

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

 /Л.Ф.Копосов /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Языковое образование

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Коренева Юлия Викторовна
кандидат филологических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Социолингвистика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Формы текущего контроля	5
4. Промежуточная аттестация	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Социалингвистика», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) (Разделы 4-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (доклады, рефераты и проч.)
ПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) (Разделы 2,5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (доклады, рефераты и проч.)

3.ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов:

1. История социолингвистики в США
2. История социолингвистики в России
3. Социолингвистические работы Е.Д. Поливанова
4. Социолингвистические работы В.Д. Бондалетова
5. Социолингвистические работы Н.Б. Мечковской
6. Закон о языке в государстве. Понятие «государственный язык»
7. Классический и учебный статус языка в обществе.
8. Арго, сленг, жаргон: терминологическое, функциональное, историко-культурное своеобразие, сходства и различия.
9. Гендерная лингвистика и ее социолингвистические особенности.
10. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход.
11. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.
12. Жанры рекламы, языковая специфика рекламных текстов и их роль в социуме
13. Жанры текстов СМИ и их социально-языковые особенности.
14. Значение трудов Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского для развития социолингвистики.
15. История становления социолингвистики. Этапы развития социолингвистики в России.
16. Направления социолингвистических исследований. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.
17. Основные положения западноевропейской и американской социолингвистики.
18. Политкорректность как социолингвистический фактор.
19. Прагматика языка в связи с социолингвистикой. Разновидность прагматики: речевое воздействие как одна из социальных форм использования языка.
20. Прикладная социолингвистика.
21. Просторечие как социальное явление.
22. Развитие и становление социолингвистики в США: идеи Ч. Фергюсона, Дж. Гамперца, Дж. Фишмана.
23. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Этапы становления социолингвистики в России: работы С.И. Карцевского, А.М. Селищева, В.Н. Волошина, Р.О. Шор.
24. Социолингвистическая специфика языка чат-общения. Профессиональные языки и профессиональные жаргоны.
25. Социолингвистические концепции некоторых отечественных ученых (Е.Д. Поливанова, А.М. Селищева, Р.И. Хашимова, Л.П. Крысина, В.Д. Бондалетова, Н.Б. Мечковской и др.).

26. Социолингвистические особенности документной лингвистики.
27. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.
28. Стагнация в развитии социолингвистики в связи с эпохой «нового учения о языке» Н.Я. Марра.
29. Тексты телевизионных передач как источник социокультурного исследования.
30. Функции языка в обществе. Фатическая, регулятивная функции.
31. Этнolingвистический состав современной России. Понятие титульной нации и титульного языка в субъектах РФ.
32. Языковая политика в области современного российского образования.
33. Языковая ситуация и языковая политика в дореволюционной России.
34. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.

Контрольная работа по дисциплине:

Напишите план-конспект занятия по одной из предложенных тем:

- 1. Направления современных социолингвистических исследований. Социолингвистический эксперимент и анкетирование.**
2. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
4. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).
5. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения как социолингвистическая проблема. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.
7. Языковая личность человек в социуме. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
8. Речевая ситуация как социальная ситуация. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.
9. Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических

(социокультурных) факторов. Типология дискурса(-ов):
социолингвистический подход.

10. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира. Стереотипы речевого поведения в разных социальных ситуациях взаимодействия.

11. Языковое планирование. Языковое строительство. Национально-языковая политика и ее аспекты в условиях моно-, поли- и билингвизма.

12. Сфера массовой коммуникации: отражение социальной дифференциации языка в современной литературе и различных дискурсах.

13. Гендерная лингвистика в составе современной социолингвистики

Охарактеризуйте 2 языка (по выбору магистранта) с позиций социолингвистической типологии:

1. коммуникативный ранг языка
 - 1.1. количество говорящих
 - 1.2. количество этносов
 - 1.3. география языка
 - 1.4. общественные функции языка
 - 1.4.1. мировой язык
 - 1.4.2. международный язык
 - 1.4.3. государственный (национальный) язык
 - 1.4.4. региональный язык
 - 1.4.5. местный язык
2. жизнестойкость языка
 - 2.1. здоровый / больной язык
 - 2.2. исчезающий / возрожденный язык
 - 2.3. мертвый / живой язык
3. письменность и литературный язык
 - 3.1. время появления письменности
 - 3.2. основные памятники письменности
 - 3.3. время формирования литературного языка
 - 3.4. диалектная база литературного языка
 - 3.5. степень кодификации литературного языка
4. правовой статус языка
 - 4.1. статус языка по законодательству страны распространения
 - 4.2. дипломатический ранг языка
5. исторический статус языка
 - 5.1. пророческий / ритуальный / конфессиональный язык
 - 5.2. учебно-педагогический статус языка
 - 5.2.1. где изучается, в каком статусе, сколько времени
 - 5.2.2. в учебных заведениях какого типа изучается язык
 - 5.2.3. имеет ли статус классического языка
6. языковая ситуация в странах распространения языка

- 6.1. одно-/ многокомпонентная
- 6.2. демографически равновесная/ неравновесная
- 6.3. одно-/дву-/ полиязычная
- 6.4. близкородственное/ неблизкородственное дву-/многоязычие
- 6.5. коммуникативно сбалансированная/ несбалансированная
- 6.5.1. гомогенная/ гетерогенная
- 6.5.2. гоморфная / гетероморфная
- 7. языковая политика
- 7.1. государственные организации, занимающиеся языковой политикой
- 7.2. законы о языке
- 7.3. национально-языковая идеология
- 7.4. реформы письменности как фактор языковой политики

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Американская социалингвистика: представители, проблематика.
2. Базовая терминология социалингвистики.
3. Европейская социалингвистика: представители, проблематика.
4. Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.
5. Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика
6. История становления социалингвистики.
7. Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира.
8. Место социалингвистики в кругу наук.
9. Направления социалингвистических исследований. Макро- и микросоциалингвистика.
10. Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.
11. Отечественная социалингвистика: представители, проблематика
12. Предмет, цели, задачи и методы социалингвистики.
13. Проблема «язык и общество»: аспекты изучения.
14. Проблема освоения искусственного и естественного языка.
15. Синхроническая и диахроническая социалингвистика.
16. Социалингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
17. Социалингвистическая концепция Е.Д.Поливанова.
18. Социалингвистические исследования отечественных ученых второй половины XX – начала XXI вв. (Швейцер А.Д., Крысин Л.П., Дешериев А.Д. и др.)
19. Теоретическая и прикладная социалингвистика.
20. Теория антиномий.
21. Теория звуковой эволюции У.Лабова.

22. Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.
23. Социолингвистика как научная дисциплина. История становления. Проблематика. Место в кругу наук. Направления исследований.
24. Социолингвистические концепции разных ученых (А.Д.Швейцер, Е.Д.Поливанов, У.Лабов и др.)
25. Функционирование языка в обществе. Классификация функций языка Р.О.Якобсона.
26. Взаимовлияние языка и общества. Формы бытования языка в обществе.
27. Социолингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
28. Теистическая концепция появления языка в аспекте проблемы происхождения языка.
29. Атеистические концепции происхождения языка в свете социолингвистики.
30. Культура и язык. Лингвокультурология и социолингвистика.
31. Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира. Соотношение «язык – этнос – государство».
32. Экстралингвистические факторы в развитии естественного языка.
33. Книгопечатание как фактор социального развития языка.
34. Письменность как фактор социального развития языка. Коммуникативное и социальное равноправие/неравноправие письменного бесписьменного языка.
35. Культурная специфика естественного языка. Отражение через языковые формулы социокультурных особенностей народа.
36. Стилистическая дифференциация языка как социолингвистическое явление.
37. Диалекты. Роль диалекта в социальной иерархии общества. Понятие социолекта.
38. Жаргоны, диалекты и просторечие как социальные формы языка (по В.Д.Бондалетову).
39. Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.
40. Дискурс как объект социолингвистики.
41. Государство и язык. Идеологическая функция языка.
42. Язык в государстве: законы о языке. Юридический статус языка.
43. Языковая политика. Влияние общества на язык: проблемы управления языком.
44. Язык в период революции и изменения государственного устройства.
45. Язык в государстве. Реформы языка как фактор языковой политики.
46. Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.
47. Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика.

48. Искусственные языки по типу естественных. Проблемы создания и функционирования.
49. Искусственные языки как вспомогательные семиотические системы.
50. Вспомогательные языки межэтнического общения. Койне. Лингва франка.
51. Вспомогательные языки межэтнического общения. Пиджины.
52. Вспомогательные языки межэтнического общения. Креольские языки.
53. Социолингвистический взгляд на литературный язык. Типология литературных языков: принципы классификации.
54. Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.
55. Понятие языковой ситуации в обществе. Параметры классификации.
56. Языковая ситуация в условиях многоязычия. Гетерогенные и гомогенные, эндогlossные и экзогlossные языковые ситуации.
57. Языковые контакты и ареальная лингвистика.
58. Процессы конвергенции и дивергенции в родственных и неродственных языках.
59. Понятие суперстрата, субстрата и адстрата в языке.
60. Явление диглоссии и двуязычия/многоязычия в диахронии и синхронии.
61. Явление билингвизма. Билингвизм естественный и искусственный. Переводческая деятельность как фактор би-/полилингвизма.
62. Понятие языкового союза. Типологическое сходство языков в языковом союзе.
63. Понятие языкового союза. Условия возникновения языкового союза.
64. Социолингвистическая типология языков мира. Коммуникативный ранг языка.
65. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «жизнестойкости» языка.
66. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «классического» языка.
67. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «конфессионального» языка.
68. Социолингвистическая типология языков мира. Учебно-педагогический статус языка.
69. Соотношение языка и религии. Аспекты взаимодействия (по Н.Б. Мечковской).
70. Сакральные тексты в истории языка и этноса. Понятие священного текста. Священные тексты индуизма, буддизма, иудаизма, ислама и христианства.
71. Коммуникативные роли языковой личности.
72. Социокультурные ситуации и роли языковой личности в них.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,

НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы	Демонстрация знания

	тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов

	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего

контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносительностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов /Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;

- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;
- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено