

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории языка и
англистики

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/ Г.Т. Хухуни /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Вековищева Светлана Николаевна – профессор кафедры теории языка и англистики, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, № 969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика» имеет **целью** дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая при этом материалы научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании.

В **задачи** курса входит:

1. Развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания;
2. Умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста);
3. Формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
4. Овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, докладов и квалификационных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.
5. Подготовка студентов к восприятию современных положений теоретической грамматики, новых принципов и приемов исследования языкового материала.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 – способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

СПК-2 – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и общепрофессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межкультурной и межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» (английский язык) в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лингвистика текста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	62,5
Лекции	20
Практические занятия	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Консультация	2
Самостоятельная работа	64
Контроль	17,5

Формой промежуточной аттестации являются: Экзамен-6 семестр , зачет с оценкой-5 семестр.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержание	Кол-во часов	
	Лекции	Практические
Тема 1. Предмет и задачи курса теоретической грамматики. Основные научные школы.	2	4
Тема 2. Основные понятия теоретической грамматики. Грамматические категории. Грамматические морфемы. Грамматические формы.	2	4
Тема 3. Части речи. Научные подходы к классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Вставки.	2	4

Тема 4. Существительное. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Число. Падеж. Род.	2	4
Тема 5. Прилагательное. Наречие. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Степени сравнения.	2	4
Тема 6. Глагол. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Время. Фаза. Аспект. Последовательность. Число. Лицо. Залог. Наклонение.	2	4
Тема 7. Служебные слова. Детерминанты, артикли, предлоги, союзы, местоимения.	1	4
Тема 8. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи. Сочинение. Подчинение. Взаимозависимость. Аккумуляция. Аппозиция. Изоляция. Парантеза.	2	2
Тема 9. Предикация. Предикативные единицы. Сложносочинённые предложения. Сложносочинённые предложения. Простые предложения.	1	4
Тема 10. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	2	4
Тема 11. Текст. Типы текстов. Текстуальная связь. Коннекторы. Сверхфразовое единство.	2	2
Итого	20	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет и задачи курса теоретической грамматики.	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.	8	Чтение и анализ учебной литературы. Реферирование и конспектирование источников. Аналитический обзор интернет ресурсов образовательного назначения	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	Конспект Тест
Части речи. Классификации и научные подходы к классификации частей речи.	Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Имя существительное, его характеристика как части речи. Грамматическая категория числа. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке.	8	Чтение и анализ учебной литературы. Реферирование и конспектирование	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-	Контроль выполнения практического задания

Существительное. Категории падежа и числа.			источников. Аналитический обзор интернет ресурсов образовательного назначения	ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	
Прилагательное. Наречие. Категория степеней сравнения. Категория статива.	Имя прилагательное, наречие. Их характеристика как частей речи. Категория степеней сравнения.	8	Чтение и анализ учебной литературы. Реферирование и конспектирование источников. Аналитический обзор интернет ресурсов образовательного назначения	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	Тест по теме
Глагол. Классификации глагола. Грамматические категории глагола (лицо, число, время, фаза, аспект, следования, наклонение, залог).	Глагол, его характеристика как части речи. Личные и неличные формы глагола. Категория времени. Категория залога. Категория вида. Категория временной отнесенности. Категория наклонения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.	8	Чтение и анализ учебной литературы. Реферирование и конспектирование источников. Аналитический обзор интернет ресурсов образовательного назначения	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	Контроль выполнения практического задания
Служебные слова. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи.	Спорные случаи классификации частей речи. Местоимение. Междометие. Вспомогательные глаголы. Союзы. Предлоги. Частицы. Вопросительные слова. Числительные. Артикль.	8	Чтение и анализ учебной литературы. Реферирование и конспектирование источников. Аналитический обзор интернет ресурсов образовательного	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	Презентация докладов

Предикация. Предикативные единицы	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания. Классификация предложений по составу. Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.	8	назначения Чтение и анализ учебной литературы . Реферирование и конспектирование источников. Аналитический обзор интернет ресурсов образовательного назначения	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	Тестирование
Главные и второстепенные члены предложения. Поликомпонентные синтаксические единицы.	Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Основные типы обстоятельственных предложений.	8	Чтение и анализ учебной литературы . Реферирование и конспектирование источников. Аналитический обзор интернет ресурсов образовательного назначения	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	Консультация
Текст. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.	8	Чтение и анализ учебной литературы . Реферирование и конспектирование источников. Аналитический обзор	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. Раздел 6 РПД)	Контроль выполнения практического задания

			интернет ресурсов образователь ного назначения	РПД)	
итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» бакалавр овладевает следующими профессиональными компетенциями (ПК) согласно ФГОС:

Код компетенции	наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата,	1–60 баллов

				выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере	Текущий контроль: Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата, выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической	Текущий контроль: Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата,	1–60 баллов

			информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Текущий контроль: Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата, выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

Theoretical questions to be discussed

1. Why did early English grammars meet a negative reaction?
2. How are modern grammar rules set up?
3. What are the periods in the history of English grammar?
4. Define historical, comparative and general grammars.
5. What is scientific grammar?
6. Speak on the objects and tasks of grammar.
7. What are the main branches of grammar?
8. Grammatical Meaning.
9. Grammatical form. Types of grammatical forms.
10. Grammatical morpheme

Перечень примерных практических заданий и домашних заданий:

- | | |
|---------------------------|--|
| A. Grammatical Meaning | 1. is a category built by homogeneous grammemes |
| B. Grammatical Form | 2. is the sum total of grammatical means used to convey a certain grammatical meaning |
| C. Grammeme | 3. is all the formal means constantly employed to render this or that grammatical meaning |
| D. Homogeneous Grammmemes | 4. are grammemes possessing a common generalized grammatical meaning |
| E. Grammatical Category | 5. is an abstract meaning characteristic of the whole class of words, is closely interwoven with lexical meaning |

A___; B___; C___; D___; E___ .

Define the grammatical categories of the following words through the oppositions:

strong – stronger, write – is written, man – men, read – reads, she – her, he – his, write – has written, write – will write girl – girl's (book) book – books.

Choose the correct answer:

What is a grammatical morpheme?

- a. The minimal meaningful unit
- b. The lowest grammatical form-building unit
- c. A word-building unit

Define the type of the morpheme: *like – likes*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *girl – girlish*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *eat – eaten*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *develop – development*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

What is grammatical meaning?

- a. A concrete meaning of a separate word
- b. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
- c. Lexical meaning

Read the text and define the grammatical categories and the grammatical forms of the underlined words:

I felt (1) rather hurt about this at first (2); it seemed (3) somehow to be a sort of slight. Why hadn't I got (4) housemaid's knee? Why this invidious reservation? After a while, however, less grasping feelings (5) prevailed. I reflected (6) that I had (7) every other known (7) malady in the pharmacology, and I grew (8) less selfish, and determined to do without housemaid's knee. Gout, in its most (9) malignant stage, it would appear (10), had seized me without my being aware of it; and zymosis I had evidently been suffering with from boyhood.

I sat and pondered. I thought (11) what an interesting (12) case I must be from a medical point of view, what an acquisition I should be to a class! Students would have no need to "walk the hospitals," if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their (13) diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse (14). I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made (15) it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating. I have since been induced to come to the opinion that it must have been there all the time, and must have been (16) beating, but I cannot account for it. I patted myself all over my (17) front, from what I call my waist up to my head, and I went a bit round each side, and a little way up the back. But I could not feel or hear anything. I tried (18) to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go, and I shut one eye, and tried to examine it with the other. I could only see the tip, and the only thing that I could gain from that was to feel more certain than before that I had scarlet fever.

Примерные темы докладов/сообщений по дисциплине

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.
4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.
8. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
9. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.
12. Фразеологические единицы.
13. Компрессия в языке.
14. Причастие II, его значимость в предложении.
15. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
16. Проблема валентности.
17. Категориальные свойства английских глаголов.
18. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
19. Парадигматика и синтагматика.
20. Словосочетание, значение его составляющих.
21. Синтаксические единицы.
22. Субкатегоризация синтаксических элементов.
23. Определитель к позиции.
24. Прагматика предложения.
25. Детерминанты в речевой цепи.

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает в качестве формы отчетности зачёт с оценкой (5,6-ой семестр).

Примерные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр).

1. Grammatical Category. Grammatical Morpheme.

2. Grammatical Meaning. Grammatical Form. Grammatical Function.
3. Parts of Speech. Different Approaches to Classification.
4. Noun. General Characteristics. Semantic Classification. Noun. The category of Gender.
5. Noun. The category of Number.
6. Noun. The category of Case.
7. Adjective. General Characteristics. Classes.
8. Adjective. Degrees of Comparison.
9. Adjective. Substantivization. Statives.
10. Adverb.
11. Verb. General Characteristics. Classes.
12. Verb. Grammatical Category of Person and Number. Grammatical Category of Tense. Grammatical
13. Verb. Category of Aspect. Grammatical Category of Phase.
14. Verb. Grammatical Category of Posteriority. Grammatical Category of Mood.
15. Verb. Grammatical Category of Voice.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр).

1. The notion of part of sentence. Principle and secondary parts of sentence.
2. Modal words and their syntactical functions.
3. Syntactical functions of interjections.
4. The main notions of syntax: phrase and sentence.
5. The definitions of the notion "phrase", types of phrases.
6. Ways of expressing syntactical links in a word-combination.
7. Different approaches to the definition of sentence.
8. Classification of sentences from the point of view of structure and communicative intention.
9. Affirmative sentences, imperative sentences.
10. Interrogative sentences, structure, word order, types.
11. Types of simple sentences.
12. Parts of two-member sentences.
13. Notional parts of sentence: subject.
14. Principal parts of sentence: predicate. Its types.
15. Principal parts of sentence: predicate. Position and ways of expressing.
16. Secondary parts of sentence. The position in the sentence.
17. Secondary parts of sentence. Object.
18. Secondary parts of sentence. Attribute.
19. Secondary parts of sentence. Adverbial modifier.
20. Word order in the English sentence.
21. Secondary predication.
22. Types of subordinate sentences.
23. Subordinate clauses corresponding to principal parts of sentence.
24. Subordinate clauses corresponding to secondary parts of sentence.
25. Sequence of tenses in the composite sentence.
26. Means of linking in the sentence. Types of links.
27. Functional division of a sentence.
28. Predicativity. Ways of expressing predicativity.
29. Syntactical problems of interpretation.
30. Sentence words.

- а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Шкала оценивания устного ответа студента по дисциплине
«Теоретическая грамматика»**

Критерии оценивания		«отлично» (51 – 60)	«хорошо» (41 – 50)	«удовлетворительно» (31 – 40)	«неудовлетворительно» (0 – 30)
1.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
2.	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
3.	Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
4.	Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
5.	Уровень раскрытия причинно-следственных связей	высокий	оптимальный	средний	низкий
6.	Уровень самостоятельности в формулировке выводов	высокий	оптимальный	средний	низкий

Шкала оценивания презентации по дисциплине «Теоретическая грамматика»

№	Оценка описание	«неудовлетворительно» (0 – 2)	«удовлетворительно» (3 – 4)	«хорошо» (5 – 7)	«отлично» (8 – 10)
1	Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Анализ проблемы представлен без использования дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Анализ проблемы представлен с использованием дополнительной литературы. Все выводы обоснованы.
	Представление	Информация логически не связана.	Информация не систематизирована и не	Информация систематизирована и	Информация систематизирована, последовательна и

2		Практически не использованы профессиональные термины.	последовательна. Мало использованы профессиональные термины.	последовательна. Использование профессиональных терминов достаточно.	логически связана. Широкое использование профессиональных терминов.
3	Оформление	Не использованы технологии PowerPoint	Использованы технологии PowerPoint. Есть многочисленные ошибки в презентации	Использованы технологии PowerPoint. Есть ошибки в презентации, однако они не многочисленны	Широко использованные технологии PowerPoint. Ошибки отсутствуют.
4	Ответы на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы частично полные.	Ответы на вопросы полные. Однако примеров мало.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
5	Итоговая оценка				

Шкала поэлементного оценивания реферата

Критерии оценивания	Оценка/Баллы
Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	«отлично» 8 – 10
Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	«хорошо» 5 – 7
Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.	«удовлетворительно» 3 – 4
Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны или идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	«неудовлетворительно» 0 -2

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%

		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Ответы на практических занятиях	«отлично»	8-10 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	5-7 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	3-4 балла Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	0-2 балла Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий	«отлично»	8-10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	5-7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	3-4 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	0-2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение доклада/презентации/реферата	«отлично»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	4 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает

		теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение теста/контрольной работы	«отлично»	10-9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	8-7 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	6-4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	3-0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%-0%
6. Зачет с оценкой / экзамен	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

— оценка **«зачтено»(41-100)** выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса.

— оценка **«не зачтено»(0-40)** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- знать основные единицы и категории языка и особенности функционирования единиц языка в речи;
- уметь соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по изучаемым иностранным языкам;
- владеть системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании.

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Се ме	Посещение занятий	5	4	3	2
	Ответы на	10	7	4	2

	практических занятиях				
	Выполнение домашних заданий	10	7	4	1
	Выполнение доклада/презентации и/реферата	5	4	3	2
	Выполнение теста/контрольной работы	10	8	6	3
Зачет с оценкой / экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка [Текст] : учеб.-метод.пособие для вузов / В. А. Вельчинская. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 232с.
2. Вельчинская В.А., Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / В.А. Вельчинская – М.: ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506794.html>.
3. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Викулова. – М.: Флинта, 2018. – 88с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова А.Ю., Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / Кузнецова А.Ю. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>.
2. Дмитриева И.В., Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич – Минск: РИПО, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037171.html>.
3. Бочкарев А.И., Теоретическая грамматика английского языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бочкарев А.И. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html>.
4. Ионина А.А. Английская грамматика [Текст]: теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Проспект, 2013. – 441с.
5. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник для вузов / М. Я. Блох. – 5-е изд.,стереотип. – М. : Высш.шк., 2006. – 423с.
6. Хлебникова И.Б. Essentials of English Morphology / Основы английской морфологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Б. Хлебникова. – М.: ЧеРо. – 2001. – 128 с.

7. Ilyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Ильиш. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.
8. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.
9. Khaimovich B.J., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar [Текст] / B.J. Khaimovich, B.I. Rogovskaya. – М.: Просвещение. – 1967. – 298 p.
10. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.
11. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
12. Quirk R.A. University Grammar of English [Текст] / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247 p.
13. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax [Текст]: учеб. пособие для вузов / G.A. Veikhman. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p.
14. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика Английского Языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – М.: Высшая Школа. – 1965. – 428 с.
15. Есперсен О. Философия Грамматики [Текст] / О. Есперсен. – М.: Изд-во Иностранной Литературы. – 1958. – 405 с.
16. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Левицкий. – 3-е изд., доп. – Пермь: УРСС. – 2003. – 19 с.

6.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

1. <http://www.krugosvet.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/grammar>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
4. <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/dick/enc2010/frames/frameset.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины Теоретическая грамматика, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитоновна Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.