

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой _____

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие представлений об особенностях, профилактики и коррекции нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра.

Задачи:

1. Расширить представления об общих и специфических особенностях нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексах при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра.

2. Развить умения и навыки по анализу общих и специфических особенностей нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов, возникающих при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра с целью проектирования результатов коррекционной и профилактической работы

3. Определить основные направления и собрать методический материал, используемый для коррекции и профилактики нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов у лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при освоении программ дисциплин: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания в образовательных организациях», «Методология научного педагогического исследования», обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины: «Детская клиническая психология» / «Патопсихология». Содержательно дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов» связана и формирует терминологическую базу для дисциплин: «Методика преподавания в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития», прохождения практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Нарушения эмоциональной сферы и аффективно-поведенческие комплексы у лиц с интеллектуальными нарушениями и при расстройствах аутистического спектра Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями в онтогенезе. Формирование и развитие волевых установок у детей с интеллектуальными нарушениями в онтогенезе. Особенности нарушений поведения у умственно-отсталых детей и подростков. Специфика нарушений поведения у детей с задержкой психического развития. Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра в онтогенезе. Формирование и развитие волевых установок у детей с расстройствами аутистического спектра в онтогенезе. Особенности нарушений поведения у детей и подростков расстройствами аутистического спектра.	1	2
Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов Структура психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов. Место и роль специалиста по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, имеющими нарушения эмоционально сферы и аффективно-поведенческие комплексы. Работа специалиста с семьёй ребёнка с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, имеющего нарушения эмоционально сферы и/или аффективно-поведенческие комплексы.	1	2
Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов у лиц с интеллектуальными нарушениями Особенности диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых	1	4

нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при наличии интеллектуальных нарушений. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.		
Тема 4. Диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов при расстройствах аутистического спектра Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.	1	4
ИТОГО:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчётности
Тема 1. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями и при расстройствах аутистического спектра нарушениях	1. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом.	12	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад
Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов	Работа специалиста с семьёй ребёнка с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы и/или аффективно-поведенческие комплексы	8	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад

<p>Тема 3. Психокоррекционная и профилактическая работа по коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>1. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.</p> <p>2. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.</p> <p>3. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.</p> <p>4. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.</p>	34	<p>Составление портфолио</p> <p>Разработка презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Портфолио</p> <p>Презентация</p>
<p>Тема 4. Психокоррекционная и профилактическая работа по коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра</p>	<p>1. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>2. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра.</p>	26	<p>Составление портфолио</p> <p>Разработка презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Портфолио</p> <p>Презентация</p>
ИТОГО:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора информации и анализа информации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию и находить различные варианты решений относительно мероприятий по коррекции и профилактике эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра 	<p>Доклад</p> <p>презентация</p> <p>портфолио</p> <p>устный опрос</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания портфолио</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора информации и анализа информации об особенностях показателей эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различные варианты решений проблемных ситуаций, возникающих при работе с эмоционально-волевыми и поведенческими расстройствами при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра; - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки относительно мероприятий по коррекции и профилактике эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра; - анализировать ситуацию и предлагать варианты стратегий действий относительно мероприятий по коррекции и профилактике эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра <p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и оценки практических последствий реализации 	<p style="text-align: center;">Доклад презентация портфолио устный опрос</p>	<p style="text-align: center;">Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания устного опроса</p>
--	-------------	---	--	--	---

			действий по разрешению проблемных ситуаций, возникающих в рамках коррекции и профилактики эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектр		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевые и поведенческие особенности лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об эмоционально-волевых и поведенческих особенностях лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра для организации коррекционно-развивающего процесса 	Доклад презентация портфолио устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевые и поведенческие особенности лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра; - техники психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики эмоционально-волевых особенностей и нарушений поведения при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать професси- 	Доклад презентация портфолио устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания устного опроса

			<p>ональные знания об эмоционально-волевых особенностях и нарушениях поведения при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками психолого-педагогической диагностики и коррекции эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра 		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвину- тый	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Доклад сопровождается презентацией.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвину- тый	Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Текст носит тезисный характер; используются короткие слова и предложения; минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание аудитории; информация соответствует достоверным источникам; обращение	20

	к источникам; логика построения презентации; яркий финал; язык понятен аудитории; техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок). Принципы оформления (лаконичности, структурности, обобщенности, унификации) соблюдены. Соблюден единый стиль оформления; использованы на одном слайде не более 3-х цветов; использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы. Использование графических и анимационных элементов оправдано.	
	Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Имеют место отдельные нарушения в отборе информации для слайдов презентации, в целом не снижающие качество ее восприятия. Допускается незначительные технические ошибки в форматировании текста, стилистике, грамматике языка.	10
	Содержание презентации не раскрывает всех вопросов заявленной темы. Имеют место неточности и ошибки в отборе содержания слайдов, их очередности, в техническом исполнении презентации, в отборе и использовании графического материала, анимации и наглядных изображений. Нарушен стиль оформления.	5
	Представлена презентация, заимствованная из открытых источников с минимальной долей авторства	0

Шкала оценивания портфолио

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Портфолио	Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран с учётом всех необходимых показателей; чётко структурирован и сопровождается описанием). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	20
	Содержание портфолио не в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта 1-2 показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	10
	Содержание портфолио соответствует названию частично и недостаточно раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта всех необходимых показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, плохо и с трудом применяет методики в соответствии с направлением.	5
	Содержание портфолио не соответствует тематике или не представлено	0

Шкала оценивания устного опроса

9-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-5 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью лёгкой степени.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью умеренной степени.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью тяжёлой и глубокой степеней.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития конституционального генеза.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития соматогенного генеза
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития психогенного генеза
7. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза
8. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом.
9. Работа специалиста с семьёй ребёнка с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, имеющего нарушения эмоционально сферы и/или аффективно-поведенческие комплексы

Примерные темы презентаций

1. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
2. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
3. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
4. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.

Примерные темы портфолио

1. Методы диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
2. Методы диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
3. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
4. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
5. Методы диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра.
6. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
2. Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития в онтогенезе.
3. Формирование и развитие волевых установок у детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
4. Формирование и развитие волевых установок у детей с задержкой психического развития в онтогенезе.
5. Особенности нарушений поведения у умственно-отсталых детей и подростков.
6. Специфика нарушений поведения у детей с задержкой психического развития различного генеза.
7. Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра в онтогенезе.
8. Формирование и развитие волевых установок у детей с расстройствами аутистического спектра в онтогенезе.
9. Особенности нарушений поведения у детей и подростков расстройствами аутистического спектра.
10. Особенности диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
11. Особенности диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.
12. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
13. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.
14. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при наличии умственной отсталости.
15. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
16. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
17. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.
18. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра при наличии нормативных интеллектуальных способностей.

19. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра при наличии интеллектуальной недостаточности.
20. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.
21. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра.
22. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.
23. Структура психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов.
24. Место и роль специалиста по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, имеющими нарушения эмоционально сферы и аффективно-поведенческие комплексы.
25. Работа специалиста с семьёй ребёнка с интеллектуальными нарушениями, имеющего нарушения эмоционально сферы и/или аффективно-поведенческие комплексы.
26. Работа специалиста с семьёй ребёнка с расстройствами аутистического спектра, имеющего нарушения эмоционально сферы и/или аффективно-поведенческие комплексы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, доклада, портфолио, а также участие в устном опросе на практическом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Обучающийся хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
Обучающийся имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры	0

отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	
---	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90057.html>
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 318с. – Текст: непосредственный
3. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 273 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474469>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный
4. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы : от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т. А. и др. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2020. - 289 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206187.html>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
6. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=382091>
7. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=386401>
8. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков : учеб.пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 113с. - Текст: непосредственный.

9. Раттер, М. Помощь трудным детям. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 432с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209557.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями