

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Согласовано  
деканом факультета  
«14» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
Методология научного педагогического исследования

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
История и краеведение

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол «16» \_\_\_\_\_ 2023 г. № 1  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой  
инновационных технологий  
исторического, обществоведческого и  
правового образования  
Протокол от «11» \_\_\_\_\_ 2023 г. № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Фукс А.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Ковригин Вадим Валерьевич  
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**1.1. Цель освоения дисциплины** сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях научно-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать умение идентификации методологического подхода, ведущей идеи в логике исследовательского поиска;
- сформировать умение определять противоречие и проблему, объект, предмет и цель, формулировать тему, гипотезу исследования, этапы и средства поиска оптимальных решений;
- научить использовать поисковые методики, в том числе изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина дает возможность студентам получить знания о специфике и принципах подготовки научно-педагогического исследования. Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» связана со всеми учебными дисциплинами учебного плана. Данной дисциплиной закладываются основы научно-исследовательской деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология: понятие, уровни. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	2
Тема 2. Структура магистерской выпускной квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.		
Тема 3. Научная статья: специфика написания. Научный доклад: принципы подготовки и выступления. Конференции: виды и способы участия. Публикации в отечественных и международных журналах. Анализ научных, педагогических, методических статей.		4
Тема 4. Методы педагогического исследования. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.		2
Тема 5. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов.	2	2
Тема 6. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.		
Тема 7. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью.		2
Тема 8. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.		2
<b>Итого</b>		<b>4</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Структура магистерской выпускной квалификационной работы.	Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Научная статья. Научный доклад.	Правила написания. Анализ публикаций в журналах РИНЦ, ВАК, международных базах	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Методы педагогического исследования.	Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тестирование.	Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы. Разработка тестов по теме научного исследования или по предложенной теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Анкетирование.	Анкетирование: цели, содержание. Составление анкеты по теме диссертационного исследования.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы. Разработка анкеты по теме научно-исследовательской работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Интервью как исследовательский метод.	Особенности организации интервью.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы. Разработка вопросов интервью по теме научно-педагогического исследования	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация

Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.	Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
ИТОГО		78			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> приемы самооценки научно-педагогического исследования <i>Уметь:</i> проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах <i>Владеть</i> навыками коррекции недостатков, выявленных в	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			ходе самооценки исследования		
	<b>продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы совершенствования научно-педагогического исследования Уметь: применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы Владеть: навыками проведения самоанализа	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
<b>УК-1</b>	<b>пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы критического анализа Уметь выбирать методы для выбранного научного педагогического исследования Владеть навыками анализа проблем	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	<b>продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать научные подходы и гипотезы по избранной проблеме Уметь сопоставлять разные мнения и аргументировать их Владеть навыками работы с научными исследованиями	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
<b>ОПК-8</b>	<b>пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать педагогические методы исследования Уметь проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно-исследовательской работы Владеть навыками обработки результатов практических исследований	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	<b>продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать варианты проектирования педагогической деятельности Уметь разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях; Владеть навыками подбора	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			научной литературы при планировании занятий разного типа		
<b>ОПК-7</b>	<b>пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса, специфику учебных занятий разных типов <i>Уметь:</i> выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников, учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	<b>продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса, специфику учебных занятий разных типов <i>Уметь:</i> выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников, учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений <i>Владеть:</i> навыками коммуникативного общения, тренинговыми технологиями	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
<b>СПК-4</b>	<b>пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории, современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории, применять	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
	<b>продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории, современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории, применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методических материалов, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
<b>СПК-5</b>	<b>пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности <i>Уметь:</i> разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся, оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	<b>продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто	<i>Знать:</i> содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педа-	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала

	ательная работа	<p>гогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся, оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися, навыками оценки результатов научно-исследовательской работы</p>		оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-----------------	---	--	---

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

#### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для проведения устного опроса**

1. Методология: понятие, уровни.
2. Логика педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура магистерской выпускной квалификационной работы.
5. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.
6. Научная статья: специфика написания.
7. Научный доклад: принципы подготовки и выступления.
8. Конференции: виды и способы участия.
9. Публикации в отечественных и международных журналах.
10. Анализ научных, педагогических, методических статей.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Методы педагогического исследования.
2. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.
3. Тестирование.
4. Правила составления тестов.
5. Онлайн-сервисы для подготовки тестов.
6. Диагностические характеристики тестов.
7. Анкетирование. Цели, содержание.
8. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.
9. Интервью как исследовательский метод.
10. Особенности организации интервью.
11. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.
12. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Характеристика эмпирических методов как действий (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа).
2. Практическая значимость научно-педагогического исследования (на примере темы своей научно- исследовательской работы).
3. Эксперимент как эмпирический метод.
4. Приемы анализа научной литературы (на примере темы своей научно- исследовательской работы).

5. Проектирование научно-педагогического исследования.
6. Структура научно-исследовательской работы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
7. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.
8. Постановка целей и задач исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
9. Рефлексивная фаза исследования. Предложите план работы над статьей по теме научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов педагогического исследования.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

11. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
12. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
13. Каковы особенности коллективной научной деятельности.
14. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.
15. Нормы научной этики: содержание и оценка.
16. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
17. Принципы научного познания.
18. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
19. Средства и методы научного познания.
20. Опытно-экспериментальная основа педагогического исследования (разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).
21. Теоретические методы научного познания
22. Особенности применения статистических методов в педагогическом исследовании.
23. Теоретические методы научного познания как познавательные действия
24. Актуальность и новизна исследования. (Предложите обоснование актуальности и новизны темы вашей научно-исследовательской работы).
25. Эмпирические методы. Наблюдение.
26. Правила составления анкет.
27. Эмпирические методы. Устный опрос (беседа, интервью).
28. Проанализируйте источниковую базу своего научного исследования.
29. Метод экспертных оценок. Тестирование.
30. Предмет и объект исследования (на примере своего научного исследования).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к оформлению реферата**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой

работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на

Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Шкала оценивания экзамена:**

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Магистерская диссертация:** методы и орган.исслед., оформлениe и защита: учеб.пособие / Беляев В.И.,ред. - 2-е изд.,перераб. - М. : КНОРУС, 2016. - 262с. – Текст: непосредственный.
3. **Мокий, М.С.** Методология научных исследований [Текст] : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2015. - 255с. – Текст: непосредственный.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 24.01.2023).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 27.01.2023).
2. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы / Георгиева Н. Г. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-17521-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. **Голиков, А.Г.** Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд.,стеретотип. - М. : Академия, 2008. - 464с. – Текст: непосредственный.
4. Голубева, Е. В. Источниковедение / Голубева Е. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 27.01.2023).
6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 27.01.2023).
7. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная плат-

- форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 27.01.2023).
8. Казачихина, И. А. Магистерская диссертация : методологические основы и методика подготовки : учеб. -метод. пособие / Казачихина И. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3068-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
  9. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
  10. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-21840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
  11. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
  12. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-1055-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277952> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  13. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 24.01.2023).
  14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 24.01.2023).
  15. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 27.01.2023).
  16. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
  17. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории / Пономарев М. В. , Никонов О. А. , Рафалюк С. Ю. - Москва : Прометей, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-

- 0127-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 27.01.2023).
  19. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669> (дата обращения: 24.01.2023).
  20. **Сиренов, А.В.** Источниковедение [Текст] : учебник для академ. бакалавриата / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин. - М. : Юрайт, 2019. - 396с. – Текст: непосредственный.
  21. **Стариченко, Б.Е.** Проектирование диссертации магистра образования: учеб.пособие для вузов / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - СПб. : Лань, 2016. - 208с. – Текст: непосредственный.
  22. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 27.01.2023).
  23. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;
14. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>;

15. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: <http://www.edu-it.ru>;

16. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.