

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » сентября 2023 г., № 1

И.о.Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экспертная оценка качества образовательной среды»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УПК-1	Пороговый	1Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях	Опрос, технологические образования карты занятий для каждого уровня доклад;	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

			образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к	Опрос, , конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

			образовательному процессу; Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала		
УК-5	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	Опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

			адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

			проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала		
УК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

			научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала		
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста,	Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала

		доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала		оценивания практических заданий
--	--	---	--	--	---------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию

автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объёме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практических заданий

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объёме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

Тема 1. Понятие методологии науки, деятельности, исследования.

Вопросы:

1. Функции методологии исследования.
2. Уровни методологии: философский (общенаучный), конкретно научный (общепедагогический, психологический)..

Тема 2. Методологические подходы к исследованию.

1. Методологические подходы к исследованию: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический.
2. Цели и основные функции комплексного подхода.
3. Культурологический подход как методология познания и преобразования педагогической реальности.
4. Основные принципы реализации системного подхода.
5. Специфика аксиологического и синергетического подходов. Сущность личностного и деятельностного подходов.

Тема 3. Содержание принципов психолого-педагогического исследования.

1. Содержание принципов психолого-педагогического исследования и правила их реализации.
2. Принципы достоверности, доказательности, научности, единство логического и исторического и др.)

Темы рефератов

- 1 Научное изучение явлений и процессов.
- 2 Этика научной деятельности.
- 3 Научный стиль исследования: категориальный аппарат науки.
- 4 Фундаментальный и прикладной типы научного мышления: компаративный анализ.
- 5 Методы дедукции и индукции в научном исследовании.
- 6 Логические приемы в научном исследовании.
- 7 Классическая концепция истины и ее альтернативы.
- 8 Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами.
- 9 Понятие и сущность методологической культуры.
- 10 Проблема как начало научного исследования и особая форма знания.
- 11 Методы построения и исследования идеализированного объекта.
- 12 Методы построения и обоснования теоретического знания.
- 13 Современное представление о предмете, структуре и функциях юридических наук.
- 14 Специфические средства и методы юридических наук.
- 15 Методологические принципы анализа текста.
- 16 Сущность и функции научной теории.
- 17 Мироззрение как основа исследования.
- 18 Понятие истины в научных исследованиях.
- 19 Онтологическая и гносеологическая проблемы юридических наук.
- 20 Системный подход в юриспруденции.
- 21 Научное предвидение как форма научной деятельности.
- 22 Формально правовой метод исследования: общее и особенное.
- 23 Аксиоматический метод построения научной теории.
- 24 Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины.
- 25 Рационализм и иррационализм в науке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса (см. пороговый уровень)

Тема 2. Методологические подходы к исследованию.

Задание. Подготовить план работы(тезисно) курсовой работы.

Тема 3. Содержание принципов психолого-педагогического исследования.

Задание. Представить обоснованную характеристику принципов психолого-педагогического исследования обозначенных для выполнения магистерской диссертации по утвержденной теме.

Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне:

Тема 4. Содержание и характеристика научного аппарата исследования.

- 1.Содержание и характеристика научного аппарата исследования.
- 2.Проблема, тема, цель, актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
3. Целостность научного аппарата.

Тема 5. Основные этапы научно-исследовательской работы

- 1.Закономерность и важность этапов научно-исследовательской работы.
- 2.Технологический уровень методологии.
- 3.Система методов психолого-педагогического исследования.
- 4.Компоненты исследования и их характеристика.
- 5.Содержание этапов исследования их взаимосвязь

Тема 6. Организация и логика исследования.

- 1.Организация и логика исследования.
- 2.Логика и динамика исследовательского поиска.
- 3.Этапы исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне:

Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, написание реферата, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования

Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Примерные задания творческого характера

1. Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
2. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
3. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
4. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
5. Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
6. Определите логику исследования.
7. Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.
8. Разработайте критерии исследования.
9. Создайте информационную базу исследования.
10. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
11. Оформите результаты исследования по избранной теме.

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

УК -6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне

Вопросы для проверки

Тема 7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

1. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
2. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования.
3. Применение статистических методов и средств

Тема 8. Изучение и использование передового опыта.

1. Определение понятия «передовой педагогический опыт».
2. Критерии отбора передового педагогического опыта, уровни и его классификация.
3. Школы передового педагогического опыта.
4. Основные пути изучения передового педагогического опыта.
5. Этапы работы с передовым педагогическим опытом

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для проверки (см. пороговый уровень)

Задание для выполнения:

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются: · педагогическое общение, · познавательная деятельность младших школьников, · учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: · определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: · «Развитие у старшеклассников умений делового общения»; · «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».
6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:
Тема: _____. Цель: _____.
Объект: _____
Предмет: _____
7. Определите, о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь: - внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста; - процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во

внеурочной учебно-исследовательской деятельности; - коллектив педагогов и учащихся школы №

8. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования: Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории. Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках истории. Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника. (Тема может быть выбрана самостоятельно).

Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности». 3

Задание 2. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

Задание 3: Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Тема 9. Комплексный педагогический эксперимент.

1. Виды педагогического эксперимента: зондирующий или проверочный, созидательный или преобразующий.
2. Способы организации сравнительного эксперимента.
3. Анализ и обсуждение результатов экспериментального исследования.

Тема 10. Представление и оценка результатов научной деятельности

1. Источники первичной научной информации.
 2. Характеристика основных источников научной информации.
 3. Виды научных и учебных изданий.
 4. Сбор научной информации.
 5. Электронные журналы и библиотеки.
 6. Анализ и обработка результатов исследования.
 7. Способы апробации работы.
 8. Основные виды изложения результатов исследования.
- Тема 11. Написание и оформление научных работ

1. Структура учебно-научной работы.
2. Способы написания текста.
3. Техника цитирования.
4. Язык и стиль научных сообщений.
5. Требования к оформлению таблиц.
6. Графический способ изложения иллюстрированного материала.
7. Оформление библиографического аппарата

Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Творческое задание Примерные задания творческого характера

1. Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
2. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
3. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
4. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
5. Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
6. Определите логику исследования.
7. Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.
8. Разработайте критерии исследования.
9. Создайте информационную базу исследования.
10. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
11. Оформите результаты исследования по избранной теме
 1. Задание : Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».
 2. Задание : Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.
 3. Задание Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.
 4. Задание : Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.
 5. Задание : Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских

умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

6. Задание : Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города. Задание
7. 13 задание. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем: - «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»; - «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»; - «Как подготовиться к участию в научной конференции»; - «Как написать тезисы доклада»

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

Тематика рефератов

1. Методология педагогических исследований.
2. Эффективность и качество педагогического исследования.
3. Логика и организация научного исследования
4. Построение научного исследования.
5. Эмпирические методы научного исследования.
6. Теоретические методы научного исследования.
7. Внедрение результатов педагогических исследований в практику.
8. Категория практики в структуре педагогической науки.
9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
11. Педагогический опыт методы его изучения и обобщения.
12. Моделирование в педагогическом исследовании.
13. Применение статистических методов и ЭВМ в психолого-педагогических исследованиях.
14. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании.
15. Основные проблемы современных психолого-педагогических исследований.
16. Содержание программы работы с ребенком /группой обучающихся с целью создания оптимальных условий развития.
17. Этапы диагностики по проблеме исследования.
18. Определение методов и методик для получения результатов исследования.
19. Возможные модели, используемые в воспитательно-образовательном процессе конкретного образовательного учреждения
20. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать.: методологию педагогических исследований; теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Закончите предложение

1. целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей –
2. устанавливать отношения сходства и различия -
3. выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты –..... ;
4. соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотношения с целостным явлением или процессом -
5. мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие -
6. всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете -
7. определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений -
8. выводить частные положения об объекте исследования из общих положений -
9. выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод -
10. приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку -
11. строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы -.....;

Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец)

Название методологического подхода	Характеристики подхода
------------------------------------	------------------------

1. Системный подход исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.	а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
	б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	с. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами
	д. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия – результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный подход	е. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
	ф. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

Перечень вопросов для экзамена

1. Какова общая характеристика научного исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология научного исследования?
8. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?

9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?
11. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
12. Какова организация составления программы исследования?
13. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
14. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
15. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
16. Какова природа и функции образовательных инноваций?
17. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
18. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
19. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные : историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практикопреобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
20. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
21. Каковы критерии успешности исследовательского поиска
22. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности?
23. Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития?
24. В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?
25. Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях?
26. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?
27. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психологопедагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?
28. В чем сущность функции диагностики и целеполагания?
29. Как организовать прогнозирование результатов?
30. Что такое практическое преобразование?
31. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
32. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов?
33. В чем суть теоретических методов исследования?
34. В чем суть эмпирических методов исследования.?
35. Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике?
36. Каковы возможности применения статистических методов в психологопедагогическом исследовании?
37. В чем сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
38. Как организовать сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).

39. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
40. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
41. Каковы критерии обобщения опыта.
42. Как организовать комплексную оценку опыта?
43. В чем суть процедуры работы с опытом? Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение)?
44. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта.
45. В чем суть процедуры работы с опытом? Этапы освоения опыта.
46. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
47. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.
48. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
49. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
50. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования.

На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно