

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b6e9d172807d5b7b5f3f660e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » ноя 2019 г.

Начальник управления

М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » ноя 2019 г. № 06

Председатель

Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 28 » ноя 2019 г. № 10

Председатель УМКом

О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории
русского языка и общего языкознания

Протокол от « 23 » ноя 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

Л.Ф. Копосов /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Ю.В.Коренева
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 126 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.05) и относится к обязательным дисциплинам.

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7	Методические указания по освоению дисциплины	22
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (программа подготовки: «Языковое образование»); развитие коммуникативных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях социолингвистики как науки с учетом ее междисциплинарного характера.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки магистрантов непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методиками лингвистического анализа различных коммуникативных ситуаций, анализировать экстралингвистические факторы социокоммуникативного содержания, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике научной дисциплины «Социолингвистика» и социолингвистических исследований;
- формирование у магистрантов цельных научных представлений о социальной сущности языка;
- формирование представлений о функционировании языка в обществе в разных аспектах и с различных позиций;
- знакомство с новейшими научными достижениями в области социолингвистических исследований и их изучение
- ознакомление студентов с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины;
- изучение социолингвистической типологии языков и связанных с данной научной областью дополнительных вопросов;
- формирование у студентов практических навыков социолингвистического анализа в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- предмет и отрасли социолингвистики, связь между языком и обществом;

- соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях;
- основы дифференциации языка по социальным признакам; учитывать и использовать эти знания применительно к языковой ситуации конкретной страны в аспекте ее языковой политики;
- социолингвистическую классификацию языков мира;

уметь:

- оперировать терминологическим корпусом данного курса;
- ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние социальные факторы;
- ориентироваться в лингвистической карте мира;

владеть:

- понятийным аппаратом данной научной дисциплины;
- представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме;
- навыками практического использования знаний при анализе языковых единиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» и относится к дисциплинам предметов языковедческого плана, носит синтетический характер. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника.

Дисциплина «Социолингвистика» сосредоточена на исследовании специфики отражения социальных процессов в языковых структурах и предполагает изучение функционирования языковых средств в зависимости от сферы использования. При изучении социолингвистики магистрант должен обладать «входными» знаниями о системной сущности языка, иметь представление о связи языка с этносом, функционировании языка в обществе и применении языковых средств в разных социокультурных ситуациях.

Данная дисциплина призвана отразить непосредственную и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества. Центральными в этом плане являются понятия национального языка, литературного языка, языкового сообщества, языковой ситуации, языковой политики, соотношения языка и этноса, культуры, религии.

Дисциплина призвана развивать у магистрантов умение пользоваться социолингвистическим понятийным аппаратом; познакомить с методиками социолингвистического анализа; сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике. Существенным при изучении предмета следует считать рассмотрение параметров языковой

политики в Российской Федерации и других многонациональных странах, в частности, входивших в состав СССР.

Курс «Социоллингвистика» тесно связан с другими дисциплинами учебных планов и магистрантов, и бакалавров. В их числе: «Общее языкознание», «Теория коммуникации», «Этнолингвистика», «Психоллингвистика», «История лингвистических учений». Связь социоллингвистики с указанными дисциплинами базируется прежде всего на признании и постулировании того научного факта, что язык – социальное, развивающееся только вместе с обществом, подверженное влиянию общества и влияющее на общество явление.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины магистранты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметов «Русский язык» в общеобразовательной школе, также дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология» в вузе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, справочниками, интернет-ресурсами;
- уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем и отобранный самостоятельно;
- уметь анализировать дисциплинарный материал не только на всех языковых уровнях, но и с позиций так называемой «внешней» лингвистики с учетом современных тенденций к синтезу наук.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	72
Контроль	18

Форма контроля – зачет с оценкой в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Социолингвистика как наука. Тема 1. Язык и общество Тема 2. История социолингвистики Тема 3. Социолингвистика как наука Раздел II. Формы существования языка в обществе Тема 4. Формы бытования языка в общества. Тема 5. Проблема нормативности языка как социолингвистическая проблема Тема 6. Литературные языки разных национальных сообществ Тема 7. Социальные языки в российском обществе Тема 8. Соотношение этнического и языкового в социуме Тема 9. Этноязыковые особенности современного мегаполиса	2	6
Раздел III. Ареальная лингвистика как социальная дисциплина Тема 10. Языковые контакты как объект социолингвистики Тема 11. Процессы конвергенции и дивергенции языков Тема 12. Языки контактирования Раздел IV. Социальная классификация языков Тема 13. Коммуникативный ранг языка Тема 14. Официальные языки в обществе и государстве Тема 15. Понятие «здоровья» языка Тема 16. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Раздел V. Взаимоотношения языка и социальных институтов. Тема 17. Религиозная и лингвистическая карты мира Тема 18. Язык в составе культуры Тема 19. Языковая политика государства Тема 20. Законы о языке в разных странах	2	8
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Раздел 1. Темы 1-3	Труды современных социолингвистов	8	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад
Раздел 2. Темы 4-9	Соотношение нормы и других форм языка в каком-либо языковом сообществе	14	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад
Раздел 3. Темы 10-12	Пиджинизация и креолизация языков	14	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад
Раздел 4. Темы 13-16	Социальная типология языков (2 языка на выбор из списка)	20	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Контрольная работа
Раздел 5. Темы 17-20	Языки малых народов РФ: их социальный статус и реальное бытование	16	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад
ИТОГО		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

	3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) (Разделы 4-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (доклады, рефераты и проч.)
ПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) (Разделы 2,5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (доклады, рефераты и проч.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>знать:</i> предмет и отрасли социолингвистики <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом данного курса	Собеседование, устный опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>знать:</i> предмет и отрасли социолингвистики, <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом данного курса; <i>владеть:</i> понятийным аппаратом данной научной дисциплины	доклады, контрольная работа, зачет с оценкой	шкала оценивания доклада, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания

					ия зачета с оценкой
УК-5	Пороговый	3. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>знать:</i> связь между языком и обществом; <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом данного курса	Собеседование, устный опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>знать:</i> связь между языком и обществом; соотношение языка и речи <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом данного курса; ориентироваться в процессе <i>владеть:</i> понятийным аппаратом данной научной дисциплины	доклады, контрольная работа, зачет с оценкой	шкала оценивания доклада, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания зачета с оценкой
ОПК-4	Пороговый	5. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>знать:</i> функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях; <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом данного курса	Собеседование, устный опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.)	<i>знать:</i> функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях;	доклады, контрольная работа, зачет с	шкала оценивания доклада, шкала

		2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом данного курса; <i>владеть:</i> понятийным аппаратом данной научной дисциплины; анализе языковых единиц.	оценкой	оценивания контроль ной работы, шкала оценивания зачета с оценкой
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>знать:</i> основы дифференциации языка по социальным признакам; учитывать и использовать эти знания применительно к языковой ситуации конкретной страны в аспекте ее языковой политики; социолингвистическую классификацию языков мира; <i>уметь:</i> ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние социальные факторы; ориентироваться в лингвистической карте мира	Собеседование, устный опрос, сообщения	Шкала оценивания индивидуального собеседования, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>знать:</i> основы дифференциации языка по социальным признакам; учитывать и использовать эти знания применительно к языковой ситуации конкретной страны в аспекте ее языковой политики; социолингвистическую классификацию языков мира; <i>уметь:</i> ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние социальные факторы; ориентироваться в лингвистической карте мира; <i>владеть:</i> понятийным аппаратом данной научной дисциплины; представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме; навыками практического использования знаний при	доклады, контрольная работа, зачет с оценкой	шкала оценивания доклада, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания зачета с оценкой

			анализе языковых единиц.		
--	--	--	--------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий	5 баллов	
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	5 баллов	
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы	5 баллов	
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	5 баллов	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. История социолингвистики в США
2. История социолингвистики в России
3. Социолингвистические работы Е.Д. Поливанова

4. Социолингвистические работы В.Д. Бондалетова
5. Социолингвистические работы Н.Б. Мечковской
6. Закон о языке в государстве. Понятие «государственный язык»
7. Классический и учебный статус языка в обществе.
8. Арго, сленг, жаргон: терминологическое, функциональное, историко-культурное своеобразие, сходства и различия.
9. Гендерная лингвистика и ее социолингвистические особенности.
10. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход.
11. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.
12. Жанры рекламы, языковая специфика рекламных текстов и их роль в социуме
13. Жанры текстов СМИ и их социально-языковые особенности.
14. Значение трудов Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского для развития социолингвистики.
15. История становления социолингвистики. Этапы развития социолингвистики в России.
16. Направления социолингвистических исследований. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.
17. Основные положения западноевропейской и американской социолингвистики.
18. Политкорректность как социолингвистический фактор.
19. Прагматика языка в связи с социолингвистикой. Разновидность прагматики: речевое воздействие как одна из социальных форм использования языка.
20. Прикладная социолингвистика.
21. Просторечие как социальное явление.
22. Развитие и становление социолингвистики в США: идеи Ч. Фергюсона, Дж. Гамперца, Дж. Фишмана.
23. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Этапы становления социолингвистики в России: работы С.И. Карцевского, А.М. Селищева, В.Н. Волошина, Р.О. Шор.
24. Социолингвистическая специфика языка чат-общения. Профессиональные языки и профессиональные жаргоны.
25. Социолингвистические концепции некоторых отечественных ученых (Е.Д. Поливанова, А.М. Селищева, Р.И. Хашимова, Л.П. Крысина, В.Д. Бондалетова, Н.Б. Мечковской и др.).
26. Социолингвистические особенности документной лингвистики.
27. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.
28. Стагнация в развитии социолингвистики в связи с эпохой «нового учения о языке» Н.Я. Марра.
29. Тексты телевизионных передач как источник социокультурного исследования.

30. Функции языка в обществе. Фатическая, регулятивная функции.
31. Этноязыковой состав современной России. Понятие титульной нации и титульного языка в субъектах РФ.
32. Языковая политика в области современного российского образования.
33. Языковая ситуация и языковая политика в дореволюционной России.
34. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.

Контрольная работа по дисциплине:

Напишите план-конспект занятия по одной из предложенных тем:

1. Направления современных социолингвистических исследований. Социолингвистический эксперимент и анкетирование.
2. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
4. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).
5. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения как социолингвистическая проблема. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.
7. Языковая личность человек в социуме. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
8. Речевая ситуация как социальная ситуация. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.
9. Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход.
10. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира. Стереотипы речевого поведения в разных социальных ситуациях взаимодействия.
11. Языковое планирование. Языковое строительство. Национально-языковая политика и ее аспекты в условиях моно-, поли- и билингвизма.
12. Сфера массовой коммуникации: отражение социальной дифференциации языка в современной литературе и различных дискурсах.
13. Гендерная лингвистика в составе современной социолингвистики

Охарактеризуйте 2 языка (по выбору магистранта) с позиций социолингвистической типологии:

1. коммуникативный ранг языка

- 1.1. количество говорящих
- 1.2. количество этносов
- 1.3. география языка
- 1.4. общественные функции языка
 - 1.4.1. мировой язык
 - 1.4.2. международный язык
 - 1.4.3. государственный (национальный) язык
 - 1.4.4. региональный язык
 - 1.4.5. местный язык
2. жизнестойкость языка
 - 2.1. здоровый / больной язык
 - 2.2. исчезающий / возрожденный язык
 - 2.3. мертвый / живой язык
3. письменность и литературный язык
 - 3.1. время появления письменности
 - 3.2. основные памятники письменности
 - 3.3. время формирования литературного языка
 - 3.4. диалектная база литературного языка
 - 3.5. степень кодификации литературного языка
4. правовой статус языка
 - 4.1. статус языка по законодательству страны распространения
 - 4.2. дипломатический ранг языка
5. исторический статус языка
 - 5.1. пророческий / ритуальный / конфессиональный язык
 - 5.2. учебно-педагогический статус языка
 - 5.2.1. где изучается, в каком статусе, сколько времени
 - 5.2.2. в учебных заведениях какого типа изучается язык
 - 5.2.3. имеет ли статус классического языка
6. языковая ситуация в странах распространения языка
 - 6.1. одно-/ многокомпонентная
 - 6.2. демографически равновесная/ неравновесная
 - 6.3. одно-/дву-/ полиязычная
 - 6.4. близкородственное/ неблизкородственное дву-/многоязычие
 - 6.5. коммуникативно сбалансированная/ несбалансированная
 - 6.5.1. гомогенная/ гетерогенная
 - 6.5.2. гоморфная / гетероморфная
7. языковая политика
 - 7.1. государственные организации, занимающиеся языковой политикой
 - 7.2. законы о языке
 - 7.3. национально-языковая идеология
 - 7.4. реформы письменности как фактор языковой политики

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Американская социолингвистика: представители, проблематика.

2. Базовая терминология социолингвистики.
3. Европейская социолингвистика: представители, проблематика.
4. Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.
5. Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика
6. История становления социолингвистики.
7. Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира.
8. Место социолингвистики в кругу наук.
9. Направления социолингвистических исследований. Макро- и микросоциолингвистика.
10. Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.
11. Отечественная социолингвистика: представители, проблематика
12. Предмет, цели, задачи и методы социолингвистики.
13. Проблема «язык и общество»: аспекты изучения.
14. Проблема освоения искусственного и естественного языка.
15. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
16. Социолингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
17. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова.
18. Социолингвистические исследования отечественных ученых второй половины XX – начала XXI вв. (Швейцер А.Д., Крысин Л.П., Дешериев А.Д. и др.)
19. Теоретическая и прикладная социолингвистика.
20. Теория антиномий.
21. Теория звуковой эволюции У.Лабова.
22. Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.
23. Социолингвистика как научная дисциплина. История становления. Проблематика. Место в кругу наук. Направления исследований.
24. Социолингвистические концепции разных ученых (А.Д.Швейцер, Е.Д.Поливанов, У.Лабов и др.)
25. Функционирование языка в обществе. Классификация функций языка Р.О.Якобсона.
26. Взаимовлияние языка и общества. Формы бытования языка в обществе.
27. Социолингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
28. Теистическая концепция появления языка в аспекте проблемы происхождения языка.
29. Атеистические концепции происхождения языка в свете социолингвистики.
30. Культура и язык. Лингвокультурология и социолингвистика.

31.Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира. Соотношение «язык – этнос – государство».

32.Экстралингвистические факторы в развитии естественного языка.

33.Книгопечатание как фактор социального развития языка.

34.Письменность как фактор социального развития языка. Коммуникативное и социальное равноправие/неравноправие письменного бесписьменного языка.

35.Культурная специфика естественного языка. Отражение через языковые формулы социокультурных особенностей народа.

36.Стилистическая дифференциация языка как социолингвистическое явление.

37.Диалекты. Роль диалекта в социальной иерархии общества. Понятие социолекта.

38.Жаргоны, диалекты и просторечие как социальные формы языка (по В.Д.Бондалетову).

39.Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.

40.Дискурс как объект социолингвистики.

41.Государство и язык. Идеологическая функция языка.

42.Язык в государстве: законы о языке. Юридический статус языка.

43.Языковая политика. Влияние общества на язык: проблемы управления языком.

44.Язык в период революции и изменения государственного устройства.

45.Язык в государстве. Реформы языка как фактор языковой политики.

46.Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.

47.Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика.

48.Искусственные языки по типу естественных. Проблемы создания и функционирования.

49.Искусственные языки как вспомогательные семиотические системы.

50.Вспомогательные языки межэтнического общения. Койне. Лингва франка.

51.Вспомогательные языки межэтнического общения. Пиджины.

52.Вспомогательные языки межэтнического общения. Креольские языки.

53.Социолингвистический взгляд на литературный язык. Типология литературных языков: принципы классификации.

54.Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.

55.Понятие языковой ситуации в обществе. Параметры классификации.

56.Языковая ситуация в условиях многоязычия. Гетерогенные и гомогенные, эндогlossные и экзогlossные языковые ситуации.

57.Языковые контакты и ареальная лингвистика.

58.Процессы конвергенции и дивергенции в родственных и неродственных языках.

59. Понятие суперстрата, субстрата и адстрата в языке.
60. Явление диглоссии и двуязычия/многоязычия в диахронии и синхронии.
61. Явление билингвизма. Билингвизм естественный и искусственный. Переводческая деятельность как фактор би-/полилингвизма.
62. Понятие языкового союза. Типологическое сходство языков в языковом союзе.
63. Понятие языкового союза. Условия возникновения языкового союза.
64. Социолингвистическая типология языков мира. Коммуникативный ранг языка.
65. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «жизнестойкости» языка.
66. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «классического» языка.
67. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «конфессионального» языка.
68. Социолингвистическая типология языков мира. Учебно-педагогический статус языка.
69. Соотношение языка и религии. Аспекты взаимодействия (по Н.Б. Мечковской).
70. Сакральные тексты в истории языка и этноса. Понятие священного текста. Священные тексты индуизма, буддизма, иудаизма, ислама и христианства.
71. Коммуникативные роли языковой личности.
72. Социокультурные ситуации и роли языковой личности в них.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация

Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Владение компетенциями оценивается в 100 баллов. Владение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотношением суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов / Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов / Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;

- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аюпова Л.Л., Салихова Э.А. Основы социолингвистики. М.: ФЛИНТА, 2018. – 104 с. https://e.lanbook.com/book/102644#book_name
2. Нестерова Н.М. - 2016.01.003. ПРОФИЛИ ЯЗЫКА: Социолингвистика, национальное варьирование, переводоведение, контрастивная стилистика: Сб. трудов к 90 летию со дня рожд. А.Д. Швейцера / Отв. ред. Бабенко Н.С., Нуриев И.А. - М.: Буки-Веди, 2015. - 380 с. Реферативный журнал "Языкознание" - 2016г. №1.

6.2. Дополнительная литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. - М., 2001.
2. Васильев А.Д. Слово в российском телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления. - М., 2003.
3. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 – 336 с.
4. Виноградов, В.А.и др. Социолингвистическая типология [Текст] / Виноградов В.А.и др, А. И. Коваль, В. Я. Порхомовский. - 3-е изд. - М : УРСС, 2009. - 136с. - 442-57 (б).
5. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории.М.,1977 – 607 с.
6. Дуличенко А.Д. История интерлингвистики. М.:2007. – 184 с.

7. Карасик В. Язык социального статуса. - М., 2002.
8. Крысин Л.П. Русское слово, своё и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки русской культуры, 2004. – 888 с.
9. Крысин Л.П. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. академия наук. Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова. – М.: Языки русской культуры, 2003. – 568 с.
10. Социолингвистика вчера и сегодня: Сб. науч. трудов. – М., 2008.
11. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. – М.: Либроком, 2009.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета.
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- <http://sociolingvistika.narod.ru/seminary.htm>
- <http://www.philology.ru>
- <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
- <http://soci0.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). – М., 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Социолингвистика» относится использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем

теоретического характера, а также могут оказать неоценимую помощь в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

1. Университетская библиотека OnLine, www.biblioclub.ru
2. Электронным ресурсам полнотекстовой базы данных на ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» www.znanium.com
3. Электронным базам ООО «ИРВИС» <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине «Социоллингвистика». Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. По дисциплине имеется комплект учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии, позволяющими изучать функционирование языка, многообразие языков мира, различные типы языков, в том числе в интернет-пространстве, что обеспечивает и разные виды коммуникации.

Факультет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет (кабинет 408).

Программы, пособия, литература

Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы дисциплины «Социоллингвистика» составляют фонды библиотеки, кафедры истории русского языка и общего языкознания, включающие учебную, научную и художественную литературу, словари и справочники. Преподавание ведётся с опорой на работы списка основной литературы.

Наглядные и технические средства обучения

Наглядные пособия хранятся на кафедре истории русского языка и общего языкознания. Это портреты русских лингвистов; а также материалы преподавателя (карточки для индивидуальной работы, варианты тестов, раздаточный материал, таблицы, схемы и др.).