

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2021 г.
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5
Председатель
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа

Учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол от «17» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом /Г.Н. Мельников/	Рекомендовано кафедрой начального образования Протокол от «26» мая 2021 г. № 10 Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек /
--	--

Авторы-
составители:
Бойко Ирина
Николаевна,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
начального образования
Евдокимова Елена
Викторовна
кандидат
географических
наук,
доцент кафедры начального образования

Программа учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»
составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом
МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Год начала подготовки - 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчётности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания... ..	15
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	22
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	26
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью практики учебной практики (ознакомительной) является овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы. Программа содержит цель, задачи, содержание учебной практики (ознакомительной), рекомендации по организации работы во время практики, требованиями, заданиями, формой проведения и критериями оценивания, а также составлению отчета о проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

Учебная практика (ознакомительная) студентов факультета психологии по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» проводится на базах общеобразовательных организаций различных типов и видов, а также на базах центров дополнительного образования.

1.2. Задачи практики.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- формирование у студентов целостного представления об учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе и педагоге-воспитателе, как главном субъекте этого процесса;
- формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей педагогической деятельности;
- углубление и расширение их психолого-педагогических знаний, навыков и умений;
- формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической педагогической деятельности;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности учителя;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы;
- изучение деятельности учителя в школе;
- дополнить, расширить и закрепить теоретические знания по педагогике, осмыслить их прикладное значение.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующим видом будущей профессиональной деятельности:

-педагогическая деятельность:

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

-ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части, входит в блок 2. «Практики», Учебная практика (ознакомительная) предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как обязательной части ФГОС ВО, так и знаний дисциплин, входящих в часть, формируемую Вузом. Она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин и параллельно изучаемых: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», что позволяет закрепить и применить усвоенные студентами знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной практики (ознакомительной) необходимо для дальнейшего успешного прохождения учебной практики (технологической).

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Учебная практика (ознакомительная) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык»

Вид (виды) практики – учебная

Способ проведения практики – стационарно

Способ организации: рассредоточенная.

Форма (формы) проведения практики дискретно

Место проведения практики - согласно приказам по прохождению практики кафедры Начального образования

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, в том числе контактная работа с преподавателем – 216 часов. Практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения. Практика завершается *дифференцированным зачётом*.

5. Содержание практики. По очной и заочной формам обучения.

<i>№</i>	<i>Этапы практики</i>	<i>Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. организацией учебной практики (ознакомительной).	Журнал учёта участников конференции

		Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	План работы на практике
		Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
		Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору).	Характеристика на класс; характеристика на ученика
		Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	Конспект урока; конспект мероприятия
3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	Характеристика на класс, на ученика
		Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	Характеристика - отзыв на студента

4	<i>Заключительный этап</i>	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Заключительная лекция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
---	----------------------------	---	--

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (ознакомительной). Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы: а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных занятий; д) дневник по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях.

	<i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике</i>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического

технологий)	<i>исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения».</i> 2 этап – самостоятельная работа: -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. 3 этап – участие в научно-исследовательской работе: -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». 2 этап – самостоятельная работа: -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её

	транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике</i>
УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия <i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения <i>Умеет:</i> -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-3:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной	– Отсутствие знаний о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;	Неполные знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в	Сформированные систематические знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в

деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	закономернос тях эффективной коллективно й деятельности	закономернос тях эффективной коллективной деятельности	рамках действующе го проекта; закономернос тях эффективно й коллективно	в команде в рамках действующе го проекта; закономернос тях эффективно й
---	--	--	--	--

			й деятельност и	коллективно й деятельност и
<i>Этап 2. Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Отсутствие умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но не систематическое применение умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Успешное и систематическое умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ;	– Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ;	– В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной	– В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений	– Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей

деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	определения своей роли в команде	коллективной деятельности; определения своей роли в команде	отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде	остей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде
---	----------------------------------	--	--	---

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных	Отсутствие знаний о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Неполные знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Сформированные систематические знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП

образовательных				
-----------------	--	--	--	--

программ				
<i>Этап 2. Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования	Отсутствие навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ				
---	--	--	--	--

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-3**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	– Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

			обучающихс я	й обучающих ся
<i>Этап 2. Умеет:</i> – ориентировать ся в закономерностях учебно- воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно- воспитательного процесса	– Отсутстви е умений ориентировать ся в закономерност ях учебно- воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; – определят ь закономерност и обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальн ых особенностей обучающихся	– В целом успешное, но не систематическ ое применение умений ориентировать ся в закономерност ях учебно- воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; - определять закономернос ти обучения, воспитания и развития с учетом индивидуаль ных особенностей обучающихся	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироват ься в закономернос тях учебно- воспитательн ого процесса при анализе педагогическ их ситуаций; - определять закономерн ости обучения, воспитания и развития с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающихс я	– Успешно е и систематичес кое умение ориентироват ься в закономернос тях учебно- воспитательн ого процесса при анализе педагогическ их ситуаций; - определять закономерн ости обучения, воспитания и развития с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающих ся
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками выявления закономерностей учебно- воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей	– Отсутстви е навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономерност ей учебно- воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; - опыта определения	– В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономерност ей учебно- воспитательно го процесса при анализе	– В целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономернос тей учебно- воспитательн	– Успешно е и систематичес кое применение навыков учета особых образователь ных потребностей обучающихся , выявления закономернос тей учебно- воспитательн ого процесса при анализе

обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся.	закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ого процесса при анализе педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
---	--	---	--	---

УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерно сти межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Отсутствие знаний о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Неполные знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике коммуникации в устной и письменной формах на	Сформированные систематические знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности и закономерно сти межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы,

– учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – навыками учета факторов, влияющих на эффективность	Отсутствие навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ть деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			о и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Отсутствие знаний о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Неполные знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные систематические знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для	Отсутствие умений использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и межкультурного	Успешное и систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия;

разных групп населения для целей профессиональной деятельности	различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	о взаимодействии; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль:</i> посещение и анализ уроков в школе	41-60 баллов
	Продвин утый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль:</i> <i>Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ОПК-2	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль:</i> посещение и анализ уроков в школе	41-60 баллов
	Продвин	<i>Принимает</i>	студент выполнил все задания программы	<i>Промежуточн</i>	61-100

	утий	<i>активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>ый контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	баллов
ОПК-3	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: посещение и анализ уроков в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин утый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
УК-4	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: посещение и анализ уроков в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин утый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов

УК-5	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль:</i> посещение и анализ уроков в школе	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль:</i> <i>Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Изучить темы:</i> Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт. Развитие групп. Команды в организациях. Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения. Социализация в организации. Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях. Преданность организации. Корпоративная культура, её структура и функции.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<i>Изучить алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ</i> 1. Проблемный анализ образовательной ситуации. 1.1. Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы. 1.2. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы. 34. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата. 5. Планирование программы по годам обучения. 6. Отбор содержания программы. 7. Подбор методического и дидактического материала. 8. Разработка методов контроля и коррекции.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Изучить:</i> Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения. Социализация в организации. Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата. Планирование программы по годам обучения. Отбор содержания программы. Подбор методического и дидактического материала. Разработка методов контроля и коррекции.
---	---

Этапы практики.

1. Заполнение дневника учебной практики (ознакомительной).

А). Ознакомление с программой учебной практики (ознакомительной), с конкретными требованиями к выполнению программы учебно-ознакомительной практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Б). Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом - учителем начальных классов и специалистами, с методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса.

В). Беседа учителем начальных классов об особенностях работы в данном ОУ.

Г). Заполнение дневника учебно-ознакомительной практики.

Д). Наблюдение за проведением уроков, занятий учителем, по расписанию учебной деятельности.

Е). Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока.

Ж). Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.)

З). Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения.

И). Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения.

К). Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ

Л). Заполнение дневника учебной практики (ознакомительной)

М). Оформление отчетной документации по практике.

Н). Изучение новых форм оформления современной документации учителя начальных классов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

81-100 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-40 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература.

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт,

2019. — 287 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>

15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации .
<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.
 2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
 3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
 4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
 5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
 - Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
 - Монитор ViewSonic VA1932w 19"
 - ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится
- Системный блок Team Office b362
 - Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007,OEM
- б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).
- Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.
- Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.
- Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
- Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

Приложение № 1

A¹

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика учебная (ознакомительная)»

¹ Форма дневника практики может отличаться от предложенного варианта.

Студент (ка) _____
 _____ (имя, отчество, фамилия)
 _____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
 Направление подготовки (специальности) _____
 квалификации (степени) бакалавр _____
 _____ (нужное подчеркнуть или вписать)
 направляется на _____ практику
 _____ (вид практики)
 в (на) _____

 _____ (организация, предприятие, адрес)

Период практики
 с «___» _____ 20__ г.
 по «___» _____ 20__ г.

Групповой-руководитель практики: _____
 _____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____
 Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

М.П.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /
 _____ / Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /

Преподаватель по физиологии _____ / Ф.И.О. /
/ Ф.И.О. /
Руководитель практики _____ /
/ Ф.И.О. /

Приложение №2

Б.

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика учебная (ознакомительная)»

СТУДЕНТ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны) _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Мытищи

20_____

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом
способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

[illegible]

Обучающийся-практикант _____
(ФИО) (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель организации _____
(ФИО) (подпись)

М. П.

Отчёт о прохождении учебной практики сдан «_____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей
стороны) _____

(ФИО)

(подпись)

Авторы – к.пед.н. Бойко И.Н..Н.; к.г.н. Евдокимова Е.В.

Рецензент – к.п.н., Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры начальное образование
от «_____» _____ 2018 г., протокол № _____

Согласование с деканом факультета

Декан (к.п.н., доц.)
Мельников

Т.Н.

«__» _____ 20__ г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом

И.О.

Фамилия (уч. степень, уч. звание)

от «__» _____ 20__ г., протокол № _____

