведения мастер-класса по выбранной тематике.	18	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Проведение мастер-класса по выбранной тематике. Обсуждение хода проведения мастер-класса.
7. Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.	Изучение опыта проведения мастер-классов, определение требований к мастер-классу Определение требований к педагогу-мастеру.	14	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Обсуждение хода проведения магистрантами мастер-классов по выбранной тематике. Обсуждение проведенных мастер-классов с определением качества их подготовки и проведения.
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	--------------------------------	--

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Фрагментарные и неточные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	пороговый	Умение решать задачи собственного профессионального и личностного	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	2	21-40	незачтено (неудовл.)

Деятельностный	базовый	развития, расставлять приоритеты.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и системное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутой		Успешное, системное и обоснованное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	пороговый	Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования	Фрагментарное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	зачтено (отлично)

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся .

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности	2	21-40	незачтено (неудовл.)

Деятельностный		результатов проектной деятельности обучающихся	обучающихся			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	пороговый	Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	зачтено (отлично)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерная тематика мастер-классов

1. "Образовательная робототехника" для профорientации подростков и юношества;
2. «Сборка и программирование моделей роботов в среде LEGO MindstormsEducation EV3»;
3. "Основы робототехники в начальной школе";
4. «Робототехника как способ формирования познавательной активности обучающихся»;
5. Робототехника и 3d-технологии.

Примерная тематика докладов

1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта
2. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта.
3. Основные принципы проведения мастер-классов
4. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.
5. Структура мастер-класса.
6. Разработка структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков.
7. Содержание, методы и приемы обучения на мастер-классе.
8. Моделирование технологии проведения мастер-класса.
9. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
4. Характерные особенности мастер-классов.
11. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
12. Разработка модели проведения мастер-класса на примере методических разработок педагогов практиков.
13. Основные этапы проведения мастер-класса.
14. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.

15. Разработка планов и хода проведения мастер-классов на примере методических разработок педагогов практиков.
16. Основные требования к мастер-классу.
17. Основные требования к педагогу-мастеру при проведении мастер-класса.
18. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
19. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
20. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами и обучающимися.

Вопросы к зачету

1. Актуальность и научность содержания, методов и приемов обучения на мастер-классе.
2. Алгоритм моделирования технологии проведения мастер-классов.
3. Артистичность и общая культура педагога-мастера.
4. Деятельностный подход при организации и проведении мастер-класса.
5. Дидактические и воспитательные методики, используемые при проведении мастер-класса.
6. Инновационные технологические и педагогические технологии, применяемые на мастер-классах.
7. Исследовательский подход при организации и проведении мастер-класса.
8. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
9. Методика конструирования собственной модели мастер-класса.
10. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
11. Особенности организации и проведения мастер-классов с обучающимися.
12. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами.
13. Понятие мастер-класс.
14. Презентативность и эксклюзивность мастер-класса.
15. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
16. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
17. Суть методических рекомендаций по организации мастер-классов.
18. Технологичность проведения мастер-класса.
19. Характерные особенности мастер-классов.
20. Этапы проведения мастер-класса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» оценка успеваемости магистрантов производится в рамках балльно-рейтинговой системы. Применяемая балльно-рейтинговая система осуществляется в ходе текущего контроля. В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах и принимать активное участие в обсуждениях изучаемых вопросов на лекционных и практических занятиях.

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных

элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Шкала оценивания конспектов

Таблица 9

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспекты учебного материала	Свободное владение материалом (понятия и их содержания), магистранту необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 7 конспектов.	9-10
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов.	6-8
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспектов.	2-5
Конспекты учебного материала	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Магистрант сдал менее 2-х конспектов.	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

В процессе изучения дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» магистрам необходимо активно участвовать с докладами на практических занятиях. Доклады могут сопровождаться интересной и содержательной презентацией.

Шкала оценивания доклада

Таблица 10

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	8-10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	6-7
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.	3-5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	1-2

Максимальное количество баллов – 10.

К практическим занятиям дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» магистры должны подготовить методические материалы (план конспект мастер-класса по выбранной тематике, оформленный в соответствии с требованиями) и провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами).

Шкала оценивания мастер-класса

Таблица 11

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Мастер-класс	Магистрант демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов темы, основных понятий и терминов. Твердо знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет показать взаимосвязь и различие, приведены практические примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Магистрант активно использует все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, активно применяет современные методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	16-20
	Магистрант хорошо знает рассматриваемую проблему в работе, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения подтверждены соответствующими практическими примерами. Магистрант использует не все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил не достаточно обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	11-15
Мастер-класс	Магистрант имеет общее представление о материале, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, использованные источники устаревшие, недостаточная связь с практической действительностью. Магистрант слабо владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, слабо применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил недостаточные методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	3-10
	Магистрант владеет теоретическими аспектами на низком уровне, дает ответы не по существу	0-2

	поставленных вопросов, его знания поверхностны. Магистрант совершенно не владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, не умеет использовать методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант не подготовил методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	
--	--	--

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания опроса

Таблица 12

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос магистрантов, участие в обсуждении	Свободное владение материалом	9-10
	Достаточное усвоение материала	6-8
	Поверхностное усвоение материала	3-5
	Неудовлетворительное усвоение материала	0-2

Максимальное количество баллов – 10.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета - выступление студента перед преподавателем с ответами на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа магистранта на вопросы. Оценка знаний магистранта в процессе зачета проводится по следующим критериям.

Шкала оценивания ответов на зачете

Таблица 13

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Ответы на зачете с оценкой	Магистрант демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	46-50

	Магистрант хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	40-45
	Магистрант имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	30-39
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-29

Максимальное количество баллов – 50.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» проходит в форме зачета. Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля (оценка участия в опросах, оценка подготовленных конспектов, оценка представленных докладов, оценка подготовки и проведения мастер-классов) и баллов полученных за ответы на зачете. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла – 100.

Расчет итогового (зачетного) балла по дисциплине «Организационно-методические основы проведения мастер-классов»

Таблица 14

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Текущий контроль	11-50 баллов
Опрос на лекционных и практических занятиях	3-10 баллов
Подготовка конспектов	2-10 баллов
Выступление с докладами	3-10 баллов
Подготовка и проведение мастер-класса по выбранной тематике	3-20 баллов
Итого по итогам текущего контроля	
Ответы на вопросы зачета	30-50 баллов
Итоговый зачетный бал по дисциплине	
Отлично (зачтено) Магистрант набрал 81 – 100 баллов по всем шкалам оценивания	81 – 100 баллов
Хорошо (зачтено) Магистрант набрал 61 – 80 баллов по всем шкалам оценивания	61 – 80 баллов
Удовлетворительно (зачтено) Магистрант набрал 41 - 60 баллов по всем шкалам оценивания	41 - 60 баллов
Неудовлетворительно (незачтено) Магистрант набрал менее 40 баллов по всем шкалам оценивания	до 40 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. . Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 163 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/1>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2017. — 113 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B#page/1>

3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2014. - 160с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Глинкин, Е.И. Школа творчества [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.И. Глинкин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман. - 2-е изд. - Тамбов : ТГТУ, 2014. - 97 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277956>

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.

6. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии [Текст] : взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 76с.

7. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

8. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 308 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C#page/1>

9. Федоров, А.В. Медиаобразование в педагогических вузах [Электронный ресурс]: науч.-метод. изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410>

10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

11. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области

<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области

<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров

<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.