

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » *сеп* 2019 г.

Начальник управления

[Подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « *10* » *сентября* 2019 г. № *08*

Председатель



[Подпись]
/Д.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания биологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Биология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета

Протокол « *16* » *апреля* 2019 г. № *08*

Председатель УМКом

[Подпись]
/И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии

Протокол от « *12* » *марта* 2019 г. № *08*

Зав. кафедрой

[Подпись]
/Т.М. Ефимова /

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Пасечник В.В., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания биологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области максимально эффективного использования новых технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления, направленных на качественное осуществление предметного обучения и воспитания в разных типах учебных учреждений, полноценную реализацию в учебно - воспитательном процессе знаний, умений и навыков по методике обучения предмета, компетенции и функции учителя.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистров с основными понятиями методики обучения биологии, теоретическими основами организации обучения биологии.
- ознакомление магистров с основными тенденциями развития биологического образования как в нашей стране, так и за рубежом;
- овладение магистрами системой знаний об особенностях протекания процесса обучения биологии в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования;
- развитие у них умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогических явлений в обучении биологии;
- формирование профессионального педагогического мышления магистров, создание у них установки на творческий поиск в применении знаний и умений для решения проблем методики преподавания биологии;
- формирование мотивации магистров на профессионально-творческое саморазвитие в области методики обучения биологии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения. Дисциплина связана с дисциплинами «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», а также с дисциплинами «Развитие и методология

биологической науки», «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии»

Значение профессиональной подготовки по данной дисциплине заключается в том, что ее содержание обеспечивает формирование и развитие компетенций магистра педагогического образования, связанных с проектированием и внедрением педагогических инноваций общепедагогического, дидактического и управленческого характера; готовит магистрантов к различным видам практической инновационной педагогической деятельности, научно-теоретической и исследовательской деятельности.

Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы магистрантами в ходе педагогической и технологической (проектно-технологической) практик, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7		
Объем дисциплины в часах	252		
Контактная работа:	79		
Лекции	12		
Практические занятия	64		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3		
Курсовая работа	0,3		
Зачет	0,4		
Экзамен	0,3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	130		
Контроль	43		

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестрах, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
2 семестр	4	16

Тема 1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука и учебная дисциплина. Методика преподавания биологии: предмет, цели и задачи. Связь методики преподавания биологии с другими науками. История развития методики преподавания биологии в России. Закономерности и принципы обучения биологии.	1	4
Тема 2. Система методов и методических приёмов обучения биологии. Классификации методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения, их роль и место в учебном процессе. Практические методы обучения биологии, их виды и методические требования, предъявляемые к ним. Отбор методов обучения в зависимости от содержания и индивидуальных особенностей (типа модальности) обучающихся	2	8
Тема 3. Средства обучения биологии. Классификация средств обучения. Лабораторное оборудование и технические средства обучения как вспомогательные средства обучения. Отбор средств обучения	1	4
3 семестр	4	24
Тема 4. Система форм обучения. Урок как основная форма обучения. Типология и структура урока. План урока и его методическое значение. Конспект урока, правила его составления. Экскурсия. Образовательная и воспитательная роль экскурсий. Правила планирования и проведения экскурсий. Этапы экскурсии. Домашняя работа, её место и роль в процессе обучения. Внеурочная деятельность учащихся, её виды и цель их проведения. Методическое значение разных видов внеурочной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии.	3	16
Тема 5. Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе. Задачи контроля. Формы контроля по деятельностному критерию, по степени интенсивности и экстенсивности, по технологическим характеристикам. Виды и методы контроля знаний по биологии	1	8
4 семестр	4	24
Тема 6. Организация познавательной деятельности учащихся в свете требований ФГОС. Методика формирования биологических понятий Типы познавательной деятельности учащихся. Педагогическая, объяснительно-репродуктивная и современные системы обучения. Организация познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная и коллективная. Организация индивидуально-групповой познавательной деятельности обучающихся.	4	24
Итого:	12	64

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука и учебная дисциплина.	Методика преподавания биологии: предмет, цели и задачи. Связь методики преподавания биологии с другими науками. История развития методики преподавания биологии в России. Закономерности и принципы обучения биологии.	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация
Тема 2. Система методов и методических приёмов обучения биологии.	Классификации методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения, их роль и место в учебном процессе. Практические методы обучения биологии, их виды и методические требования, предъявляемые к ним. Отбор методов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей (типа модальности) обучающихся	18	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация
Тема 3. Средства обучения биологии	Классификация средств обучения по биологии: основные и вспомогательные. Лабораторное оборудование и технические средства обучения как вспомогательные средства обучения. Отбор средств обучения	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация

<p>Тема 4. Система форм обучения.</p>	<p>Урок как основная форма обучения. Типология и структура урока. План урока и его методическое значение. Конспект урока, правила его составления. Экскурсия. Образовательная и воспитательная роль экскурсий. Правила планирования и проведения экскурсий. Этапы экскурсии. Домашняя работа, её место и роль в процессе обучения. Внеурочная деятельность учащихся, её виды и цели проведения. Методическое значение разных видов внеурочной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии.</p>	<p>24</p>	<p>Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p>	<p>Доклад, презентация</p>
<p>Тема 5. Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе.</p>	<p>Задачи контроля. Формы контроля по деятельностному критерию, по степени интенсивности и экстенсивности, по технологическим характеристикам. Виды и методы контроля знаний по биологии</p>	<p>10</p>	<p>Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p>	<p>Доклад, презентация</p>

Тема 6. Организация познавательной деятельности учащихся в свете требований ФГОС.	Методика формирования биологических понятий. Типы познавательной деятельности учащихся. Педагогическая, объяснительно-репродуктивная и современная системы обучения. Организация познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная и коллективная. Организация индивидуально-групповой познавательной деятельности обучающихся.	62	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация
ИТОГО		130			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное законодательство в области образования, требования ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. - общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями 	Устный опрос, практические работы, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестирования

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <p>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p>- общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с</p>	Устный опрос, практические работы, тест, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями разработки учебных занятий по биологии с учетом особенностей обучаемого контингента</p>		
ОПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <p>- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях</p> <p>уметь:</p>	Устный опрос, практическое выполнение работы, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности		выполнения практических работ Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях уметь: - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности владеть: - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	Устный опрос, практическое работы, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, - механизмы выявления индивидуальных особенностей,	Устный опрос, практическое работы, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестирования

		<p>перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. <p>осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении <p>уметь:</p>	Устный опрос, практические работы, тест, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания</p>

			<p>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> <p>- осуществления анализа мониторинга образовательных результатов, отбора диагностического инструментария,</p> <p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>		ия презентац ии
ОПК-6	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<p>знать:</p> <p>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными</p>	Устный опрос, практические работы, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оцениван

	работа	<p>профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь</p> <p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе преподавания биологии.</p>		<p>ия выполнен ия практичес ких работ Шкала оцениван ия тестирова ния</p>
Продви нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <p>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь</p> <p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе преподавания биологии.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин по биологии и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся. - навыками проведения уроков по биологии в инклюзивных группах (классах) - навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	<p>Устный опрос, практическое работы, тест, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений 	Устный опрос, практические работы, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, 	Устный опрос, практические работы, тест, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестирования

		<p>социализация личности.</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>владеть:</p> <p>- эффективными механизмами сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p> <p>- навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>ния</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на	2

должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практических работ

Тема 1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука и учебная дисциплина.

Практическая работа 1. Методика преподавания биологии: предмет, цели и задачи. Связь методики преподавания биологии с другими науками.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, определите предмет, цели и задачи методики преподавания биологии, установите связь методики преподавания биологии с другими науками;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее связь методики преподавания биологии с другими науками;

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. История развития методики преподавания биологии в России. Закономерности и принципы обучения биологии.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- изучите историю развития методики преподавания биологии в России;
- подготовьте доклад о преподавании биологии (естествознания) в определенный период (по согласованию с преподавателем);
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания раскрывающих принципы и закономерности обучения биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности принципов и закономерностей обучения биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов

1. Методическое значение разных видов внеурочной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии
2. Методическое значение сочетания разных видов познавательной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии

Примерная тематика презентаций

1. Основные концептуальные положения различных дидактических систем
2. Методические основы реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения биологии
3. Методические требования к организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся.

Примерная тематика курсовой работы

1. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет
2. Основные этапы развития методики преподавания биологии
3. Методы и методические приёмы обучения
4. Средства обучения биологии
5. Требования к современному уроку
6. Образовательная и воспитательная роль экскурсий в преподавании биологии
7. Проблема организации домашней работы в преподавании биологии
8. Методическое значение внеурочной деятельности в процессе обучения биологии
9. Задачи и формы контроля в процессе обучения биологии
10. Виды и методы контроля результатов качества обучения биологии

Примерные варианты тестирования

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. **Первым структуру школьного предмета «Естествознания» обосновал**
 - а) Ф.И. Янкович де Мириево;
 - б) В.Ф. Зуев;
 - в) А.М. Теряев;
 - г) А. Любен.
2. **Основным отличием биологического направления от любеновского заключается в:**
 - а) опоре на теорию эволюции;
 - б) изменении методики преподавания;
 - в) в ведении атеистического воспитания;
 - г) разработке последовательности школьных биологических курсов.
3. **Школьный предмет «Биология»**
 - а) объединяет методически отобранные элементы биологической науки;
 - б) дидактически перерабатывает данные биологической науки с учетом возраста учащихся;
 - в) систематизирует отобранные элементы биологической науки;
 - г) а + б + в
4. **Содержание школьного биологического образования определяется**
 - а) требованиями ФГОСа;
 - б) базисным учебным планом;
 - в) региональными учебными программами;
 - г) перспективным планом.
5. **Принципы обучения - это**
 - а) приемы работы по организации процесса обучения.
 - б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - в) основные положения теории обучения

г) способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.

6. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) И.Г. Песталоцци
- б) Я.А. Коменский
- в) А. Дистерверг
- г) К.Д. Ушинский

7. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- а) Крупская Н.К
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

8. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- Дж. Локк
- А. Дистерверг

9. Методы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

в) средство самообучения и взаимообучения.

г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

10. Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
- б) идеальные и реальные.
- в) материальные и идеологические.
- г) технические и эстетические.

Перечень примерных вопросов к зачёту

2 семестр

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Предмет и задачи методики обучения биологии, их специфика на современном этапе развития образования.
3. Связь методики обучения биологии с другими науками.
4. Введение естествознания в русскую школу. В.Ф. Зуев. Утилитарно-описательный период развития школы.
5. Общая характеристика естественнонаучного образования в России начала XIX в. Основные черты и причины застоя в МПБ этого периода.
6. Любеновское направление в развитии методики обучения биологии.
7. Значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
8. Половцов В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания.

9. Развитие методических идей в первой половине XX века.

10. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении биологии.

3 семестр

1. Общая характеристика системы форм обучения биологии
2. Урок как основная форма организации обучения биологии.

3. Основные типы уроков биологии; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам
4. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные.
5. Структура и этапы урока.
6. Подготовка учителя к уроку биологии. Перспективное и тематическое планирование.
7. Подготовка учителя к уроку биологии. Поурочное планирование.
8. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала, обобщающего урока, комбинированного урока.
9. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
10. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
11. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении.
12. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.
13. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям.
14. Виды внеурочной работы: групповая, массовая, индивидуальная. Характеристика отдельных видов внеурочной работы – кружки юннатов, олимпиада, КВН и др.
15. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука и учебная дисциплина: цели, предмет и объект. Связь методики преподавания биологии с другими науками.
2. История становления и развития методики обучения биологии.
3. Развитие школьного естествознания во второй половине XVIII в. Деятельность В.Ф. Зуева. Первый учебник по естествознанию для народных школ.
4. Развитие школьного естествознания в первой половине XIX в.
5. Развитие школьного естествознания во второй половине XIX. Причины возвращения естествознания в средние учебные заведения. Деятельность А. Любена, А.Я. Герда, А.Н. Бекетова.
6. Развитие школьных предметов “естествознание” и “биология” в России в начале XX вв. Деятельность В.В. Половцева.
7. Советский период в развитии методики преподавания биологии. (20-30 гг.) .
8. Советский период в развитии методики преподавания биологии. (30-60 гг.), Истоки юннатского движения в России.
9. Развитие методики преподавания биологии во второй половине XX вв. Природоохранный и экологический подходы
10. Цель и задачи школьного биологического образования на современном этапе развития общества.
11. Нормативные документы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего биологического образования, его структура, функции и задачи.
12. Особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего биологического образования.

13. Содержательные линии и основные блоки школьного биологического образования, его роль в социализации учащихся.
14. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования: научности, доступности, системности, единства теории и практики обучения, наглядности и др.
15. Цели и задачи биологического образования.
16. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе.
17. Развитие биологических понятий в школьном предмете. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете “Биология”.
18. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, градуативный.
19. Система биологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
20. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины магистранты принимают активное участие в устном опросе, готовят доклады, презентации, рефераты, выполняют тестирование и практические работы.

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 баллов за одну работу).

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое обучающимся в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения. Научность исследования выражается в решении им некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией. Содержание курсовой работы состоит из Введения, Основной части (глав) и Заключения. Введение определяет объект, предмет, цель и задачи, методологию исследования. Объектом исследования является определенная сфера действительности. Курсовая работа отпечатывается (компьютерным способом) на бумаге формата А-4 на одной стороне листа, листы сшиваются в папке-скоросшивателе. Поля страницы составляют: левое – 30 мм, правое – 10-20 мм, нижнее – 20 мм и верхнее – 15-20 мм. Страницы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. Шрифт курсовой работы при компьютерном наборе – Times New Roman 14. Интервал полуторный. Общий объем работы составляет 20-30 страниц.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	81-100
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80

удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Промежуточная аттестация во 2 семестре и в 3 семестре проводится в форме зачета, зачет проводится устно по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 20 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая оценка по дисциплине во 2 семестре и в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом по 2 вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Оценивание ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине в 4 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка	Баллы
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. 4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.
2. Пономарева И. Н. Методика обучения биологии [Текст]: учебник для вузов / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин; ред. И. Н. Пономарева. - Москва: Академия, 2012. - 368 с.: ил.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)
3. Якуничев М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. учреждений высш. образования /М.А. Якуничев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якуничева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2006. - 253, [3] с.
2. Минченков Е.Е. Методология методики преподавания естествознания. Курс лекций. – М.: Издательство МГОУ, 2010, 245с
3. Журнал «Биология», «Химия» ИД «Первое сентября
4. Журнал «Биология в школе», «Химия в школе» Издательство «Школьная пресса»
5. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально-групповой деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник. _ М.: Просвещение. 2016. – 109 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
8. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
14. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал "Учеба".
15. <http://www.vidod.edu.ru> – федеральный портал по дополнительному образованию

детей.

16. [http:// www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) – История педагогики.
17. <http://web.redline.ru/education> – Педагогический банк данных.
18. <http://www.ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. [http:// www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru) – Портал для детей, родителей и педагогов
21. <http://www.centeroko.fromru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
22. [http:// www.educom.ru](http://www.educom.ru) – Сервер Московского комитета образования.
23. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы
3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.