

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e540a7120305d497c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано
и.о. декана

« 02 » 06 2023 г.
/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные технологии в преподавании биологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук
Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6
Председатель УМКом /И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания химии, биологии, экологии
и географии
Протокол от « 30 » 05 2023 г. № 10
Зав. кафедрой /Г.Г. Швецов/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Журин А.А., доктор педагогических наук, ст. научный сотрудник

Швецов Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» – развитие компетенций магистра в области эффективного использования в образовательных организациях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, применения их для проектирования и реализации образовательных программ, направленных на обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями, их ролью в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательной организации;
- ознакомление магистрантов с методическими подходами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- овладение магистрами умениями использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
- развитие умений применения современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Технологии диагностики и современные средства оценивания результатов обучения».

Компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы при освоении курса «Методика преподавания биологии в высшей школе», это позволит проектировать учебный процесс по биологии с учетом специфики содержания предмета.

Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы магистрантами в ходе учебной и/или производственной практики технологической (проектно-технологической) практики), для подготовки выпускной квалификационной работы и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3(18) ¹
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	14(14) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2-м семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций. Понятие об образовательной технологии. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации. Электронное обучение и его специфика. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.	2	6
Тема 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.	2	8
Итого:	4(4)⁴	14(14)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций	1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.	38	Работа с информационными источниками.	Основная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии	1. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.	40	Работа с информационными источниками.	Основная и дополнительная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Устный опрос, доклад, презентация
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОО, СПО и ВПО. основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Выполнения практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования

		- отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. владеть навыками: - разработки разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов - осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов - отбора содержания основных и дополнительных образовательных программ - разработки алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Выполнения практических работ, устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современное законодательство в области образования, требования к результатам освоения программ ОО, СПО и ВПО, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. - общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания - иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОО, СПО и ВПО, - осуществлять учебное	Выполнения практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования
-------	-----------	--	--	---	---

			сотрудничество и совместную учебную деятельность.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОО, СПО и ВПО, - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеть навыками: - педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов - разработки и реализация собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся.	Выполнения практических работ, устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов. - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности. уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.	Выполнения практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	уметь: - проектировать	Выполнения практических работ	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	специальные условия при инклюзивном образовании; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе. владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся ОО, СПО и ВПО. проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах) проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	работ, устный опрос, доклад, презентация	устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена	3

существенная ошибка	
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
81-100% – «отлично»	8-10
61-80% - «хорошо»	6-7
41-60% - «удовлетворительно»	3-5
0-40 % – «неудовлетворительно»	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные типовые задания устного опроса

1. Каково место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций?
2. Какова роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации?
3. В чем заключается специфика электронного обучения?

4. Как может осуществляться проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
5. Какие дистанционные образовательные технологии можно применять в процессе обучения биологии?

Примерные типовые задания практических работ

Практическая работа 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
- составьте методические рекомендации по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям в образовательном процессе различных образовательных организаций.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающих опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии и пути их решения на практике;
- составьте методические рекомендации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов

1. Основные понятия курса, в т. ч. понятие об образовательной технологии, электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;

2. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
3. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации;
4. Электронное обучение и его специфика;
5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
6. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.

Примерная тематика презентаций

6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;
7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
8. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности;
9. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) образовательный стандарт
- Г) все перечисленное верно

2. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это...

- А) системный подход
- Б) личностный подход
- В) компетентностный подход
- Г) все перечисленное верно

3. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

4. Результат творческого, активного освоения и реализации педагогом законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности,- это...

- А) педагогическое творчество
- Б) педагогическая теория
- В) педагогическая практика
- Г) все перечисленное верно

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Понятие об электронном обучении.
3. Понятие о дистанционных образовательных технологиях.
4. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.
5. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации.
6. Электронное обучение и его специфика.
7. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
8. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.
9. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
10. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
11. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.
12. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины магистранты принимают активное участие в устном опросе, готовят доклады и презентации, выполняют тестирование и практические работы.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Выполнение доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Выполнение презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 30 баллов.

Максимальная сумма баллов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждом билете по два вопроса. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 30 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-0
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении	0-5

понятий, при использовании терминологии.	
--	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519236>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515984>
<https://urait.ru/bcode/516945>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 300с. – Текст: непосредственный.
2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>
3. Ижойкина Л. Методика преподавания биологии : учеб. пособие / Ижойкина Л., В., Петкевич А., Н. — Москва : КноРус, 2021. — 202 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/940918>
4. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учеб.-метод. пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121128.html>
5. Информационные технологии: базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
6. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
7. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. —

Москва: Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518022>

8. Никишов, А.И. Методика обучения биологии в школе : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 193с. — Текст: непосредственный.

9. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

10. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> — Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> — Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.effektiko.ru> — Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> — Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. <http://www.ege.edu.ru> — портал информационной поддержки ЕГЭ
8. <http://www.elearning-reviews.org> — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. <http://www.ict.edu.ru> — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru> — "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru> — "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. <http://www.ofernio.ru> — Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. <http://www.pedlib.ru> — «Педагогическая библиотека».
14. <http://www.ucheba.com> — Образовательный портал "Учеба".
15. <http://www.vidod.edu.ru> — федеральный портал по дополнительному образованию детей.
16. <http://www.hist-ped.chat.ru> — История педагогики.
17. <http://web.redline.ru/education> — Педагогический банк данных.
18. <http://www.ruk.1september.ru> — Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
19. <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. <http://www.o-detstve.ru> — Портал для детей, родителей и педагогов
21. <http://www.centeroko.fromru.com> — Центр оценки качества образования РАО.
22. <http://www.educom.ru> — Сервер Московского комитета образования.
23. <http://www.fipi.ru> — ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft 365

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.