

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миценкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Спецсеминар по политической социологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой политологии и
права
Протокол от « » _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Егоров В.Г./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Егоров Владимир Георгиевич
Доктор исторических наук, профессор,
Заведующий кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Спецсеминар по политической социологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению; формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению;

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности критически относиться к окружающей действительности, а также анализировать современные социально-политические проблемы и процессы;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности в области политической теории;
- обеспечить понимание своеобразия политического развития Российского государства, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии;
- научить ориентироваться в современной политической жизни, определять варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития.
- овладение методологией анализа современных политологических концепций и теорий, включающих различные научные школы и политические традиции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-20 - готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 - Педагогическое образование квалификации Бакалавр дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается по выбору. На его основе выстраивается группа других специальных курсов – спецкурс по политической социологии, спецкурс по политическому правоведению, спецкурс по избирательным системам и избирательным технологиям и т.д. Он дополняет, развивает и конкретизирует в политологическом ключе знания, полученные из других социогуманитарных дисциплин – политологии, права, истории, социологии, философии, экономики и т.д.

Полученные в ходе изучения дисциплины - Спецсеминар по Политической социологии знания о политике как специфической сфере жизнедеятельности общества выступают базой для формирования у студентов представлений о мире, социуме, социальных явлениях и процессах, которые в целостном виде формируется философией и социологией. Спецсеминара по Политической социологии знакомит студентов с основными положениями современных нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование политической системы страны; её институтов, дает общее представление об организации и функционировании органов государственной власти.

Излагаемые в рамках изучения «Спецсеминара по Политической социологии» концепции отечественных и зарубежных авторов о природе и сущности политики, государства, гражданского общества могут являться теоретико-методологической основой для изучения отечественной истории новейшего периода.

Для изучения «Спецсеминара по Политической социологии» студентам необходимо предварительно изучить содержание следующих дисциплин: Историю, Политологию, Правоведение; Конституционное право: Психологию.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36
Практические занятия	36,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Практические занятия
1.	2.
Тема 1. Политология - наука о политике. Политология как общая наука о политике. Этимология понятия «политология» («полис» и «логос»). Критерии научного знания. Специфика политологического знания. Политология и другие общественные науки. Основные политологические субдисциплины. Политическая социология. Политическая психология. Политическая философия. Политическая регионалистика. Национальные политические процессы. Политическая антропология. Сравнительная политология. Теория политики. История политических учений. Современные политические учения. Прикладная политология. Мировая политика. Методы и приемы политологического анализа.	2
Тема 2. Методология познания политической реальности. Методологический плюрализм политической науки: метод политологической компаративистики (сравнение), анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, контент-анализ, массовый опрос, экспертная оценка, анализ статистических данных, структурно-функциональный метод.	2
Тема 3. Становление и эволюция политической науки. Политические воззрения Античности (Платон, Аристотель, Цицерон), Средневековья (А. Августин, Ф. Аквинский), эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден), английского и французского Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). Проблемы политики в политических идеологиях 19 века: консерватизм, либерализм, социализм (Э. Берк, А. Токвиль, Дж. Милль, К. Маркс).	4
Тема 4. Политика, власть, управление.	4

Многозначность понятия «политика». Социокультурные основания политики: этнические, религиозные, гендерные. Основные теоретические подходы к изучению политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Сущность, содержание и структура политики. Субъекты политики и их классификация. Понятие и виды управления. Власть как общественное явление. Ее экономические, социальные, психологические и правовые основы. Сущность политической власти, ее черты и ресурсы. Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность власти, её источники и основные типы. Принципы организации и функционирования власти: единовластие и разделение властей. Типология политической власти.	
Тема 5. Политические элиты. Концепции политических элит. Природа политического неравенства и социальное назначение элиты в обществе. Сущность, структура и основные функции политической элиты. Способы определения состава правящей элиты. Основные системы рекрутирования элит. Классические и современные концепции. Государственная бюрократия как составная часть политической элиты. Особенности формирования российской политической элиты.	4
Тема 6. Политическая культура и политическая социализация. Социокультурные аспекты политики. Понятие "политическая культура" в широком и узком смысле слова. Концепция политической культуры Г. Алмонда, ее основные положения. Структура политической культуры, характеристика ее познавательной, оценочной и эмоциональной ориентации. Основные функции политической культуры: познавательная, нормативно-ценностная, интегративная и др. Типологии политической культуры. Содержание и особенности политической социализации. Теория поддержки Д. Истома. Характерные черты политической культуры российского общества.	4
Тема 7. Политические отношения и политические процессы. Понятие общественных отношений, основные признаки и специфические особенности, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов. Социально-экономические, правовые, идейно-нравственные основы	4

политического процесса. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития. Революция и реформа. Политический процесс как деятельность субъектов политики. Стихийное и сознательное начало в политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества. Политическое поведение. Его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении.	
Тема 8. Политическая система общества. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе политической системы. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная российская политическая система. Стабильность и изменчивость политической системы. Нормативная основа политической системы общества.	4
Тема 9. Государство и политические партии, как центральные институты политической системы. Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. Государство - основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство и предпосылки его формирования. Сущность политических партий. Основные признаки и их отличие от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии и партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Правовая институционализация политических партий. Статус партии. Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности. Взаимоотношение партий с политическими институтами и общественными организациями.	4
Тема 10. Политический режим и типы политических систем. Политический режим как способ функционирования политической системы. Политические режимы, их типология. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные	4

особенности. Демократия как сложное политическое явление. Характерные признаки демократического режима. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в современной России.	
Итого:	36

Формой аттестации является зачёт в 6-м семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Политология - наука о политике.	1. Система знаний о политике. 2. Предмет и объект политологии.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Реферат
Тема 2. Методология познания политической реальности.	1. Методологический плюрализм политологии: метод политологической компаративистики (сравнение), анализ, синтез, абстрагирование, моделирование. 2. Контент-анализ, массовый опрос, экспертная оценка, анализ статистических данных, структурно-	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ, действующее законодательство, информационно-правовые системы: Гарант и Консультант+	Контрольная работа

	функциональный метод.				
Тема 3. Становление и эволюция политической науки.	1. Политическое воззрение Античности, Средневековья, Возрождения, английского и французского Просвещения 2. Проблемы политики в политических идеологиях 19 века: консерватизм, либерализм, социализм.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Нормативные акты.	Промежуточный контроль
Тема 4. Политика, власть, управление.	1. Многозначность понятия «политика». Социокультурные основания политики: этнические, религиозные, гендерные. 2. Сущность, содержание и структура политики. 3. Субъекты политики и их классификация. 4. Власть как общественное явление. Типология политической власти.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 5. Политические элиты.	1. Концепции политических элит. 2. Сущность, структура и основные функции политической элиты. 3. Основ	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

	вные системы рекрутирован ия элит.				
Тема 6. Политическая культура и политическая социализация	1.Социокульт урные аспекты политики. 2.Понятие "политическа я культура" в широком и узком смысле слова. 3.Концепция политической культуры Г. Алмонда, ее основные положения. 4.Типологии политической культуры. Содержание и особенности политической социализации .	2	В контакте с преподава телем вне рамков расписани я.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 7. Политически е отношения и политические процессы.	1. Понятие политических отношений, основные признаки. 2. Правовые и иные средства регулировани я политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие. 3. Сущность политическог о процесса, его структура, проблемы типологизаци и. 4.Формы	4	В контакте с преподава телем вне рамков расписани я.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

	поведения. Участие в выборах и управлении.				
Тема 8. Политическая система общества.	1.Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. 2.Типы политических систем. 3.Современна я российская политическая система. 4.Нормативна я основа политической системы общества.	4	В контакте с преподава телем вне рамков расписани я.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 9.Государств о и политические партии, как центральные институты политической системы.	1.Государство как политический институт. 2.Теории происхожден ия государства. 3.Функции государства и его исторические типы. 4.Формы государственн ого правления и устройства.	4	В контакте с преподава телем вне рамков расписани я.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 10. Политически й режим и типы политических систем.	1.Политическ ий режим как способ функциониро вания политической системы. 2.Политическ ие режимы, их типология. 3.Этапы становления	4	В контакте с преподава телем вне рамков расписани я.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

	современной теории демократии.				
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-20 - готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира (ДПК-20);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знания о предметной области при ответе на вопросы Умение выделять предметную область дисциплины Владеть понятийно-категориальным аппаратом политологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Оценка посещаемости практических занятий. Проверка подготовки к практическим занятиям. Зачет с оценкой	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание об основных этапах становления и развития политической мысли начиная с античности и заканчивая новейшим временем. Умение определять важнейшие дискуссионные проблемы науки Владение умением характеризовать современную политику, концепции властных отношений и управления.	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. Зачет с оценкой	20
	ДПК-20	Пороговый	Работа на учебных занятиях	Оценка посещаемости практических занятий;	30

		Самостоятельная работа	политологии, ее методологической основе. Умение анализировать понимание современной политической науки. Владение умением понимания политологии как предмета в общей картине мира.	Проверка подготовки к практическим занятиям; Зачет с оценкой	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание о месте и роли политологии в системе гуманитарных и социально-экономических наук. Умение выделять предметное поле политической науки, применять различные методы научного познания для изучения политической сферы. Владеть понятийно-категориальным аппаратом политологии.	Собеседование по актуальным проблемам. Выступление на практическом занятии с сообщением. Зачет с оценкой	20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачёта с оценкой и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносятся один вопрос.

Тематика рефератов по Спецсеминару по Политической социологии:

1. Особенности развития современной российской политологии.
2. Общая и прикладная политология.
3. Социальные функции политической науки.
4. Российская и мировая политология: черты сходства и специфические особенности.
5. Прогнозирование политики: предел возможностей.
6. Влияние экономики на политику и экономическая политика.
7. Социальная политика в современной России.
8. Мировая политика и геополитическое положение России.
9. Социокультурные основы российской политики.
10. Демократическая политическая система.
11. Национальные модели демократии.
12. Тоталитаризм: миф или реальность?
13. Модернизация и демократизация политической системы.
14. Статика и динамика политических систем.
15. Политическая система понятие и типы современных политических систем;
16. Диктатура: понятие и национальные модели.
17. Механизм выборов и избирательные системы в современном мире.
18. Политическая система современной России.
19. Либерализм и неолиберализм.
20. Консерватизм и неоконсерватизм.
21. Коммунистическая и социал-демократическая идеологии: общее и различное.
22. Политическое лидерство и типы политических лидеров.
23. Политическая элита современной России.
24. Лоббизм как форма политической деятельности.
25. Ресурсы политической власти.
26. Власть президента в России и других странах мира: сравнительный анализ.
27. Законодательные органы власти (парламенты): понятие, типы, мировой и российский опыт.
28. Исполнительные органы власти (правительства): понятие, типы, мировой и российский опыт.
29. Современное Российское государство: проблемы становления и развития.
30. Средства массовой информации как институт гражданского общества в России и мире.

- А) Антропологический подход;
В) Политический подход;
С) Анализ документации;

D) Социологический подход.

6. Установите соответствие между группами и входящими в них научными методами

<i>Группы методов</i>	<i>Методы</i>
1) Всеобщие методы	a) Системный подход; b) Наблюдение; c) Социологический опрос;
2) Эмпирические методы	d) Институциональный подход; e) Сравнительный подход; f) Критически-диалектический подход; g) Анализ документации.
<i>Варианты ответа:</i>	
A) 1–a,d,e,f; 2– b,c,g.	B) 1–b,c,e,f; 2– a,d,g.
C) 1–a,b,c,g; 2– d,e,f.	D) 1–a,b,d,g; 2– c,e,f.

7. Установите соответствие между типом политологической категории и категориями

<i>Тип</i>	<i>Политологическая категория</i>
1) Исходная категория	a) «Политическая жизнь» и «политическая система»;
2) Фундаментальная категория	b) «Политическая власть» и «политическое управление»;
3) Стержневая категория	c) «Политика».
<i>Варианты ответа:</i>	
A) 1– a; 2–b; 3–c;	B) 1– c; 2– a; 3–b;
C) 1– b; 2–c; 3–a.	

8. Установите соответствие между функцией политологии и ее содержанием

<i>Функция</i>	<i>Содержание</i>
1) Мировоззренческая	a) функция, нацеливающая на применение политологических знаний и рекомендаций в области регулирования политических отношений;
2) Регулятивная	b) функция, нацеливающая на предвидение дальнейшего хода развития политических процессов и проведение своевременной корректировки политики;
3) Рационализирующая	c) функция, нацеливающая на формирование политического мировоззрения в соответствии с научными представлениями о политике, на определение личностью своего места в политической жизни общества;
4) Прогностическая	d) функция, нацеливающая на преобразование политической системы на научной основе;
<i>Варианты ответа:</i>	
A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;
C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

9. К факторам, придающим политологии актуальность, не относится...

Варианты ответа:
A) Вовлечение в орбиту политики широких масс людей;

- B) Стабильность политической жизни современной России;
 C) Существенное изменение политической ситуации в нашей стране;
 D) Возрастание роли политики в общественной жизни.

10. Политическая мысль включает в себя...	
<i>Варианты ответа:</i>	
A) Исключительно политические концепции; B) Исключительно разрозненные высказывания на политические темы; C) Как разрозненные высказывания на политические темы, так и политические концепции.	

11. Установите соответствие между древневосточным политическим трактатом и его содержанием			
Политический трактат		Содержание	
1) «Артхашастра» Каутилы		a) Главная опора правителя – суровые законы, а главная функция государя – законодательная; b) Важнейшим элементом государства являются личные качества правителя; c) Эффективно управлять государством может лишь высокоморальный правитель; d) Главная опора правителя – его вельможи и воины.	
2) «Беседы и суждения» Конфуция			
3) «Книга правителя Шан» Шан Яна			
4) «Поучение гераклеопольского царя»			
Варианты ответа:			
A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

12. Установите соответствие между именем мыслителя и разрабатываемой им политической проблематикой			
<i>Мыслитель</i>		<i>Проблематика</i>	
1) Платон		a) Оценка государства, не соблюдающего христианские заповеди, как шайки разбойников; b) Государство – результат Божественного установления; c) Исследование государства, основанное на анализе реально действующих стран; d) Разработка проекта идеального государства.	
2) Аристотель			
3) Аврелий Августин (Августин Блаженный)			
4) Фома Аквинский			
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

13. Впервые тезис о необходимости отделения морали от политики изложен в...	
<i>Варианты ответа:</i>	
A) Теории суверенитета Ж. Бодена; B) Светской политической доктрине Н. Макиавелли; C) Естественно-правовой теории Ш. Монтескье; D) Структурно-функциональной теории Т. Парсонса.	

14. Политическими мыслителями, критиковавшими общество, основанное на частной собственности, не являются ...

Варианты ответа:

- A) Т. Гоббс и Д. Локк;
- B) К. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн;
- C) Т. Мор и Т. Кампанелла;
- D) К. Маркс и Ф. Энгельс.

15. Установите соответствие между направлением политической мысли и именами проповедующих их мыслителей

<i>Направление политической мысли</i>	<i>Мыслители</i>
1) Консерватизм	a) К. Маркс, Ф. Энгельс;
2) Либерализм	b) Э. Бёрк, Ж. де Мёстр;
3) Коммунизм	c) А. де Токвиль, И. Бентам.

Варианты ответа:

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| A) 1– a; 2–b; 3–c; | B) 1– c; 2– a; 3–b; | C) 1– b; 2–c; 3–a. |
|--------------------|---------------------|--------------------|

16. Установите соответствие между именами мыслителей и основными положениями их теорий

<i>Мыслитель</i>	<i>Основное положение политологической теории</i>
1) Гарольд Лассуэлл	a) Главная политическая проблема современности – столкновение цивилизаций;
2) Самуэль Хантингтон	b) Современным капиталистическим обществом управляет «властвующая элита», представляющая собой союз промышленной, политической и военно-бюрократической группировок;
3) Френсис Фукиама	c) Политическая наука должна изучать политическое поведение с помощью психологических методов;
4) Чарлз Миллс	d) Современный мир характеризуется крахом социализма и повсеместным торжеством идеи либерализма.

Варианты ответа:

- | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| A) 1-a; 2-b; 3-d; 4-c; | B) 1-b; 2-c; 3-a; 4-d; | C) 1-c; 2-a; 3-d; 4-b; | D) 1-d; 2-c; 3-a; 4-b. |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

17. Подробные практические рекомендации по управлению княжеством содержал древнерусский трактат...

Варианты ответа:

- A) «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
- B) «Повесть временных лет» Нестора;
- C) «Слово Даниила Заточника»;
- D) «Поучение детям» Владимира Мономаха.

18. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и его представителями

<i>Направление общественно-политической мысли</i>	<i>Представители направления</i>
---	----------------------------------

1) Нестяжатели	а) Филофей; б) Нил Сорский; с) Максим Грек; д) Иосиф Волоцкий; е) Вассиан Патрикеев;		
2) Иосифляне			
<i>Варианты ответа:</i>			
A) 1–а,d; 2–б,c,e.	B) 1–б,c,e; 2–а,d.	C) 1–а,b,c; 2–д,e.	D) 1–а,b,d; 2–с,e.

19. Сторонником сильной царской власти, опирающейся на дворянство, являлся древнерусский публицист XVI века...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Андрей Курбский; B) Юрий Крижанич; C) Иван Пересветов; D) Иван Грозный.

20. К числу российских мыслителей XVII-XVIII веков, являвшихся сторонниками абсолютизма, не относится ...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Александр Радищев; B) Василий Татищев; C) Феофан Прокопович; D) Юрий Крижанич.

21. М. Щербатов, Я. Козельский и С. Десницкий относятся к сторонникам...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Западничества; B) Славянофильства; C) Марксизма; D) Идей Просвещения.

22. Установите соответствие между программными документами декабристов и их основными положениями			
Программные документы		Основные положения	
1) «Конституция» Никиты Муравьева	2) «Русская правда» Павла Пестеля	a) Федерация;	б) Ветви власти представлены двухпалатным Народным вече (Верховная Дума, Палата Представителей), императором, Верховным судилищем;
		с) Унитарное государство;	
		е) Республика;	ф) Ветви власти представлены Народным вече, Державной Думой во главе с Президентом, Верховным собором;
Варианты ответа:			
A) 1–a,d,e,f; 2–b,c.	B) 1–a,b,d; 2–c,e,f.	C) 1–b,c,e,f; 2–a,d.	D) 1–a,b,f; 2–c,e,d.

23. Установите соответствие между направлением общественно-политической
--

мысли и его основными положениями	
Направление общественно-политической мысли	Основные положения
1) Российское славянофильство	а) Отрицательная оценка реформ Петра I как явлений, породивших раскол в русском обществе; б) Необходимость политического развития России собственным, самобытным путем; в) Идеальная форма правления для России – республика или конституционная монархия; г) Положительная оценка реформ Петра I как мероприятий, приобщивших Россию к европейской культуре; д) Необходимость заимствования и применения в России западного политического опыта; е) Идеальная форма правления для России – самодержавная монархия, очищенная от чиновничьего засилья.
2) Российское западничество	
Варианты ответа:	
A) 1–a,d,e,f; 2–b,c.	B) 1–a,b,d; 2–c,e,f.
C) 1–b,c,e,f; 2–a,d.	D) 1–a,b,f; 2–c,d, e.

24. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли XIX-XX веков и его представителями			
Направление общественно-политической мысли	Представители направления		
1) Российский либерализм	а) Сергей Муромцев; б) Николай Карамзин; в) Сергей Уваров; г) Борис Чичерин; д) Лев Тихомиров;		
2) Российский консерватизм			
Варианты ответа:			
A) 1–a,d; 2–b,c,e.	B) 1–b,c,e; 2–a,d.	C) 1–a,b,c; 2–d,e.	D) 1–a,b,d; 2–c,e.

25. Установите соответствие между политическим мыслителем и его взглядами		
Мыслитель	Политические взгляды	
1) Владимир Ленин	а) Возможность построения социалистического общества в отдельно взятой стране; б) Перманентная революция и невозможность построения социализма в одной стране; с) Возможность совершить социалистическую революцию в отдельно взятой, индустриально отсталой стране.	
2) Иосиф Сталин		
3) Лев Троцкий		
Варианты ответа:		
A) 1– а; 2–б; 3–с;	B) 1– с; 2– а; 3–б;	C) 1– б; 2–с; 3–а.

26. Организацией, занимавшейся комплексным изучением проблемы политики, в СССР являлась ...
<i>Варианты ответа:</i>
A) Четвертое управление КГБ СССР;

- В) Международная ассоциация политических наук;
 С) Фонд «Открытое общество» Дж. Сороса;
 D) Советская ассоциация политических наук.

27. Отражение в политике потребностей, интересов и целей больших групп людей свидетельствует ...

Варианты ответа:

- A) О социальной сущности политики;
 B) О личностной ориентированности политики;
 C) О конфликтной природе политики;
 D) О биологически обусловленном происхождении политики.

28. Политика – это деятельность, прежде всего связанная...

Варианты ответа:

- A) С ведением общественного хозяйства;
 B) С передачей культурных ценностей от поколения к поколению;
 C) С осуществлением общественной власти;
 D) С реализацией подсознательных инстинктов человека.

29. Установите соответствие между разновидностями политики и их определениями

<i>Разновидности политики</i>	<i>Определения</i>
1) Оперативная	a) Политика, связанная с реализацией дальнеперспективных целей; b) Политика, связанная с решением каждодневных, текущих вопросов; c) Политика, связанная с реализацией ближнеперспективных целей.
2) Тактическая	
3) Стратегическая	
<i>Варианты ответа:</i>	
A) 1– а; 2–b; 3–c;	B) 1– c; 2– а; 3–b; C) 1– b; 2–c; 3–a.

1) Реакционная	a) Политика, направленная на сохранение и стабилизацию существующих форм общественной жизни; b) Политика, направленная на восстановление отживших и показавших свою неэффективность форм общественной жизни; c) Политика, направленная на утверждение новых, более совершенных и эффективных форм общественной жизни.	
2) Консервативная		
3) Прогрессивная		
<i>Варианты ответа:</i>		
A) 1– b; 2–a; 3–c;	B) 1– c; 2– а; 3–b;	C) 1– b; 2–c; 3–a.

30. Структурная, инвестиционная и аграрная политика являются разновидностями ...

Варианты ответа:

- A) Социальной политики;
- B) Экономической политики;
- C) Культурной политики;
- D) Экологической политики.

Образцы примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте ответ на вопрос: Что заставляет одних и тех же людей в той или иной степени добровольно подчиняться принуждению и приказам других?
2. Сравните понятия политического порядка и политического режима: что в них общего и что различно?
3. Определите тип политического режима в Саудовской Аравии, Индии, Великобритании, Франции, Канаде, Швеции, Румынии и т.д.
4. Что лежит в основе жизнеспособности того или иного политического режима? Приведите примеры.
5. Как вы реагируете на действия тех политиков, которые вызывают негативное отношение у большинства населения? Как вы определите свой тип политического поведения?
6. Проанализируйте деятельность известных российских политиков с точки зрения «основных компонентов лидерства» (по Р. Такеру).
7. Подумайте и проанализируйте различные точки зрения на такую проблему как влияние интеллигенции на власть и государственность.
8. В политологии партии разделяются на кадровые и массовые; представительные и мобилизующие, и т.д. Попробуйте подобрать примеры для каждого типа партий.
9. Согласны ли вы с утверждением, что политика может быть нравственной или безнравственной в зависимости от обстоятельств.
10. Определите масштаб и объем полномочий трех уровней власти – макроуровня, микроуровня и мегауровня.
11. Какие специфические черты были присущи советскому обществу в 30-50-х гг.?
12. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основные положения системного подхода.
13. Назовите, какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?
14. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы?
15. Взаимодействие ценностей носит конфликтный характер. Согласны ли вы с этим утверждением? Всегда ли это так?
16. Прокомментируйте высказывание французского ученого Г. Лебона, что наиболее консервативные по своей сути народы склонны к самым жестоким революциям.
17. Подумайте, что означает лозунг Римского клуба «мыслить глобально, действовать локально»?

Вопросы к зачёту:

- 1) Объект и предмет политологии.
- 2) Статус политологии и факторы актуальности политологии в современных условиях.
- 3) Основные категории, методы и функции политологии.
- 4) Политика: понятие и основные проявления.
- 5) Политика и другие сферы жизнедеятельности общества
- 6) Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм, национализм и др.
- 7) Политическое участие и политический абсентеизм
- 8) Политическая власть: понятие и структура.
- 9) Проблема легитимности политической власти.
- 10) Политический лидер как субъект политики. Типологии лидеров.
- 11) Компоненты политической системы общества
- 12) Политическая культура общества: понятие, структура, типы.
- 13) Политические элиты: понятие и критерии выявления
- 14) Типология элит. Системы рекрутирования политической элиты.
- 15) Бюрократия как субъект политики: понятие и типология
- 16) Федерация как форма политико-территориального устройства.
- 17) Политическая система: основные подходы и определение понятия.
- 18) Гражданское общество в политической системе общества
- 19) Политические партии: понятие, функции, типы
- 20) Унитарное государство как форма политико-территориального устройства
- 21) Политические режимы: понятие и типология.
- 22) Демократия как тип политического режима
- 23) Теории демократии и политическая практика
- 24) Авторитаризм и тоталитаризм как недемократические режимы
- 25) Мировая политика и международные отношения
- 26) Образ идеального правителя в политической мысли древнего Востока (Конфуций и легисты)
- 27) Образ идеального государства в политической мысли Античности (Платон, Аристотель)
- 28) Политика в средневековых христианских учениях (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
- 29) Политическая мысль Европейского Возрождения (Никколо Макиавелли, Жан Боден)
- 30) Европейские мыслители XVI в. об образцовом государственном устройстве (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).
- 31) Европейская политическая мысль эпохи раннего Просвещения (Томас Гоббс, Джон Локк)
- 32) Политические идеи французских просветителей (Шарль Монтескье,

Жан-Жак Руссо).

33) Западноевропейский консерватизм (Эдуард Бёрк, Жозеф де Мёстр)

34) Западноевропейский либерализм (Алексис де Токвиль, Иеремия Бентам)

35) Марксистская политическая мысль (Карл Маркс, Фридрих Энгельс).

36) «Классики» теории элит (Вильфредо Парето, Гаэтано Моска, Роберт Михельс)

37) Теория господства и бюрократии Макса Вебера

38) Теории групп давления (Артур Бентли, Дэвид Трумэн).

39) Теория «рационального выбора» и неoinституционализм (Э. Даунс, М. Олсон, Дж. Марч)

40) Теории модернизации и зависимости (С. Хантингтон, Ш. Эйзенштадт, Р. Пребиш, А. Франк).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Спецсеминар по Политической социологии» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на практических занятиях;
2. проверка записей подготовки к практическим занятиям и подготовки к зачёту;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (практические занятия).

- Промежуточного контроля:

4. в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).
5. тест / реферат.

- Итогового контроля: зачёт с оценкой.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачёт проводится устно в форме беседы. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачёта:

«Зачтено»: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Не зачтено»: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили лекционные занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объёму компетенций
3-5	40-100	зачтено	Освоен продвинутый и базовый уровень всех составляющих компетенций
2	0-39	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	40-100	зачтено	Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-39	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на зачёт (с оценкой «удовлетворительно») по данной дисциплине.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на зачёт (с оценками «хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 3 балла за занятие)	0	30
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	14
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на лекционных занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла,

оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Форма работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Конспект	Отчет по пропущенным темам	0	20
Подготовка презентации	Презентации из списка тем для самостоятельной работы	0	20
Всего		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Спецсеминар по Политической социологии» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях может проводиться

тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам, которые будут рассматриваться на занятии. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на учебном материале, но и дополнительной литературе.

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им

объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее

легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Василенко И.А. Политология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 421с.

2. Гаджиев К.С. Политология [Текст] : учебник для вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с.

3. Политология [Электронный ресурс]: учебник /А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 396 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478179>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамов А.В. 12 лекций по политологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2013. - 260с.
2. История политических и правовых учений [Текст] / Нерсисянц В.С.,ред. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 352с.
3. Введение в политическую теорию [Текст] : учеб.пособие для вузов / Исаев Б.А.,ред. - СПб. : Питер, 2013. - 432с.
4. Гаджиев К.С.Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441099>
5. Матвеев Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2016. - 336 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>
6. Мельник В.А. Введение в политическую теорию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Минск : Выш.шк., 2012. - 512 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386>
7. Мухаев Р.Т. Политология [Электронный ресурс] : конспект лекций. - М. : Проспект, 2015. - 224с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>
8. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>
9. Пирогов А.И. Актуальные проблемы политологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Пирогов, Л. И. Пирогова. - М. : ИИУ МГОУ, 2014. - 124с.
10. Пугачев В.П. Введение в политологию [Текст] : учебник для вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 5-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 520с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Органы государственной власти

Официальная Россия	http://www.gov.ru
Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru
Совет Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru
Правительство РФ	http://www.government.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Совет безопасности	http://www.scrf.gov.ru
Органы государственной власти субъектов РФ	http://www.gov.ru/main/regions/region.html

Политические партии и движения

«Единая Россия»	http://www.edinros.ru
КПРФ	http://www.kprf.ru
«Яблоко»	http://www.yabloko.ru
ЛДПР	http://www.ldpr.ru
«Патриоты России»	http://www.patriot-rus.ru
«Справедливая Россия»	http://www.spravedlivo.ru
Гражданская сила	http://www.gr-sila.ru
Партии России	http://russianparties.by.ru

Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки	http://www.rapn.ru
Институт социально-политических исследований	http://www.ispr.ru/
Институт общественного проектирования	http://www.inop.ru/
РАМИ (российская ассоциация международных исследований)	http://www.rami.ru
Фонд эффективной политики (Глеб Павловский)	http://www.fep.ru
Индем	http://www.indem.ru
Политический экспертный канал	http://www.kreml.org
Агентство политических новостей (проект Станислава Белковского)	http://www.apn.ru
Медиалогия: анализ СМИ	http://www.mlg.ru
Центр политических технологий	http://www.politcom.ru/
«Политком.ру»	article.php?SearchText=%C3%EE%F0%E1%F3%ED%EE%E2&x=2&y=6

Информационные агентства и газеты

ИТАР-ТАСС	http://www.itar-tass.com
РИА «Новости»	http://www.RIAN.ru
Агентство «Reuters»	http://www.reuters.com
«Коммерсант»	http://www.kommersant.ru
«Независимая газета»	http://www.ng.ru
«Завтра»	http://www.zavtra.ru
«Новая газета»	http://www.novayagazeta.ru
Переводы иностранной прессы о России	http://www.inosmi.ru

Журналы

«Итоги»	http://www.itogi.ru
---------	---

«Коммерсант-Власть»	http://www.commersant.ru
«Полис»	http://www.politstudies.ru
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5
Политическая периодика	http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/

Электоральные процессы, статистика и опросы общественного мнения

Центризбирком РФ	http://www.cikrf.ru
ВыбоРы.ru – специальный проект	http://duma.strana.ru/
Страны.ru	
Информация о выборах	http://www.vybory-info.ru
	http://www.vybory.ru
Государственный комитет Российской Федерации по статистике	http://www.gks.ru
Фонд общественное мнение	http://www.fom.ru
Агентство РОМИР	http://www.romir.ru
ВЦИОМ	http://www.wciom.ru

Электронные библиотеки

Социально-гуманитарное
политологическое образование

и <http://www.humanities.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
eLIBRARY.RU

Vizlib. Экономическо-правовая библиотека <http://www.vuzlib.net>

Электронная библиотека «Grosbook» <http://www.grosbook.info>

Политологический раздел библиотеки <http://lib.ru/POLITOLOG/>

Максима Мошкова

[Политанализ.Ру](http://www.politanaliz.ru) <http://www.politanaliz.ru>

Университетская библиотека onlain <http://www.biblioclub.ru/>

ПолитНаука - политология в России и мире <http://www.politnauka.org/>

Библиотека Гумер - Политология [http://www.gumer.info/
bibliotek_Buks/Polit/
Index_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

Библиотека Михаила Грачева по <http://grachev62.narod.ru/>

политологии

Библиотека Русского Гуманитарного [http://www.i-u.ru/biblio/
Интернет-Университета default.aspx?key](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины студентам также рекомендуется изучить:

1. Федорченко С.Н., Алексеев Р.А., Козьякова Н.С. Методические рекомендации по написанию дипломных работ (Методическое пособие). М.: Информационно-издательское управление МГОУ, 2013. – 39 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.